

**UNIWERSYTET DOLNOŚLĄSKI DSW
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL: praktyczny
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026**

Spis treści

| | | |
|---------------|--|----|
| I. | Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów | 3 |
| 1. | Informacje ogólne | 3 |
| 2. | Wymagania wstępne (kompetencje kandydata) | 3 |
| 3. | Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia | 4 |
| 4. | Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej. | 4 |
| 5. | Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów | 4 |
| 6. | Sylwetka absolwenta..... | 5 |
| II. | Koncepcja kształcenia..... | 6 |
| 1. | Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni..... | 6 |
| 2. | Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami | 7 |
| 3. | Ogólne cele uczenia się | 8 |
| 4. | Kierunkowe efekty uczenia się | 9 |
| III. | Plan studiów | 21 |
| 1. | Struktura planu studiów | 21 |
| 2. | Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia | 22 |
| 3. | Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS | 23 |
| 4. | Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych | 23 |
| IV. | Dodatkowe dokumenty do programu studiów | 29 |
| 1. | System ECTS | 29 |
| 2. | Treści modułów | 31 |
| 3. | Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów | 33 |
| 4. | Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia..... | 69 |
| 5. | Załączniki:..... | 70 |
| Załączniki 1. | Plany studiów..... | 70 |
| Załączniki 2. | Macierz efektów uczenia się..... | 70 |
| Załączniki 3. | Sumaryczne wskaźniki ECTS..... | 70 |
| Załączniki 4. | Karty przedmiotów | 70 |

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

| | | |
|---|--|--|
| Nazwa kierunku studiów | Pedagogika specjalna | |
| Poziom studiów | Studia jednolite magisterskie | |
| Poziom kwalifikacji | VII | |
| Profil kształcenia | Praktyczny | |
| Forma studiów | stacjonarne / niestacjonarne | |
| Kod ISCED | 0111 | |
| Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 10 semestrów | |
| Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 310 ECTS | |
| Łączna liczba godzin zajęć | Stacjonarne: 4360 , 4366 – logopedia | Niestacjonarne: 2706 2756 – logopedia |
| Wymiar praktyk zawodowych | 414h | |
| Język, w którym prowadzone są zajęcia | Polski | |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta | Magister | |
| Uzyskiwane uprawnienia zawodowe | - przygotowanie pedagogiczne - kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego | |

Program jednolitych studiów magisterskich uwzględnia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz.2102).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna profil praktyczny są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, tj. ze zm.).

Kwalifikacja kandydatów odbywać się będzie na zasadzie konkursu. Kandydaci będą kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);
- przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży.

Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni.

Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS | |
|---------------------------|-------------|----|
| | Liczba | % |
| Pedagogika | 275 | 89 |

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

| Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|------------------|-------------|----|
| | Liczba | % |
| Psychologia | 35 | 11 |

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin | |
|--|-----------------------------------|----------------------------|
| | Stacjonarne | Niestacjonarne |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 158,7; Logopedia: 159,1 | 97; Logopedia: 99,3 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | 227,2; Logopedia: 222 | 216,7; Logopedia: 213,4 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne | 22 | 22 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki społeczne | Nie dotyczy | Nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 104 | 104 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 23 | 23 |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego | 60 | Nie dotyczy |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | | |

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | 4360 (4366 -logopedia) / 318 | 2706 (2756 - logopedia) / 318 |
|---|------------------------------|-------------------------------|

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika specjalna* (studia jednolite magisterskie, profil praktyczny) została przygotowana w odniesieniu do: wymogów prawnych dotyczących zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz praktyki pracy w pedagogice specjalnej; wymagań w zakresie posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stawianych kandydatom do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej; doświadczeń związanych z kształceniem pedagogów specjalnych na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW oraz polskich i europejskich tradycji pedeutologicznych i edukacyjnych; refleksyjnego wykorzystania zasobów społecznych, kulturowych i technologicznych kierowanych do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami; najnowszych badań dotyczących profesjonalnej roli nauczyciela pedagoga specjalnego.

Studenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna* uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453), wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, tj. ze zm.).

Absolwenci kierunku *pedagogika specjalna* są zatem przygotowywani do pracy jako nauczyciele pedagogzy specjalni w placówkach oświatowych – przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zespołach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zakładach opiekuńczo-leczniczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i innych.

Kierunek *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny kontynuuje doświadczenia i tradycje kształcenia pedagogów specjalnych, które były podejmowane na Uczelni od początku jej istnienia (1997). Ostatnie dekady funkcjonowania systemu bolońskiego stwarzały możliwość studiowania pedagogiki specjalnej na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Doświadczenia tych lat i wnioski z analizy potrzeb wszystkich uczestników tego procesu (podmiotów pedagogiki specjalnej – osób z różnymi niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania, pracodawców, pedagogów specjalnych) wykorzystujemy w konstruowaniu i aktualizacji programu studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna*. Program tego kierunku został oparty na wytycznych standardu kształcenia nauczycieli z 2019 roku.

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki specjalnej i pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny wiodącej) oraz dyscyplin pokrewnych (np. socjologii, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych z: refleksyjną pracą edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną, resocjalizacyjną oraz wrażliwością na potrzeby rozwojowe osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami; profesjonalizacją pracy nauczyciela pedagoga specjalnego w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogiki specjalnej oraz związków, które pomiędzy nimi zachodzą; przeobrażeniami w edukacji i rehabilitacji oraz sferach, które na nie oddziałują (w tym zmian instytucjonalnych, społecznych i kulturowych); rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia;

- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagoga specjalnego z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowywanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych, terapeutycznych, programów edukacyjno-terapeutycznych; skuteczną komunikację z podopiecznymi, ich rodzinami, instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego;
- kompetencje społeczne pozwalające na skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagoga specjalnego; inicjowanie i organizowanie działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami oraz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Obok posiadanej w zaawansowanym stopniu wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i pokrewnych nauk społecznych absolwenci kierunku zdobędą również umiejętności związane z komunikowaniem się (także w języku obcym) w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole i społeczności lokalnej, krytycznym myśleniem czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Gruntowne przygotowanie kierunkowe obejmuje umiejętności merytoryczne, metodyczne oraz organizacyjne potrzebne do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość języka obcego, którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z pedagogiką specjalną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

W ramach praktyk, które są nieodłącznym elementem programu studiów oraz wymogiem realizacji standardu kształcenia nauczycieli, studenci mają okazję zdobyć doświadczenie w pracy nauczycielskiej, edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej oraz poznać specyfikę zawodów, do których wykonywania przygotowują studia.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich ma możliwość kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej w Federacji Naukowej WSB-DSW Merito lub na studiach podyplomowych na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW. Uczelnia umożliwia swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, uwzględniono: dotychczasową misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW na lata 2022–2025 z perspektywą do 2030 roku”. Uczelnia dąży do tego, by być Uczelnią – Miejscem dla Ciebie, w którym zgodnie z przyjętą misją łączy się ludzi, kształci praktycznie i realizuje pasje. Uniwersytet jest przestrzenią kształtowaną z myślą o studentach jako kluczowej grupie społeczności akademickiej. Uczelnia tworzy przestrzeń do praktycznej nauki, pracy, współdziałania, rozwoju we współpracy z kolegami i koleżankami, jak również z wykładowcami, którzy wspierają studentów na każdym etapie edukacji. Jest to też miejsce zapewniające warunki do samorozwoju, realizacji zainteresowań, poznawania ciekawych ludzi, budowania i pielęgnowania relacji oraz kreowania i współtworzenia. Uniwersytet to miejsce, w którym doświadcza się inspiracji, wzajemnego uczenia się, uczenia innych i wymiany praktycznych doświadczeń. Wizja Uczelni brzmi: „w przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”.

Uniwersytet Dolnośląski DSW w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil

praktyczny, przejawia się w stosowanych metodach dydaktycznych, dostępie do najnowszej literatury, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami – nauczycielami, wychowawcami, pedagogami specjalnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe – specjalne i integracyjne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami. Przy opracowaniu programu studiów brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu kształcenia nauczycieli oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Uczelni w kształceniu nauczycieli pedagogów specjalnych.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku *pedagogika specjalna*.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie prac nad rozwojem koncepcji studiów na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, zgodnie ze wskazaniami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, t.j. ze zm.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453), oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko pedagogów specjalnych.

Placówki edukacyjne, które reprezentują współpracujący z Uczelnią interesariusze zewnętrzni, stanowią bazę potencjalnych miejsc, w których nasi studenci mają możliwość realizacji praktyk, przewidzianych w programie studiów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Wśród owych interesariuszy należy wymienić przedstawicieli takich instytucji jak: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 13 dla Uczniów Niewidomych i Słabowidzących oraz z innymi niepełnosprawnościami im. Marii Grzegorzewskiej we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Centrum Rehabilitacyjne – Stowarzyszenie Świętego Celestyna w Mikoszewie, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Studia na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, wyposażając studentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu przygotowania pedagogicznego, pozwalają na podjęcie pracy w placówkach edukacyjnych na stanowiskach związanych z działalnością nauczycielską.

Analizując zapotrzebowanie rynku pracy na nauczycieli pedagogów specjalnych, warto zaznaczyć, że według Barometru Zawodów (www.barometrzwodow.pl) na 2025 rok w województwie dolnośląskim w dwudziestu jeden powiatach występuje deficyt, a w trzech powiatach duży deficyt poszukujących pracy w zawodzie nauczyciel szkół specjalnych i integracyjnych. W żadnym powiecie na Dolnym Śląsku nie ma nadwyżki poszukujących pracy. Porównując lata od 2018 do 2025, zauważyć można wzrost zapotrzebowania na absolwentów pedagogiki specjalnej w województwie.

Warto podkreślić, że od początku prowadzenia na Uczelni studiów na kierunku *pedagogika specjalna* szczególną uwagę zwraca się na umiędzynarodowienie studiów, w tym na współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odgrywa tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci wyjeżdżający do Uczelni, z którymi Uniwersytet Dolnośląski DSW podpisał porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych, zapewniając im odpowiedni program studiów w języku angielskim.

3. Ogólne cele uczenia się

Studia w zakresie pedagogiki specjalnej są ściśle związane z praktyką funkcjonowania instytucji opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych. Studia w tym zakresie obejmują szereg subdyscyplin dotyczących teorii i praktyki postępowania z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną), niedostosowanymi społecznie (resocjalizacja) i wymagającymi rewalidacji (pedagogika lecznicza). Studia i praktyki obejmują środowiska wychowawcze, lecznicze, rehabilitacyjne, terapeutyczne i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze) i funkcjonujące w nich instytucje. Badanie i porównywanie funkcjonujących systemów oraz refleksja nad zawodem nauczyciela pedagoga specjalnego wzmacnia związki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej. Studenci pedagogiki specjalnej poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, prawa, nauk medycznych). W kontekście wiedzy teoretycznej i praktyki student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

Studia jednolite magisterskie na kierunku *pedagogika specjalna* na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW prowadzone będą zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla profilu praktycznego i zarysowanymi w Standardzie kształcenia nauczycieli. Są one przeznaczone głównie dla osób zamierzających podjąć pracę w obszarze kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także w obszarze szeroko rozumianej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania.

Ogólnym celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna* realizowanych zgodnie z profilem praktycznym jest:

- umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorię, nurtu myśli pedagogicznej, pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki specjalnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek; kształtowania się umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Chodzi zatem o praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela pedagoga specjalnego w wybranym obszarze działalności pedagogiki specjalnej. Celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga specjalnego w placówkach oświatowych specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych (w szeroko rozumianej edukacji włączającej), a także w innych przestrzeniach, gdzie realizowana jest profesjonalna praca rehabilitacyjna z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami (fundacje, stowarzyszenia).

Uszczegółowionym celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, jest intelektualny rozwój, zdobycie umiejętności i kompetencji praktycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych traktujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów specjalnych. Inspiracją do stworzenia tego programu kierunku oraz rozwijania go są sugestie, wypowiedzi, doświadczenia współpracujących z Uczelnią interesariuszy – praktyków: profesjonalistów i społeczników działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Konstruując program kierunku, uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m. in. strukturalnych przeobrażeń oświaty, rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami z różnego typu niepełnosprawnościami; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania placówki oświatowe, edukacyjne i rehabilitacyjne poszukują pedagogów specjalnych, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym ekosystemie, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych oraz w formule *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia na kierunku *pedagogika specjalna* umożliwiała znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej / rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej, edukacyjnej i rehabilitacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę pedagoga specjalnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych na III stopniu studiów.

4. Kierunkowe efekty uczenia się

4.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

PedSp – kierunek Pedagogika specjalna

P – profil praktyczny

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

P7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

- G = głębia i zakres
K = kontekst
U = umiejętności
W = wykorzystanie wiedzy
K = komunikowanie się
O = organizacja pracy
U = uczenie się
K = kompetencje społeczne
K = krytyczna ocena
O = odpowiedzialność
R = rola zawodowa

| Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i> | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna , profil praktyczny , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: |
|--|--|
| WIEDZA absolwent zna i rozumie: | |
| PedSpP_W01 | miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie |
| PedSpP_W02 | założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru |
| PedSpP_W03 | koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych |
| PedSpP_W04 | strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne |
| PedSpP_W05 | wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej |
| PedSpP_W06 | normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczenia, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację |
| PedSpP_W07 | bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości |
| UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: | |
| PedSpP_U01 | samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości |

| | |
|---|---|
| PedSpP_U02 | wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności |
| PedSpP_U03 | samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT |
| PedSpP_U04 | korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę |
| PedSpP_U05 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii |
| PedSpP_U06 | samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu |
| PedSpP_U07 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do: | |
| PedSpP_K01 | dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł |
| PedSpP_K02 | krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych |
| PedSpP_K03 | działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne |
| PedSpP_K04 | inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się |
| PedSpP_K05 | ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową |

4.2. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

| Symbol efektu uczenia się dla kierunku | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: | Symbol charakterystyk |
|--|---|-----------------------|
| WIEDZA absolwent zna i rozumie: | | |
| PedSpP_W01 | miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie | P7U_W P7S_WG |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| PedSpP_W02 | założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru | P7S_WG |
| PedSpP_W03 | koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych | P7S_WG |
| PedSpP_W04 | strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne | P7U_W P7S_WG P7S_WK |
| PedSpP_W05 | wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej | P7U_W P7S_WK |
| PedSpP_W06 | normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację | P7U_W P7S_WK |
| PedSpP_W07 | bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi: | | |
| PedSpP_U01 | samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości | P7U_U P7S_UW |
| PedSpP_U02 | wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności | P7U_U P7S_UW |
| PedSpP_U03 | samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT | P7U_U P7S_UW |
| PedSpP_U04 | korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę | P7U_U P7S_UK |
| PedSpP_U05 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii | P7S_UK |
| PedSpP_U06 | samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu | P7U_U P7S_UO |
| PedSpP_U07 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie | P7U_U P7S_UU |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do: | | |
|--|---|-----------------|
| PedSpP_K01 | dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł | P7S_KK |
| PedSpP_K02 | krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych | P7U_K P7S_KK |
| PedSpP_K03 | działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne | P7U_K P7S_KO |
| PedSpP_K04 | inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się | P7U_K P7S_KO |
| PedSpP_K05 | ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową | P7U_K P7S_KR |

4.3. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku

| Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i> | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil <i>praktyczny</i> absolwent: | ODNIESIENIE DO STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI (2019) Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> absolwent: | Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7) |
|---|---|---|---|
| WIEDZA absolwent zna i rozumie: | | | |
| PedSpP_W01 | miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie | B.2.W1.; B.2.W2.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.3.W1.; C.3.W2.; D.1.W1.; D.1.W4.; D.4.W1; źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; zakresy pedagogiki specjalnej; koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | P7U_W P7S_WG |
| PedSP_W02 | założenia metodologii badań w | G.W1.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; | P7S_WG |

| | | | |
|------------|--|---|---------------------------|
| | pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru | G.W6.; G.W7.; G.W8; metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej | |
| PedSpP_W03 | koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych | B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; B.1.W4.; C.1.W1.; C.1.W2.; C.1.W4.; C.3.W5.; C.4.W1.; C.4.W7.; D.1.W5; podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | P7S_WG |
| PedSpP_W04 | strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne | B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W8.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W1.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.5.W2.; C.5.W3.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W6.; D.1.W7.; D.1.W8.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3.W8.; D.4.W4.; D.4.W6.; D.4.W13.; D.5.W1.; D.5.W5.; D.5.W6.; D.5.W7.; D.5.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.; współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z | P7U_W P7S_WG P7S_WK |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | wybrany zakres pedagogiki specjalnej | |
| PedSpP_W05 | wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej | B.1.W3.; B.1.W4.; B.2.W11.; C.2.W2.; C.2.W3.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.4.W5.; C.4.W6.; D.1.W2.; D.1.W3.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W8.; D.4.W9.; D.4.W10; podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia | P7U_W P7S_WK |
| PedSpP_W06 | normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczenia, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację | B.2.W3.; B.2.W4.; B.2.W6.; C.2.W3.; C.2.W5.; C.4.W1.; C.4.W2.; C.4.W8.; D.4.W5.; D.4.W10.; D.4.W11.; D.4.W12; zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji | P7U_W P7S_WK |
| PedSpP_W07 | bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | B.2.W13.; B.3.W2.; D.6.W3; zasady udzielania pierwszej pomocy; zasady ochrony własności intelektualnej | P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi: | | | |
| PedSpP_U01 | samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości | B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U1.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U2.; D.1.U1.; D.4.U1.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.6.U2; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji | P7U_U P7S_UW |
| PedSpP_U02 | wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu | B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U2.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.2.U4.; C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U5.; C.3.U6.; C.4.U1.; D.1.U2.; | P7U_U P7S_UW |

| | | | |
|------------|---|--|-------------------------|
| | <p>analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności</p> | <p>D.4.U2.; D.4.U7; wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać</p> | |
| PedSpP_U03 | <p>samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym); samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT</p> | <p>B.1.U1.; B.1.U2.; B.3.U1.; B.3.U2.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.6.U3.; C.6.U4.; C.7.U1.; C.7.U2.; D.1.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U8.; D.6.U1; prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć; wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii</p> | <p>P7U_U P7S_UW</p> |
| PedSpP_U04 | <p>korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w</p> | <p>B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; D.5.U1.; D.5.U2.; D.5.U3;</p> | <p>P7U_U P7S_UK</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | |
| PedSpP_U05 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii | | P7S_UK |
| PedSpP_U06 | samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu | B.2.U3.; B.2.U4.; C.4.U4.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.5.U3.; C.6.U3.; C.6.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U8.; D.4.U9.; D.4.U10.; D.5.U3.; D.5.U4; rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów; udzielać pierwszej pomocy; współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych | P7U_U P7S_UO |
| PedSpP_U07 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie | B.1.U8.; B.1.U9.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; C.4.U3; analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | P7U_U P7S_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do: | | | |
| PedSpP_K01 | dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z | B.2.K1.; C.2.K1; | P7S_KK |

| | | | |
|------------|---|--|-----------------|
| | wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł | | |
| PedSpP_K02 | krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych | B.1.K.2; działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze | P7U_K P7S_KK |
| PedSpP_K03 | działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne | C.6.K3.; C.7.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | P7U_K P7S_KO |
| PedSpP_K04 | inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się | B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.2.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o | P7U_K P7S_KO |

| | | | |
|------------|--|---|-----------------|
| | | różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk | |
| PedSpP_K05 | ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową | B.1.K.1.; B.2.K.3.; B.2.K.4.; C.2.K2.; C.3.K2.; C.3.K3.; C.3.K4.; C.4.K1.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K2.; C.5.K3.; C.6.K1.; D.1.K1.; D.2.K2.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.4.K2; postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | P7U_K P7S_KR |

4.4. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

| Symbol charakterystyk | Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji | Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny, studia jednolite magisterski |
|--|--|--|
| WIEDZA absolwent zna i rozumie: | | |
| P7U_W | w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności | PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06 |
| P7S_WG | w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W03 PedSpP_W04 |

| | | |
|---|--|--|
| P7S_WK | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06 PedSpP_W07 |
| UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi: | | |
| P7U_U | wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska | PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_U07 |
| P7S_UW | wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym | PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 |
| P7S_UK | komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią | PedSpP_U04 PedSpP_U05 |
| P7S_UO | kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach | PedSpP_U06 |
| P7S_UU | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie | PedSpP_U07 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do: | | |
| P7U_K | tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią | PedSpP_K02 PedSpP_K03 PedSpP_K04 PedSpP_K05 |
| P7S_KK | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | PedSpP_K01 PedSpP_K02 |
| P7S_KO | wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | PedSpP_K03 PedSpP_K04 |

| | | |
|--------|---|------------|
| P7S_KR | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania dorobku zawodu – podtrzymywania etosu zawodu – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad | PedSpP_K05 |
|--------|---|------------|

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

Plan studiów na rok akademicki 2025/2026 dla trybu stacjonarnego obejmuje **4360** godziny (**4366** godzin dla modułu wybieralnego Logopedia), w co wlicza się 1056 godzin wykładów (1136 godzin – dla modułu Logopedia), 2656 godzin zajęć o charakterze ćwiczeniowym (2582 godzin dla modułu Logopedia), w tym 190 godzin przygotowania pracy dyplomowej, 318 godzin zajęć w formie zdalnej oraz 414 godzin praktyk.

| Lp. | Moduły | Liczba godz. studia stacjonarne | | | |
|----------------|---|--|--|--|------------|
| | | Ogół. | wyk. | ćw. | p/e/ prak. |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 304 | 94 | 206 | 4 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 2004 | 602 | 1342 | 60 |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 190 | 20 | 170 | 0 |
| 4 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 60 | 0 | 60 | 0 |
| 5 | Moduły kształcenia językowego | 352 | 0 | 132 | 220 |
| 6 | Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego | 1036 (1042- Logopedia) | 340 (420- Logopedia) | 662 (588 - Logopedia) | 34 |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 270 | 0 | 60 | 210 |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 144 | 0 | 24 | 120 |
| OGÓŁEM: | | 4360 (4366 - Logopedia) | 1056 (1136 - Logopedia) | 2656 (2582 - Logopedia) | 648 |

Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 2706 godzin (2756 godzin dla modułu wybieralnego Logopedia), w co wlicza się 672 godzin wykładów (718 godzin dla modułu Logopedia), 1386 godzin zajęć o charakterze ćwiczeniowym (1390 godzin dla modułu Logopedia), w tym 96 godzin przygotowania pracy dyplomowej, 318 godzin zajęć w formie zdalnej oraz 414 godzin praktyk.

| Lp. | Moduły | Liczba godz. studia niestacjonarne | | | |
|-----|---|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|
| | | Ogół. | wyk. | ćw. | p/e/ prak. |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 174 | 60 | 110 | 4 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 1136 | 380 | 696 | 60 |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 96 | 12 | 84 | 0 |
| 4 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Moduły kształcenia językowego | 308 | 0 | 88 | 220 |
| 6 | Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego | 578 (628 - Logopedia) | 220 (266- Logopedia) | 324 (328 - Logopedia) | 34 |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 270 | 0 | 60 | 210 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 144 | 0 | 24 | 120 |
| | OGÓŁEM: | 2706 (2756 - Logopedia) | 672 (718 - Logopedia) | 1386 (1390 - Logopedia) | 648 |

2. Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla ocenianego kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Uniwersytet Dolnośląski DSW dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Zajęcia zdalne realizowane na platformie MS Teams pozwalają umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych, jak i poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku *pedagogika specjalna* został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), jak i praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi, dają szanse na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane są również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne, tj. metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

| Moduł | Liczba punktów ECTS | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego: | | |
| Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną | 80 | 80 |
| Logopedia | | |
| Pedagogika leczniczo-terapeutyczna | | |
| Moduły praktyk specjalnościowych | 6 | 6 |
| Moduły kształcenia językowego | 18 | 18 |
| Łącznie | 104 | 104 |

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną** – specjalność adresowana do osób, które są zainteresowane realizacją pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną oraz pracą rehabilitacyjno-terapeutyczną z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną; studenci nauczą się rozpoznawania trudności rozwojowych dzieci i młodzieży oraz refleksyjnego stosowania metod terapii w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Logopedia** – specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania logopedycznego, programowania terapii oraz jej realizacji u osób z zaburzeniami w komunikacji językowej o różnorodnej etiologii i patomechanizmie.
- Pedagogika leczniczo-terapeutyczna** – specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością ruchową oraz umiejętności diagnozowania ich potrzeb i problemów, projektowania i organizowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych, jak również budowania sieci wsparcia w środowisku naturalnym.

4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Cele praktyk

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk jest:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,

– doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

W programie studiów na kierunku pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przewidziano 414 godzin praktyk, w tym 330 godzin praktyki w instytucji przyjmującej - zgodnie z wymogami Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3) oraz dla każdego semestru, w którym realizowane są praktyki: 2 godziny wprowadzenia do praktyki i 10 godziny ewaluacji praktyki.

Ustalając wymiar praktyk odwołano się do niezorganizowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej (45 minut).

2. Miejsca, w których studenci/tki mogą odbyć praktykę:

- przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty – ogólnodostępne, integracyjne i specjalne (semestry: 3, 4, 5)
- przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty – specjalne (semestry: 6, 7)
- przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty – ogólnodostępne (semestry: 8, 9)
- inne instytucje po uzgodnieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk.

3. Czas trwania praktyk i miejsce ich odbywania

| Rok studiów, semestr | Czas trwania praktyki | Uszczegółowienie | Zakładane efekty uczenia się: |
|----------------------|-----------------------------|---|--|
| 2 rok 3 semestr | 1,5 tygodnia (42 godzin) | <p style="text-align: center;">Praktyka ogólnopedagogiczna</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godziny</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 30 godzin</p> | <p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| 2 rok 4 semestr | 1,5 tygodnia (42 godzin) | <p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godziny</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 30 godzin</p> | <p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| 3 rok 5 semestr | 1,5 tygodnia (42 godzin) | <p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godziny</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 30 godzin</p> | <p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| <p>4 rok 8 semestr</p> | <p>3 tygodnie (72 godzin)</p> | <p>Praktyka w edukacji włączającej I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godzin</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin</p> | <p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| <p>5 rok 9 semestr</p> | <p>3 tygodnie (72 godzin)</p> | <p>Praktyka w edukacji włączającej II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny</p> <p>Ewaluacja praktyk: 10 godzin</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin</p> | <p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; |

| | | | |
|--------------------|---------------------------|---|---|
| | | | <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| 3 rok 6 semestr | 3 tygodnie (72 godzin) | <p>Praktyka specjalnościowa I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny Ewaluacja praktyk: 10 godzin Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin</p> | <p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; - organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| 4 rok 7 semestr | 3 tygodnie (66 godzin) | <p>Praktyka specjalnościowa II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk: 2 godziny Ewaluacja praktyk: 10 godzin</p> | <p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; - organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Praktyka w instytucji przyjmującej: 60 godzin</p> | <p>- zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
|--|--|--|--|

Studenci/tki studiów **jednolitych magisterskich** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

4. Harmonogram odbywania praktyki:

Harmonogram odbywania praktyki student/ka ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależny jest od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta/ki.

5. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się:

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w Dzienniku praktyk, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, a Opiekun Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w Dzienniku praktyk oraz Uczelniany Opiekun Praktyk w Dzienniku praktyk oraz w USOSweb.

Potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia może odbyć się na podstawie: podania o zaliczenie aktywności zawodowej na poczet praktyki, zaświadczenia o zatrudnieniu (z pełną nazwą pracodawcy, stanowiskiem pracy i okresem zatrudnienia) oraz opisu czynności wykonywanych na zajmowanym stanowisku w swoim miejscu pracy.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenia własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – stażu, wolontariatu, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/ podejmowania innych form działalności, w którym potwierdzone jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego Studenta/Studentki.

6. Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW.

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat Uczelni, podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego, składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst, w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS, uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

Zgodnie z uchwałą Senatu w sprawie wytycznych do programów studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie powinny być większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów $\times 25$ h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w matrycy wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

a) punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;

plus

b) punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

Inaczej mówiąc, punkty za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki) oblicza się jako iloczyn liczby ECTS dla przedmiotu oraz udziału tych zajęć w ogólnej liczbie godzin przedmiotu.

2. Treści modułów

| Nazwa modułu | Treści modułu |
|--|--|
| Moduły kształcenia podstawowego | Filozofia z etyką; Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; Podstawy socjologii; Podstawy pedagogiki; Wprowadzenie do psychologii; Umiejętności akademickie; Kompetencje przyszłości I; Kompetencje przyszłości II; Kompetencje przyszłości III; Szkolenie wstępne z zakresu BHP; |
| Moduły kształcenia kierunkowego | Psychologia rozwojowa i osobowości; Psychologia procesów poznawczych; Psychologia emocji i motywacji; Socjologia edukacji; Pedagogika ogólna; Pedagogika społeczna; Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej; Pedeutologia; Warsztaty kompetencji całonocnego uczenia się; Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego; Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu; Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; Prawo oświatowe i prawa dziecka; Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Wprowadzenie do logopedii; Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym; ; Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK); Podstawy polskiego języka migowego I; Podstawy polskiego języka migowego II; Psychologia rehabilitacji; Psychologia kliniczna z elementami neurologii; Psychologia wychowania; Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej; Podstawy tyflopädagogiki; Podstawy surdopedagogiki; Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym; Podstawy pedagogiki leczniczej; Podstawy andragogiki; Andragogika specjalna; Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością; Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami; Dydaktyka specjalna; Organizacja procesu kształcenia specjalnego; Diagnostyka psychopedagogiczna; Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna; Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej; Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej; Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych; Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; Diagnoza dojrzałości szkolnej; Kształcenie w grupach zróżnicowanych; Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; Metodyka pracy z uczniem zdolnym; Warsztaty terapii zachowań niepożądanych, Metody socjoterapeutyczne; Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych; Komunikacja interpersonalna; Kultura organizacyjna szkoły; Historia wychowania; Emisja głosu; Kultura języka; Pierwsza pomoc przedmedyczna. |
| Moduły przygotowania pracy dyplomowej | Seminarium magisterskie I; Seminarium magisterskie II; Seminarium magisterskie III; Metodologia badań naukowych; Metody i techniki badań pedagogicznych. |
| Moduły kształcenia językowego | Język obcy I (język angielski, język niemiecki); Język obcy II (język angielski, język niemiecki); Język obcy III (język angielski, język niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki). |
| Moduły praktyk kierunkowych | Praktyka ogólnopedagogiczna; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II; Praktyka w edukacji włączającej I; Praktyka w edukacji włączającej II – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku. |
| Moduły praktyk specjalnościowych | Praktyka specjalnościowa I; Praktyka specjalnościowa II – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku. |
| Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) | Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Podstawy integracji sensomotorycznej; Pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Prawne |

| | |
|--|---|
| <p>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> | <p>aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci; Arteterapia w pracy pedagoga specjalnego; Wybrane metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; Komunikacja wspomagająca i alternatywna; Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną; Kulturowe i społeczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; Metodyka kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną; Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Metodyka edukacji polonistycznej; Metodyka edukacji matematycznej; Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej; Metodyka edukacji muzycznej; Metodyka edukacji technicznej i plastycznej; Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych; Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.</p> |
| <p>Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Logopedia</p> | <p>Medyczne podstawy logopedii; Podstawy audiologii i foniatry; Językowe podstawy logopedii; Surdologopedia; Fonetyka i fonologia języka polskiego; Podstawy neurologopedii; Wczesna interwencja logopedyczna; Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi; Diagnostyka i terapia dysleksji rozwojowej, dyskalkulii i dysgrafii; Profilaktyka logopedyczna; Logorytmika; Komunikacja wspomagająca i alternatywna; Psychologiczno-pedagogiczne aspekty logopedii; Diagnostyka i terapia afazji i dysfazji; Diagnostyka i terapia dyslalii; Diagnostyka i terapia opóźnionego rozwoju mowy; Diagnostyka i terapia dyzartii; Diagnostyka i terapia dysglosji; Diagnostyka i terapia mutyzmu; Diagnostyka i terapia zaburzeń płynności mowy; Warsztat pracy logopedy; Wywiad w diagnostyce logopedycznej; Diagnostyka i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu; Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> |
| <p>Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Pedagogika leczniczo-terapeutyczna</p> | <p>Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej; Diagnostyka funkcjonalna potrzeb chorego; Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji leczniczo-terapeutycznej; Prawidłowości i problemy rozwoju dzieci i młodzieży z wybranymi chorobami przewlekłymi; Podstawy integracji sensomotorycznej; Problemy opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej; Prawne podstawy pomocy osobom chorym; Komunikacja wspomagająca i alternatywna; Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna; Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową; Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób niepełnosprawnością; Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych; Poradnictwo rehabilitacyjne; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym; Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych; Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową; Wybrane metody terapii; Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy; Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej; Narracyjne metody pracy terapeutycznej; Wspieranie środowiska edukacyjnego dziecka chorego; Praca z rodziną dziecka chorego; Warsztaty z psychologii rehabilitacji.</p> |

3. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów

| ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ | ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | TREŚCI PROGRAMOWE |
|---|---|---|
| MODUŁY KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO | | |
| Filozofia z etyką | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 2 PedSpP_W0 3 PedSpP_U01 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym wyróżnia się dyskurs filozoficzny? Przykłady historyczne i współczesne. 2. Filozofia jako paideia – ontologiczne założenia w konstrukcji <i>Państwa</i> Platona (metafora jaskini), spór z sofistami i krytyka demokracji (ateńskiej) czyli dlaczego warto mierzyć się współcześnie z lekturą platońskich dialogów. 3. Człowiek w poszukiwaniu wiedzy pewnej i adekwatnej: kartezjański pojedynek z „demonem zwodzicielem” jako źródło nowożytnej koncepcji poznania; problem skażenia natury ludzkiej w historii refleksji nad człowiekiem. 4. Filozofia praktyczna jako etyka: w jaki sposób można uzasadniać wybory moralne (utilitaryzm a etyka formalna), granice podmiotu moralnego, dlaczego „prawa zwierząt” stanowić mogą współcześnie kluczowy problem etyczny? |
| Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój prenatalny człowieka 2. Czynniki wpływające na rozwój człowieka przed urodzeniem 3. Rozwój ontogenetyczny człowieka. 4. Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych po urodzeniu. 5. Budowa i funkcja układu nerwowego 6. Budowa i funkcja układu narządów zmysłu. 7. Budowa i funkcja układu dokrewnego. 8. Budowa i funkcja układu pokarmowego. 9. Budowa i funkcja układu oddechowego. 10. Budowa i funkcja układu moczowo-płciowego. 11. Budowa i funkcja układu krwionośnego. 12. Budowa i funkcja układu ruchu. 13. Budowa i funkcja skóry. 14. Współczesne tendencje rozwojowe (tendencja przemian, norma biologiczna. 15. Kryteria i metody oceny stopnia rozwoju biologicznego. |
| Podstawy socjologii | PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 5 PedSpP_U04 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Różnice kulturowe i różnorodność kulturowa; etnocentryzm i relatywizm kulturowy. 2. Socjalizacja i tożsamość społeczna. 3. Kontrola społeczna a kultura. 4. Zdrowie, choroba, niepełnosprawność w perspektywie kultury i socjalizacji. 5. Zmiana społeczno-kulturowa w kontekście zmian technologicznych (cyfryzacja, technologie komunikacyjne, sztuczna inteligencja itp.). 6. Struktura społeczno-zawodowa, praca, prestiż zawodów i zróżnicowanie społecznego obrazu zawodów i pracy (ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagogicznej); demograficzne aspekty struktury zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem systemu oświaty. 7. Nierówności – ujęcia teoretyczne. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Nierówności – przejawy w społeczeństwie polskim, w tym w kontekście edukacyjnym; bezrobocie a dynamika społeczności lokalnych. 9. Nierówności między płciami, wskaźniki w badaniach, postulaty zmian, w tym aktywność ruchów kobiecych/feministycznych; społeczne zróżnicowanie ról i wzorów kulturowych w kontekście płci. |
| Podstawy pedagogiki | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 4 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika teraźniejszości jako kontekst dla współczesnego wychowania. Pytania o role, zakres i granice wychowania. 2. Rodzina: znaczenie wzorców, schematów, stereotypów, ról i postaw w kształtowaniu obrazu siebie i innych. 3. Nauczyciel: rola, katalog współczesnych kompetencji. 4. Szkoła i jej zmiana. Rola szkoły i nauczyciela we współczesności. |
| Wprowadzenie do psychologii | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy emocjonalne. Emocje podstawowe i pochodne. Składniki procesu emocjonalnego. 2. Stres i radzenie sobie z nim. 3. Procesy poznawcze a funkcjonowanie człowieka. 4. Mechanizmy psychologiczne leżące u podstaw motywacji. 5. Inteligencja człowieka. Rodzaje inteligencji. Sposoby pomiaru inteligencji. 6. Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. 7. Twórczość a kreatywność. Atrybuty twórczości, ujęcia twórczości. |
| Umiejętności akademickie | PedSpP_W0 2 PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 6 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_K02 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Środowisko akademickie: uczelnia i jej struktura, władze, wykładowcy, tytuły i stopnie naukowe, organizacja zajęć, przebieg studiów, studiowanie a kształcenie. 2. Aktywność studencka - organizacje studenckie - działalność samorządu studenckiego, system stypendialny, regulamin studiów. 3. Korzystanie z narzędzi informatycznych w studiowaniu – środowisko Office - Share Point, MS Teams oraz Moodle. 4. Komunikacja z pracownikami uczelni (dydaktycznymi, naukowymi i administracyjnymi): nagłówki wiadomości, forma korespondencji. 5. Przygotowanie prezentacji multimedialnych na zajęcia dydaktyczne oraz autoprezentacja i budowanie relacji międzyludzkich. Umiejętność pracy w grupach. 6. Mapowanie myśli jako narzędzie analizy i zapamiętywania. 7. Wykorzystanie narzędzi informatycznych do analizowania i strukturyzowania informacji (studio pisarskie, oprogramowanie do wizualizacji, oprogramowanie QDA). 8. Prace pisemne: jak przygotować referat i esej? Jak wygląda praca dyplomowa? Standardy edytorskie APA 7: jak cytować piśmiennictwo, jak przygotować bibliografię i przypisy etc. 9. Jak korzystać z tekstów w otwartym dostępie (Google Scholar), baz źródeł (EBSCO) oraz menedżerów bibliografii (Zotero). 10. Prawa autorskie – plagiat, autoplgiat. Prawa autorskie a generatywna sztuczna inteligencja (AI). |
| Kompetencje przyszłości I | PedSpP_W0 6 PedSpP_W0 7 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Świadoma komunikacja: aktywne słuchanie, komunikacja werbalna i niewerbalna, style komunikacji. 2. Od grupy do zespołu: komunikacja w pracy z różnorodnymi zespołami oraz zarządzanie konfliktami. 3. Kompetencje społeczne: efektywne uczenie się z wykorzystaniem narzędzi AI. 4. Rezyliencja i dobrostan. |
| Kompetencje przyszłości II | PedSpP_W0 7 PedSpP_W0 2 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K04 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do kreatywności i metody design thinking. 2. Etap empatii – zrozumienie użytkownika. 3. Definiowanie problemu i generowanie pomysłów. 4. Prototypowanie i testowanie. 5. Techniki efektywnego uczenia się. |

| | | |
|---|---|--|
| Kompetencje przyszłości III | PedSpP_W0 7 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K04 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy krytycznego myślenia: analiza, ocena, wnioskowanie, argumentacja. 2. Rozpoznawanie wiarygodnych źródeł informacji. 3. Identyfikowanie manipulacji i dezinformacji w mediach. 4. Budowanie poprawnych argumentów i wniosków opartych na dowodach. 5. Unikanie błędów poznawczych (np. efekt potwierdzenia, błąd przypisania przyczynowości). 6. Strukturyzowanie procesu decyzyjnego: kryteria, priorytety, alternatywy. 7. Narzędzi wspierających krytyczne myślenie (np. analiza SWOT, diagram Ishikawy). |
| MODUŁY KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO | | |
| Psychologia rozwojowa i osobowości | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 6 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U06 PedSpP_K01 PedSpP_K02 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Główne nurty teoretyczne psychologii osobowości - koncepcje cechowe psychologii osobowości, koncepcja fenomenologiczna, koncepcja poznawczo-behawioralna. 2. Uniwersalne podejście do osobowości - Wielka Piątka. 3. Założenia psychologii różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji i stylów poznawczych. 4. Teorie temperamentu zorientowane na dziecko i osobę dorosłą. 5. Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta. 6. Rozwój moralny w świetle teorii J. Piageta i L. Kohlberga. |
| Psychologia procesów poznawczych | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 2 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwaga i koncentracja uwagi. 2. Rozwiązywanie problemów. 3. Pamięć. 4. Sądy, decyzje, błędy poznawcze, heurystyki. 5. Uważność. 6. Uczenie się, przetwarzanie informacji. 7. Percepcja. 8. Kontrola poznawcza i funkcje wykonawcze. 9. Reprezentacja poznawcza. 10. Procesy poznawcze. |
| Psychologia emocji i motywacji | PedSpP_W0 2 PedSpP_W0 3 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym są emocje. Rola pobudzenia fizjologicznego w procesach emocjonalnych. 2. Ekspresja emocji (Po czym poznam, co ktoś czuje?). 3. Emocje w relacjach międzyludzkich (Jak pomóc innym w trudnych chwilach?). 4. Kontrola emocji (Jak reaguję na emocje swoje i innych?). 5. Rozpoznawania problemów emocjonalnych a inne zaburzenia. 6. Samokontrola w procesie motywacji (Jak pokazać emocje). |
| Socjologia edukacji | PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 5 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U04 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia edukacji na tle nauk pedagogicznych - przedmiot badań i metoda. 2. Socjologiczne uwarunkowania edukacji i wychowania. Socjalizacja jako społeczne tworzenie rzeczywistości - czy świat jest rzeczywistością obiektywną czy subiektywną. Dialektyczny model kreowania intersubiektywnej rzeczywistości społecznej – internalizacja, eksternalizacja, obiektywizacja. Socjalizacja jako proces internalizacji rzeczywistości - socjalizacja pierwotna i wtórna, rola znaczących innych, rola języka. 3. Ewolucja podstawowych składowych środowiska wychowawczego w czasie - mechanizmy warunkujące zmiany instytucji i struktur wychowania i edukacji. 4. Teorie reprodukcji społeczno kulturowej - koncepcje P. Bourdieu, B. Bernsteina, F. Parkina. 5. Szkoła jako instytucja wychowująca i jej uwikłania społeczne – modele pracy szkoły, szkoła o modelu zamkniętym i otwartym, kultura dominująca i przemoc symboliczna. 6. Społeczny świat szkoły - diagnozowanie i ewaluowanie rzeczywistości szkolnej w wymiarze codzienności. Rytuały szkolne, ukryty program szkoły, kultura uczniowska. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 7. Kultura masowa i mechanizmy wychowania - rola pośrednich instytucji wychowania. |
| Pedagogika ogólna | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 6 PedSpP_U01 PedSpP_U03 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Co to jest „dobre wychowanie”?- wiedza potoczna a naukowa. „O czym” jest pedagogika. 2. Dominacja rozumu instrumentalnego w myśleniu o edukacji. 3. Po co jest szkoła? Jawne i ukryte funkcje szkoły. 4. Polityczność i upolitycznienie edukacji. 5. Opresyjność instytucji. Jak szkoła nie radzi sobie z różnorodnością? 6. Teraźniejszość jako kontekst współczesnego wychowania. 7. Jaki uczeń/jak rodzic/jaki nauczyciel? Refleksje o potrzebach, wyzwaniach i zmianach. |
| Pedagogika społeczna | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 6 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna (ujęcie relacyjne, podstawowe terminy, wychowanie w ujęciu pedagogiki społecznej), geneza, sylwetki prekursorów. 2. Środowisko rodzinne, środowisko przedszkola i szkoły jako miejsce wspomagania dziecka w rozwoju (pojęcia opieki i wychowania, pojęcie radzenia sobie, obszary wspomagania gotowości dziecka do radzenia sobie z zadaniami rozwojowymi). 3. Ubóstwo, deprywacja społeczna (deprywacja - ujęcie historyczne i kulturowe, dwa paradygmaty deprywacji społecznej, ubóstwo masowe, bieda absolutna i relatywna, koło ubóstwa, modele wyjaśniania biedy). 4. Bierność społeczna i radzenie sobie z nią, zjawisko bierności społecznej, mechanizmy powodujące bierność społeczną (część 1). 5. Bierność społeczna i radzenie sobie z nią, zjawisko bierności społecznej, mechanizmy powodujące bierność społeczną (część 2). 6. Dyskurs czasu wolnego w pedagogice społecznej (ujęcia historyczne i współczesne). 7. Środowisko życia i jego przetwarzanie w toku pracy społecznej, działalność pedagoga społecznego, orientacja niedyrektywna (projektowanie własnej pracy jako pedagoga społ.), środowiska widzialne, niewidzialne, siły społeczne, urządzenie społeczne, placówka, ocena zasobów środowiska, propozycje przekształceń. 8. Analiza środowiska życia - praca w grupach, prezentowanie analiz, dyskusja nad przedstawionymi propozycjami. 9. Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo. |
| Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej | PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 4 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U07 PedSpP_K03 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektowanie dydaktyczne (ogólne zasady, cele kształcenia). 2. Treści kształcenia (składniki strukturalne, zasady doboru, układ, segmentacja treści, modele i typy programów kształcenia, wzorce programowe). 3. Metody oraz techniki nauczania i uczenia się, funkcje dydaktyczne, zasady doboru metod. 4. Organizacyjne formy kształcenia (różne formy zajęć edukacyjnych, lekcji, wycieczek, pracy pozalekcyjnej oraz zajęć praktycznych). 5. Uczniowie ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów – funkcja oceny szkolnej w polskich przepisach prawa oświatowego a wewnętrzne systemy oceniania, efektywność pracy nauczyciela, jakość pracy szkoły. |
| Pedeutologia | PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 7 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje zawodowe nauczyciela, profesjonalizm działalności pedagogicznej. 2. Założenia, idee i implikacje społeczno-kulturowego podejścia do edukacji nauczycieli (dialog w edukacji). 3. Dylematy i sprzeczności w strukturze pracy pedagogicznej. 4. Koncepcje mistrzostwa pedagogicznego. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Rozwój zawodowy nauczyciela – aspekty formalne i rozwój kompetencji. 6. Podstawowe koncepcje kształcenia i samodoskonalenia nauczycieli. 7. Kategoria "wypalenia" zawodowego. 8. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. 9. Kulturowe, biograficzne, instytucjonalne ramy codziennych działań nauczycieli. 10. Zdarzenia krytyczne i napięcia jako miejsca profesjonalnego uczenia się. 11. Analiza działania edukatora/nauczyciela (trójkąt działalności). 12. Wiedza o działaniu i wiedza w działaniu nauczycieli, uwarunkowania zmiany praktyki. 13. Nauczyciel jako badacz własnej praktyki. 14. Rozwój profesjonalny i działalność profesjonalna w strefie najbliższego rozwoju. 15. Uczenie się nauczycieli w społecznościach praktyki i sieciach uczenia się. 16. Współpraca z innymi pedagogami oraz rodzicami uczniów/podopiecznych. |
| Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego | PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 4 PedSpP_U03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje i założenia poradnictwa. 2. Poradnictwo jako interakcja międzyosobowa. 3. Pedagog specjalny w roli doradcy. 4. Specyfika i rodzaje problemów osób z niepełnosprawnościami. 5. Doradca rehabilitacyjny - jego zadania, metody pracy, etyczne aspekty jego pracy. 6. Choroba i niepełnosprawność jako krytyczne wydarzenia życiowe – perspektywa biograficzna. 7. Istota egzystencji i sens życia z niepełnosprawnością – poradnictwo egzystencjalne. 8. Narracyjne strategie w poradnictwie rehabilitacyjnym. 9. Możliwości wykorzystania koncepcji poradnictwa życia w rehabilitacji. 10. Rola pracy w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. 11. Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji psychospołecznej. 12. Znaczenie instytucji wsparcia społecznego w procesie rehabilitacji. |
| Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu | PedSpP_W0 2 PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 4 PedSpP_U01 PedSpP_U03 PedSpP_K03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele terapii, formy i organizacja pracy z osobą z autyzmem. 2. Przegląd wybranych modeli terapii osób z autystycznym spektrum zaburzeń. 3. Formy i organizacja pracy z dzieckiem zaburzonym w rozwoju. 4. Metoda 3i (intensywna- indywidualna- interaktywna). 5. Metoda ESDM (The Early Start Denver Model). 6. Metoda Opcji (metoda Son- Rise). 7. RDI Relationship Development Intervention czyli Metoda Rozwoju Relacji. 8. Model postępowania terapeutycznego i edukacyjnego TEACCH Handle. 9. Stosowana Analiza Zachowania – terapia behawioralna. 10. Trening umiejętności społecznych. 11. Metody wspierające terapię. 12. Nauczanie ustrukturyzowane i funkcjonalne. 13. Praca z rodziną dziecka. 14. Studia przypadków – stawianie celów terapeutycznych i projektowanie ich realizacji. |
| Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej w zakresie procesów orientacyjno-poznawczych i intelektualnych oraz motywacyjno- społecznych. 2. Środowiskowe i organiczne uwarunkowania niepełnosprawności intelektualnej. |

| | | |
|--|--|--|
| | PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 3. Wspieranie zachowań autonomicznych u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. 4. Edukacja dzieci z Płodowym Zespół Alkoholowym w szkole ogólnodostępnej. 5. Możliwości edukacyjne dziecka z zespołem nieorganicznego zaburzenia w rozwoju jako jednego z przejawów niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim. 6. Zaburzenia w zachowaniu dzieci z zespołem psychoorganicznym jako przykład niepełnosprawności intelektualnej z objawami zachowania o charakterze psychoafektywnym. 7. Dziecko z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym - specyficzne potrzeby edukacyjne. 8. Specyfika funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością wieloraką lub sprzężoną jako najcięższa postać niepełnosprawności intelektualnej. |
| Prawo oświatowe i prawa dziecka | PedSpP_W0 4 PedSpP_U02 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa oświatowego. 2. Zadania i struktura systemu oświaty. 3. Szkoły publiczne i niepubliczne – organy prowadzące. 4. Poziomy wykształcenia i ich weryfikacja. 5. Wychowanie przedszkolne i jego organizacja. 6. Obowiązek szkolny, obowiązek nauki/ postępowanie wobec braku ich realizacji/. 7. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi. 8. Nadzór pedagogiczny. 9. Społeczne organy w systemie oświaty. 10. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach. 11. Podstawa programowa. 12. Przyjmowanie do publicznych przedszkoli szkół i placówek. 13. Szkoły i placówki niepubliczne. 14. Komisje egzaminacyjne. 15. Ocenianie uczniów. 16. Kształcenie specjalne i jego organizacja. 17. Organizacja zajęć rewalidacyjno- wychowawczych dla dzieci. 18. Orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności 19. Zasady finansowania szkół. 20. Obowiązki nauczyciela i ocena jego pracy. 21. Stopnie awansu zawodowego nauczyciela 22. Nawiązanie zmiana i rozwiązanie stosunku pracy. 23. Warunki pracy i wynagrodzenia nauczyciela. 24. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczyciela. 25. Kompetencje Dyrektora Szkoły i Rady Pedagogicznej. 26. Prawa dziecka i ich źródła. 27. Prawa socjalne i kulturalne dziecka. 28. Odpowiedzialność prawna nauczyciela/opiekuna/ z tytułu nadzoru nad dzieckiem. 29. Nauczyciel /szkoła/ wobec przejawów demoralizacji ucznia. 30. Postępowanie wobec dziecka doświadczającego przemocy. |
| Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | PedSpP_W0 4 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoce dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podręczniki, programy. 2. Literatura w pracy z dziećmi. 3. Komunikacja z dziećmi. Przykłady sytuacji konfliktowych. 4. Metody aktywizujące w pracy z dziećmi, rutyny myślenia krytycznego. 5. Projektowanie zajęć w przedszkolu i w klasach 1–3. |
| Wprowadzenie do logopedii | PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy logopedii: przedmiot, zadania, interdyscyplinarność, specjalizacje. 2. Zawód logopedy: kompetencje, warsztat pracy. 3. Anatomia i fizjologia narządów mowy. 4. Rozwój mowy dziecka (okresy: przygotowawczy, melodii, wyrazu, zdania). 5. Klasyfikacje zaburzeń mowy. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Rozpoznawanie zaburzeń mowy i podstawowe narzędzia diagnostyczne. 7. Diagnoza logopedyczna i dokumentacja. 8. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne. 9. Gry, zabawy i pomoce logopedyczne. 10. Profilaktyka logopedyczna. |
| Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym | <p>PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 6 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K01 PedSpP_K02</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zagadnień związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 2. Klasyczny podział poradnictwa wg Alicji Kargulowej. Charakterystyka poradnictwa dyrektywnego, dialogowego i liberalnego. 3. Rodzina jako system i środowisko rozwoju dzieci młodzieży. Rodzinne uwarunkowania problemów dotyczących życia rodzinnego. 4. Typy diagnoz i kryteria dotyczące diagnozowania środowiska rodzinnego. 5. Prognozowanie pożądanych zmian w profesjonalnej pomocy poradniczej. 6. Klasyfikacje problemów rodzinnych i zagrożeń dotyczących rodzin w Polsce. 7. Nawiązywanie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka w pomocy poradniczej. 8. Tworzenie sieci wsparcia i planowanie działań pomocowych. 9. Doświadczenia traumatyczne w rodzinach, rezylencja jednostek i rezylencja rodziny. |
| Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) | <p>PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 7 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. E-nauczyciel – kim jest? co powinien potrafić? gdzie szukać wiedzy? 2. E-dziennik, strona internetowa szkoły, forum, szkolna e-gazetka, blog klasowy, grupy facebookowe, komunikatory czyli nowoczesna komunikacja w edukacji. 3. Sposoby wykorzystywania pomocy multimedialnych w działaniach dydaktycznych i wychowawczych – dobre praktyki. 4. Narzędziownik nauczyciela. |
| Podstawy polskiego języka migowego I | <p>PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 6 PedSpP_U01 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K02 PedSpP_K04</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólna problematyka uszkodzeń słuchu – terminologia i dane liczbowe. Konsekwencje głuchoty w sferze fizycznej, psychicznej, zawodowej i społecznej. 2. Osoby niesłyszące w odbiorze społecznym – mity i fakty. Tożsamość środowiskowa i kulturowa niesłyszących. 3. Komunikacja interpersonalna osób niesłyszących – środki porozumiewania się, rola i znaczenie języka migowego, komunikacja totalna. 4. Werbalne i niewerbalne metody porozumiewania się z niesłyszącymi. 5. Mowa dźwiękowa, język migowy, język migany, pismo i inne środki porozumiewania się. 6. Polski alfabet palcowy. Znaki statyczne w pozycji klasycznej liter A, L, I, B, R, W, E, Y, C, P, O, S, T, 7. Znaki statyczne w pozycji odmiennej od klasycznej M, N, U. 8. Znaki dynamiczne liter K, G, F, Z, D, H, J, Ł. 9. Znaki polskich liter A, E, Ć, Ó, Ś, Ń, Ź, Ż Znaki digrafów CH, CZ, SZ, RZ, X. 10. Jednostka lekcyjna z ideografii - znaki ideograficzne „Pierwszy kontakt”. |
| Podstawy polskiego języka migowego II | <p>PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 6 PedSpP_U01 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K02 PedSpP_K04</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jednostka lekcyjna z ideografii - znaki ideograficzne „Zatrudnienie i praca”. 2. Ochrona zdrowia niesłyszących. Niesłyszący, jako pacjent. 3. Jednostka lekcyjna z ideografii - znaki ideograficzne „Zdrowie” 4. Jednostka lekcyjna z ideografii - znaki ideograficzne „Edukacja” 5. Jednostka lekcyjna z ideografii - znaki ideograficzne „Dom i rodzina”. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Jednostka lekcyjna z ideografii - znaki ideograficzne „Urzędy i instytucje”. 7. Jednostka lekcyjna z ideografii - znaki ideograficzne „Kultura, sport i wypoczynek”. |
| Psychologia rehabilitacji | <p>PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 5 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01 PedSpP_K02 PedSpP_K03</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i rodzaje rehabilitacji. 2. Specyfika i rola rehabilitacji kompleksowej w procesie rozwoju psychicznego jednostki. Tradycje Polskiej Szkoły Rehabilitacji prof. Wiktora Degi. 3. Rehabilitacja psychologiczna – znaczenie w procesie adaptacji do niepełnosprawności. 4. Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Rehabilitacja psychologiczna osób przewlekle chorych somatycznie. 6. Rehabilitacja psychologiczna osób z uszkodzeniami narządu ruchu i innymi widocznymi urazami ciała. 7. Rehabilitacja psychologiczna osób ze schorzeniami ośrodkowego układu nerwowego. 8. Poznawanie osoby z niepełnosprawnością – zagadnienia praktyczne. 9. Współpraca z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną. |
| Psychologia kliniczna z elementami neurologii | <p>PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K02</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontinuum normy i patologii; pojęcie trudności i zaburzeń w rozwoju psychicznym. 2. Zaburzenia rozwoju psychicznego wynikające z deficytów sensorycznych i motorycznych. 3. Zaburzenia i stany somatyczne. Stresory psychospołeczne i problemy terapeutyczne. Globalna ocena funkcjonowania jednostki. 4. Zaburzenia osobowości – rodzaje zaburzeń, przyczyny, rozpowszechnienie. Wpływ doświadczeń z dzieciństwa na rozwój osobowości prawidłowej i nieprawidłowej. Kryteria optymalności. Cechy osobowości dojrzałej. 5. Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dzieciństwa i młodości oraz ich konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania jednostki na dalszych etapach życia: ADHD, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania. 6. Spektrum zaburzeń autystycznych. 7. Dysfunkcje intelektu. 8. Zaburzenia powstałe na tle genetycznym: Zespół Downa; zmiany w rozwoju psychicznym dzieci z Zespołem Downa. 9. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze. Zaburzenia lub kryzys związany z kształtowaniem się tożsamości. 10. Zaburzenia psychosomatyczne, opis związku psychika – organizm. Zaburzenia konwersyjne. 11. Kontakt diagnostyczny i kontakt interpersonalny. Jakość kontaktu a rzetelność zbierania danych do rozpoznania psychologicznych problemów jednostki. Rozmowa psychologiczna jako źródło informacji o wychowanku/pacjencie. |
| Psychologia wychowania | <p>PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U06 PedSpP_K02 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój kompetencji osobistych warunkiem umiejętnego podejmowania i rozwiązywania codziennych problemów. Porozumienie bez przemocy – potrzeby w relacjach interpersonalnych. Psychologia wychowania na rzecz wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz dorosłych (rodziców, nauczycieli). 2. Postawy wychowawcze nauczycieli i rodziców – rola podobieństw i różnic. Wychowanie a jakość związków emocjonalnych w rodzinie i w szkole. Bliskie więzi jako czynnik chroniący przed zjawiskiem „dzieci ulicy/cyberulicy”. 3. Lekcja wychowawcza, zebranie z rodzicami – jak zorganizować spotkanie efektywne wychowawczo? Szanse i granice integracji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej. Krytyczna refleksja scenariuszy zajęć. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>4. Autorytet – wszechstronne ujęcie, uwzględniające budowanie, wzrost, niszczenie. Publikatory, media społecznościowe, przestrzeń publiczna w kontekście oddziaływań wychowawczych. Trudności wychowawcze – systemowe ujęcie zadań pomocowych.</p> |
| <p>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</p> | <p>PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U06 PedSpP_K05</p> | <p>1. Pojawienie się dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie jako krytyczne zdarzenie życiowe. 2. Klasykne ujęcia różnych rodzajów niepełnosprawności (wzrokowa, słuchowa, intelektualna, ruchowa; choroby przewlekłe; stany ze spektrum autyzmu; zaburzenia neurorozwojowe; zaburzenia zachowania, ADHD). 3. Metody terapii wykorzystywane w pedagogice specjalnej. 4. Problemy edukacji i rehabilitacji oraz pomocy osobom z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, przedszkolnym i szkolnym. 5. Problemy rehabilitacji zawodowej i społecznej dorosłych osób z niepełnosprawnościami.</p> |
| <p>Podstawy tyflopedagogiki</p> | <p>PedSpP_W0 3 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K05</p> | <p>1. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii narządu wzroku: budowa i funkcjonowanie narządu wzroku. 2. Podstawowe badania okulistyczne. 3. Pojęcie ślepoty i słabowzroczności: następstwa funkcjonalne wybranych schorzeń narządu wzroku. 4. Podstawowe zagadnienia rehabilitacji niewidomych i słabowidzących. 5. Ocena otoczenia oraz modyfikacje środowiska na potrzeby osób niewidomych i słabowidzących. 6. Zastosowanie pomocy tyfłotechnicznych. 7. Działanie i użycie pomocy optycznych do dali, działanie i użycie pomocy optycznych do bliży. 8. Kompensacja dotykowa i techniki brajlowskie. 9. Aktywność ruchowa w edukacji i rehabilitacji niewidomych i słabowidzących. 10. Organizacja szkolnictwa oraz metodyka nauczania niewidomych i słabowidzących: edukacja w ośrodkach szkolno-wychowawczych, organizacja, pomoce, kwalifikacje kadry dydaktycznej.</p> |
| <p>Podstawy surdopedagogiki</p> | <p>PedSpP_W0 1 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05</p> | <p>1. Rozwój mowy dziecka z wadą słuchu. 2. Metody diagnozowania w surdologopedii. 3. Czynniki warunkujące rozwój mowy dziecka z wadą słuchu. 4. Wychowanie słuchowe a trening słuchowy. 5. Rodzaje ćwiczeń wstępnych przygotowujących do mówienia. 6. Metody terapii logopedycznej dzieci z wadą słuchu. 7. Prezentacja schematu diagnozy surdologopedycznej. 8. Prezentacja przygotowywanych pomocy do ćwiczeń wstępnych. 9. Omówienie i prezentacja rodzajów ćwiczeń słuchowych. 10. Terapia mowy bezdźwięcznej 11. Praca nad rozwojem językowym dziecka z wadą słuchu 12. Prezentacja metod terapii. 13. Symulacja zajęć surdologopedycznych przez studentów.</p> |
| <p>Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p> | <p>PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 4 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K01 PedSpP_K05</p> | <p>1. Etiologia niedostosowania społecznego - teorie wyjaśniające zaburzone zachowania. 2. Agresja w obrazie wykolejenia przestępczego. Rozróżnienie pojęć: agresja, agresywność, przemoc. 3. Diagnostyka resocjalizacyjna – diagnoza pozytywna w resocjalizacji; rola czynników ryzyka i czynników chroniących/zasobów w rozwoju psychospołecznym dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 4. Zasady resocjalizacji. Indywidualizacja oddziaływań - rola postępowania diagnostycznego w resocjalizacji. 5. Interwencja wobec nieletnich w sytuacji zagrożenia agresją/przemocą. 6. Terapia nieletnich agresorów.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | 7. Praca wychowawcza z uczniem przejawiającym zachowania agresywne i inne symptomy niedostosowania społecznego w szkole. Profilaktyka niedostosowania społecznego. |
| Podstawy pedagogiki leczniczej | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K03 | 1. Diagnoza funkcjonalna i psychospołeczna sytuacja pacjenta. 2. Metodyka pracy w podmiocie leczniczym. 3. Wsparcie emocjonalne i narracyjne metody pracy. 4. Aspekty prawne i etyczne pedagogiki leczniczej. 5. Specyfika pracy z wybranymi grupami schorzeń. |
| Podstawy andragogiki | PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_U02 PedSpP_U07 | 1. Wybrane instytucje edukacji dorosłych, ich przeobrażenia i funkcje społeczne (wieczorowe, zaoczne i eksternistyczne formy szkolnego kształcenia dorosłych, kursy, uniwersytet ludowy, powszechny, Trzeciego Wieku, koła zainteresowań i stowarzyszenia miłośnicze). 2. Ekonomiczne wyznaczniki systemu edukacji dorosłych w społeczeństwie (kapitał ludzki i kapitał społeczny dorosłych, doskonalenie zawodowe pracujących, edukacja dorosłych jako strategia przeciwdziałania bezrobociu). 3. Samokształcenie jako proces rozwojowej autokracji jednostki – wybrane koncepcje samokształcenia. 4. Pracownicy oświaty dorosłych, nauczyciele dorosłych i edukatorzy środowisk lokalnych – sposoby kształcenia, osobowość nauczyciela dorosłych, społeczne funkcje. 5. Edukacja dorosłych w świetle współczesnych megatrendów XXI wieku i ich konsekwencje dla edukacji dorosłych (globalizacja, konsumeryzm, kultura masowa, postawy obywatelskie, masowa komunikacja etc.). |
| Andragogika specjalna | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 6 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K01 PedSpP_K03 PedSpP_K04 | 1. Dorosły człowiek z niepełnosprawnością w obliczu kryzysów i trudności życiowych (samotność, wykluczenie, śmierć opiekuna, osoby bliskiej). 2. Seksualność dorosłych osób z niepełnosprawnością. 3. Dorosły z niepełnosprawnością w roli ucznia – potrzeby, specyfika, uwarunkowania. 4. Całozyciowe uczenie się osób z niepełnosprawnością – możliwości, bariery, dobre praktyki (przykłady instytucji, NGO). 5. Aktywizacja zawodowa, doradztwo zawodowe i zatrudnianie dorosłych osób z niepełnosprawnością. 6. Andragog specjalny i opiekun człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: przygotowanie, specyfika pracy, zagrożenie wypaleniem zawodowym, osobowość, kompetencje, kwestie moralne i etyczne. |
| Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością | PedSpP_W0 3 PedSpP_W0 5 PedSpP_U01 PedSpP_U03 PedSpP_K02 | 1. Kryzysy w sytuacji umierania i śmierci – wspomaganie godności. 2. Determinanty wsparcia osoby z chorobą, z niepełnosprawnością w różnych fazach jej życia. 3. Historie życia osób z niepełnosprawnościami - analiza sposobów radzenia sobie z kryzysem (podejście biograficzne). 4. Twórczość, aktywność, działanie, zaangażowanie - poszukiwanie sposobów wspomagania integralnego rozwoju osoby z chorobą, z niepełnosprawnością. 5. Pomaganie przez opowiadanie. 6. Elementy logoteorii i logoterapii. |
| Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami | PedSpP_W0 5 PedSpP_W0 6 PedSpP_W0 7 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K02 PedSpP_K04 | 1. Formy instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami; implikacje koncepcji vulnerability. 2. Analiza potrzeb, barier i zasobów osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnościami. 3. Metodyka projektowania programów wsparcia i działań społecznych. 4. Kampania społeczna: założenia, cele, adresaci, formy przekazu, ewaluacja. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Analiza i modyfikacja własnych działań pedagogicznych; wdrażanie innowacji. 6. Etyka pracy z osobami z niepełnosprawnościami. 7. Realizacja projektu kampanii społecznej w zespołach. |
| Dydaktyka specjalna | PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 5 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K03 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podmiot dydaktyki specjalnej, charakterystyka ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i różnice w profilu funkcjonowania. 2. Nauczanie diagnostyczne, rozpoznawanie potrzeb, trudności i potencjału ucznia oraz wykorzystywanie diagnozy w planowaniu zajęć. 3. Dydaktyki szczegółowe, tworzenie krótkich wariantów zajęć dla różnych profili i uzasadnianie metod pracy. 4. Adaptacja materiałów, dostosowanie treści, form i narzędzi do różnych poziomów trudności. 5. Porównawcze modele edukacji, analiza zagranicznych rozwiązań i możliwości ich adaptacji. 6. Koncepcje dydaktyczne w praktyce, panowanie zgodnie z Uniwersalnym Projektowaniem w edukacji 7. Nowoczesne technologie, dobór narzędzi cyfrowych i technologii wspomagających do specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. 8. Praca z trudnościami w uczeniu się, strategie dla ADHD, ASD, NI, zaburzeń ruchowych i analiza nagrań dydaktycznych. 9. Ewaluacja działań, formułowanie celów operacyjnych, kryteriów. 10. 10. Metody aktywizujące, metody instrumentalne, techniki kreatywne, metoda projektu. |
| Organizacja procesu kształcenia specjalnego | PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 5 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_K04 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych. 2. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. 3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. 4. Wybrane zadania nadzoru pedagogicznego. 5. Organizacja pracy placówek oświatowo-wychowawcze. 6. 6. Instytucje wsparcia i instytucje interwencji kryzysowej. |
| Diagnostyka psychopedagogiczna | PedSpP_W03 PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U05 PedSpP_K04 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza przypadku, rozpoznanie problemu, formułowanie hipotez i wniosków diagnostycznych. 2. Obserwacja i wywiad, tworzenie arkuszy obserwacyjnych, prowadzenie wywiadu. 3. Narzędzia ilościowe, praca na skalach funkcjonalnych, obliczanie i interpretacja wyników. 4. Wprowadzenie do diagnozy zaburzeń rozwoju, studia przypadków dotyczące ASD, ADHD, niepełnosprawności intelektualnej, trudności w uczeniu się. 5. Projektowanie prostych narzędzi diagnostycznych, konstruowanie prostych list kontrolnych, kwestionariuszy i skal, ocena ich przydatności. |
| Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia | PedSpP_W03 PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K04 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie funkcjonalnej charakterystyki dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie profilu funkcjonowania • Identyfikacja kluczowych obszarów funkcjonowania: poznawczego, komunikacyjnego, emocjonalno-społecznego, motorycznego, sensorycznego, samoobsługowego, szkolnego. • Wskazywanie mocnych stron dziecka oraz barier w uczeniu się i uczestnictwie społecznym. 2. Określanie potrzeb edukacyjnych i uwarunkowań kształcenia uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami: <ul style="list-style-type: none"> • Analiza typowych potrzeb edukacyjnych w poszczególnych grupach uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – z niepełnosprawnością intelektualną, – z dysfunkcją wzroku, – z dysfunkcją słuchu, – z chorobą przewlekłą (w tym psychiczną), |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, – z zaburzeniami zachowania i emocji, – z ASD, – z zaburzeniami ruchu, – ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, – z zaburzeniami komunikacji i języka, – z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z migracji, różnic kulturowych i wyznaniowych. <ul style="list-style-type: none"> • Określanie zaleceń wspierających edukację i funkcjonowanie każdego typu ucznia. • Analiza wpływu środowiska szkolnego i rodzinnego na możliwości uczenia się. <p>3. Przekładanie diagnozy funkcjonalnej na działania praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobór strategii wsparcia, dostosowań i metod pracy na podstawie opracowanej charakterystyki. |
| Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna | PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 6 PedSpP_U02 PedSpP_U06 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie i definiowanie następujących pojęć: wykluczenie społeczne, ekskluzja i ubóstwo. 2. Wskazywanie grup wykluczonych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym w Polsce i na świecie. 3. Najczęstsze przyczyny zjawiska oraz symptomy marginalizacji społecznej w tym: ubóstwo, niepełnosprawność, bezrobocie, brak wykształcenia, niedostosowanie do społecznych wzorców i innych, niepełnosprawność. 4. Rozumienie oraz umiejętność wskazywania postaw społecznych - stereotypy, stygmaty, piętna. 5. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym – edukacja antydyskryminacyjna. |
| Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej | PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 6 PedSpP_U02 PedSpP_U06 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady kierowania dzieci i młodzieży do kształcenia specjalnego. 2. Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z niepełnosprawnościami w przedszkolach/ szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. 3. Edukacja włączająca vs edukacja w szkole specjalnej – próba oceny efektywności modelu edukacji włączającej. 4. Zasady dostosowania statutu przedszkola/ szkoły ogólnodostępnej/ integracyjnej, do potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. |
| Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 4 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasa i grupa szkolna jako miejsce integracji i inkluzji – możliwości i bariery. 2. Rola, gotowość i kompetencje nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej. 3. Zasady pracy nauczycielami asystenta ucznia z SPE. 4. Realizacja edukacji integracyjnej i włączającej – przykłady rozwiązań. 5. Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w edukacji integracyjnej i włączającej. |
| Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 6 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych; 2. Etapy diagnozy: wywiad – obserwacja – badanie – interpretacja – rekomendacje. 3. Diagnoza różnicowa (odróżnianie zaburzeń od trudności szkolnych). 4. Diagnoza funkcjonalna (jak uczeń funkcjonuje i czego potrzebuje). 5. Próby diagnostyczne wybranymi narzędziami: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa IDS-P, 6. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 (SB5), Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci, Testy kompetencji szkolnych 7. Bateria Testów Czytania i Pisania. 8. Test "Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego - KORP" 9. Test Rozwoju Motoryki Dużej |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>10. Conners 3, ADOS-2, ASRS.</p> <p>11. Test PEP-R</p> <p>12. Ocena skuteczności oddziaływań.</p> <p>13. Pomiar przed/po, analiza postępów, monitorowanie terapii.</p> <p>14. Metody ilościowe i jakościowe, podejście evidence-based.</p> |
| Kształcenie w grupach zróżnicowanych | <p>PedSpP_W0 4</p> <p>PedSpP_W0 5</p> <p>PedSpP_U03</p> <p>PedSpP_U07</p> <p>PedSpP_K03</p> | <p>1. Analiza przypadków i diagnoza – Rozpoznawanie relacji społecznych w klasie na podstawie opisów przypadków i narzędzi socjometrycznych. – Diagnostowanie potrzeb, zasobów i trudności uczniów; praca z arkuszami analitycznymi.</p> <p>2. Projektowanie zajęć w grupie zróżnicowanej – Tworzenie scenariuszy zajęć zgodnych z zasadami UDL. – Opracowywanie zadań otwartych oraz różnicowanie poziomu trudności aktywności. – Projektowanie przestrzeni klasy sprzyjającej współpracy i dostępności.</p> <p>3. Metodyka nauczania otwartego w praktyce – Praca w centrach aktywności, projektach interdyscyplinarnych i grupach mieszanych. – Symulacje i micro-teaching z wykorzystaniem otwartych form nauczania.</p> <p>4. Wykorzystanie technologii wspierających – Ćwiczenia z wykorzystaniem aplikacji i narzędzi cyfrowych (np. narzędzia wspomagające czytanie/pisanie, komunikatory alternatywne). – Tworzenie dostępnych materiałów edukacyjnych (np. dostosowane prezentacje, karty pracy, zasoby cyfrowe).</p> <p>5. Ocenianie i informacja zwrotna – Konstruowanie narzędzi do monitorowania postępów (kryteria sukcesu, rubryki, portfolio). – Ćwiczenie formułowania konstruktywnej informacji zwrotnej dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach.</p> <p>6. Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne – Projektowanie i analiza programów wspierających uczniów z niepełnosprawnościami. – Praca warsztatowa nad scenariuszami zajęć rozwijających empatię, współpracę i umiejętności komunikacyjne.</p> |
| Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych | <p>PedSpP_W0 1</p> <p>PedSpP_W0 5</p> <p>PedSpP_U02</p> <p>PedSpP_U03</p> <p>PedSpP_U06</p> <p>PedSpP_K03</p> | <p>1. Podstawy symptomatologii - rozpoznawanie deficytów w zakresie zdolności uczenia się.</p> <p>2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne. Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania: ćwiczenia usprawniające motorykę dużą i małą, koordynację ruchową, percepcję wzrokową, słuchową, kinestetyczno-ruchową.</p> <p>3. Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki: rozwijanie logicznego myślenia z werbalnym uzasadnieniem, umysłowa oś liczbowa, pamięć i operacje pamięciowe, spostrzeganie, orientacja przestrzenno-kierunkowa.</p> |
| Metodyka pracy z uczniem zdolnym | <p>PedSpP_W0 1</p> <p>PedSpP_W0 3</p> <p>PedSpP_W0 4</p> <p>PedSpP_U02</p> <p>PedSpP_U04</p> <p>PedSpP_U06</p> <p>PedSpP_K01</p> <p>PedSpP_K04</p> | <p>1. Pojęcie zdolności – definicje i typologie.</p> <p>2. Modele zdolności na tle charakterystyki osób zdolnych.</p> <p>3. Identyfikacja uczniów zdolnych - strategie i procedury identyfikowania uczniów zdolnych.</p> <p>4. Koncepcje zdolności – ich diagnoza w praktyce - (np. Teoria wielorakich inteligencji H. Gardnera, typologia zdolności Abrahama J. Tannenbauma, model uzdolnień W. Limont na tle koncepcji stadialnego rozwoju J. Piageta, społeczno- kulturowej teorii rozwoju L. Wygotskiego).</p> <p>5. Koncepcje kształcenia uczniów zdolnych.</p> <p>6. Programy edukacyjne rozwijające zdolności twórcze - (np. Synektyka w edukacji; Myślenie metaforyczne i ekspresja w edukacji; Twórcze rozwiązywanie problemów Osborna i Parnesa).</p> <p>7. Uczeń zdolny w szkole, rodzinie i środowisku lokalnym – możliwości wsparcia i bariery w ich realizacji.</p> |
| Warsztaty terapii zachowań niepożądanych | <p>PedSpP_W0 3</p> <p>PedSpP_W0 4</p> <p>PedSpP_U01</p> | <p>1. Zachowania niepożądane u dzieci - omówienie zakresu problematyki.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | PedSpP_U03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> Mechanizm powstawania zaburzeń zachowania z perspektywy psychologicznej i społecznej. Zniekształcenia relacji wychowawczej: pułapka kar, odrzucenie rówieśnicze. Graficzna analiza przypadku. Budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w szkole. Planowanie interwencji wychowawczych. 5. Projektowanie i prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych rozwijających wybrane umiejętności społeczne adresowanych do dzieci przejawiających zachowania niepożądane. |
| Metody socjoterapeutyczne | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 4 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> Istota i cele socjoterapii. Metody pracy z grupą i techniki socjoterapeutyczne. Dynamika i proces grupy socjoterapeutycznej. Zasady pracy socjoterapeutycznej. Struktura zajęć socjoterapeutycznych i programu grupy socjoterapeutycznej. Warsztat - zespołowe przygotowanie i przeprowadzenie podczas zajęć warsztatu na wybrany temat. Wykorzystanie socjoterapii w praktyce psychopedagogicznej. Trudności i wyzwania w procesie socjoterapeutycznym. |
| Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych | PedSpP_W0 4 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> Profilaktyka – pojęcie, cele, poziomy, strategie. Profilaktyka pozytywna/kreatywna; zasoby/czynniki chroniące; koncepcja <i>resilience</i>. Program profilaktyczny i strategia profilaktyczna – cechy, zasady i etapy konstruowania, warunki efektywności, metody ewaluacji. Dostosowanie programu nauczania oraz programu profilaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów – zasady, przepisy prawne, podstawa ;programowa, reguły wewnątrzszkolne, dobre praktyki. 5. Konstruowanie szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego – ćwiczenia praktyczne w grupach/projekt grupowy. |
| Komunikacja interpersonalna | PedSpP_W0 5 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_K01 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> Podstawowe pojęcia w komunikacji. Model komunikacji. Rola komunikacji werbalnej, niewerbalnej, parawerbalnej. Efekt Aureoli, Golema, Pigmaliona – implikacje dla szkolnictwa. Bariery komunikacyjne. Techniki aktywnego słuchania, parafrazowanie, odzwierciedlanie, skupianie się na najważniejszym. Zapoznanie się z technikami deeskalacji podczas rozmowy ze wzburzonym rozmówcą. Style komunikowania. Asertywna komunikacja, prawa asertywne, komunik „JA”, ocenianie zachowania a nie osoby, metoda FWO+ 2k, zdarta płyta itp. Rola przestrzeni osobistej w komunikacji międzyludzkiej. Analiza sytuacji komunikacyjnej w rodzinie, w szkole. Prowadzenie dialogu w sytuacjach trudnych, złożonych. |
| Kultura organizacyjna szkoły | PedSpP_W0 4 PedSpP_W0 5 PedSpP_U02 PedSpP_U04 PedSpP_K01 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> Współpraca z rodzicami uczniów. - Współpraca nauczycieli. Współpraca w zespole szkolnym, z innymi nauczycielami, specjalistami i kadrą pomocniczą. - Zaangażowanie rodziców w życie szkoły i ich udział w życiu społeczności szkolnej. - Współpraca szkoły z lokalnym środowiskiem. Miejsce szkoły w środowisku lokalnym. Współpraca z samorządem lokalnym. - Działania szkoły na rzecz kształtowania postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością, udział szkoły w budowaniu środowiska włączającego. |
| Historia wychowania | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 4 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> Wprowadzenie - podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z przedmiotem. Tradycyjne ideały i modele wychowawcze (grecki, rzymski, chrześcijański, renesansowy) i ich związki ze współczesnością. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. W poszukiwaniu nowych rozwiązań. Dorobek edukacyjny Oświecenia i jego konsekwencje dla teorii i praktyki pedagogicznej XIX i XX wieku. 4. Wzory relacji między wychowawcą a wychowankiem na przestrzeni wieków (na wybranych przykładach). 5. Opieka nad dzieckiem: wybrane koncepcje i praktyki na przestrzeni wieków. 6. Zbudować nowego człowieka". Wychowanie totalitarne: inspiracje, podłoże ideologiczne, próby realizacji (ze szczególnym uwzględnieniem stalinizmu w PRL). |
| Emisja głosu | PedSpP_W0 1 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowa, funkcjonowanie, patologie narządu mowy. 2. Zdrowy głos. 3. Ekspresja werbalna- znaczenie w komunikacji interpersonalnej i kształtowaniu wizerunku osobistego. 4. Zasady higieny aparatu głosowego. 5. Akcent wyrazowy i zdaniowy (logiczny i emocjonalny). 6. Ćwiczenia artykulacyjne, fonacyjne. 7. Praca z tekstem - ćwiczenia dykcyjne. 8. Praca z tekstem - ćwiczenia w akcentowaniu. 9. Śpiew jako ważny element kształtowania prawidłowej emisji głosu. Ćwiczenia praktyczne ze śpiewem. 10. Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne. |
| Kultura języka | PedSpP_W0 1 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza poziomu normy w wypowiedziach. 2. Dekonstrukcja mechanizmów powstawania błędów z użyciem kategorii uzusu, normy, systemu i praw językowych. 3. Rodzaje najczęstszych błędów we współczesnej polszczyźnie. 4. Źródła wiedzy o skodyfikowanych normach językowych. Leksykografia. Praca warsztatowa ze współczesnymi słownikami i korpusami tekstów. 5. Poprawność artykulacyjna, błędy w wymowie, podsystem fonetyczno-fonologiczny języka polskiego. 6. Skuteczność komunikacji a wulgaryzacja języka. 7. Ćwiczenia w stosowaniu poprawnej interpunkcji. 8. Tworzenie poprawnych tekstów w stylu naukowym. 9. Inne odmiany stylowe polszczyzny; regionalizmy. 10. Projektowanie metod pracy usprawniających zdolności komunikacyjne uczniów. 11. Język i komunikacja młodego pokolenia. 12. Polityka językowa i język w społeczeństwie. |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna | PedSpP_W0 7 PedSpP_U06 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie pierwszej pomocy podstawowe pojęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej 2. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. System powiadamiania ratunkowego i zasady wzywania służb ratunkowych, Zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy, 3. Ocena stanu fizycznego osoby poszkodowanej. Ocena podstawowych czynności życiowych. Ewakuacja poszkodowanych w ramach pierwszej pomocy ze strefy zagrożenia. Utrata przytomności, zasady postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłego dziecka i niemowlęcia – algorytmy postępowania. Użycie automatycznego defibrylatora AED. Ciało obce w drogach oddechowych, zasady postępowania u poszkodowanych przytomnych i nieprzytomnych. 4. Stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem krążenia (omdlenia, zawał serca, ostry obrzęk płuc). 5. Stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym (infekcje, astma, odma). Stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane u układem nerwowym (padaczka, drgawki, udar mózgu). |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Wstrząs, rodzaje, objawy, zasady postępowania w ramach pierwszej pomocy. Pierwsza pomoc w krwotokach. 7. Urazy kończyn (złamanie, skręcenie, zwichnięcie) – pierwsza pomoc. Inne sytuacje zagrożenia życia (utonięcie, hipotermia, porażenie prądem elektrycznym). 8. Wpływ czynników środowiska na organizm (oparzenia, udar cieplny, odmrożenia) – pierwsza pomoc. Zatrucia (gazami, lekami, alkoholem i środkami chemicznymi) – pierwsza pomoc. |
| MODUŁ DYPLOMOWY | | |
| Seminarium magisterskie I | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 2 PedSpP_W0 7 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U05 PedSpP_U06 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów pracy naukowej studentów, zasad jasnego formułowania problemu badawczego oraz sposobów jego upowszechnienia (forma pisemna prac dyplomowych) 2. Struktura pracy magisterskiej, kompozycja, logiczność i podział treści w poszczególnych częściach pracy: umiejętności uzasadniania struktury pracy 3. Umiejętności samodzielnego pisania pracy i oryginalności podejścia badawczego. Krytyczna i refleksyjna postawa wobec zastanej wiedzy, prawne uzasadnienia i konsekwencje zachowania standardów praw autorskich 4. Etyczny wymiar badań empirycznych: jawność warsztatu badawczego, procedury badań i w kontekście relacji ze środowiskiem badanym 5. Doskonalenie umiejętności analizowania pojęć, formułowania sądów, syntezy treści i analiz porównawczych 6. Techniki pisania pracy o charakterze formalnym (poprawność językowa, zapisy bibliograficzne, cytaty, aneks etc.) 7. Dyskusje grupowe nad indywidualnymi projektami badawczymi 8. Ochrona własności intelektualnej. |
| Seminarium magisterskie II | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 2 PedSpP_W0 7 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U05 PedSpP_U06 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów pracy naukowej studentów, zasad jasnego formułowania problemu badawczego oraz sposobów jego upowszechnienia (forma pisemna prac dyplomowych). 2. Struktura pracy magisterskiej, kompozycja, logiczność i podział treści w poszczególnych częściach pracy: umiejętności uzasadniania struktury pracy. 3. Umiejętności samodzielnego pisania pracy i oryginalności podejścia badawczego. Krytyczna i refleksyjna postawa wobec zastanej wiedzy, prawne uzasadnienia i konsekwencje zachowania standardów praw autorskich. 4. Etyczny wymiar badań empirycznych: jawność warsztatu badawczego, procedury badań i w kontekście relacji ze środowiskiem badanym. 5. Doskonalenie umiejętności analizowania pojęć, formułowania sądów, syntezy treści i analiz porównawczych. 6. Techniki pisania pracy o charakterze formalnym (poprawność językowa, zapisy bibliograficzne, cytaty, aneks etc.). 7. Dyskusje grupowe nad indywidualnymi projektami badawczymi. 8. Ochrona własności intelektualnej. |
| Seminarium magisterskie III | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 2 PedSpP_W0 7 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U05 PedSpP_U06 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów pracy naukowej studentów, zasad jasnego formułowania problemu badawczego oraz sposobów jego upowszechnienia (forma pisemna prac dyplomowych). 2. Struktura pracy magisterskiej, kompozycja, logiczność i podział treści w poszczególnych częściach pracy: umiejętności uzasadniania struktury pracy. 3. Umiejętności samodzielnego pisania pracy i oryginalności podejścia badawczego. Krytyczna i refleksyjna postawa wobec zastanej wiedzy, prawne uzasadnienia i konsekwencje zachowania standardów praw autorskich. 4. Etyczny wymiar badań empirycznych: jawność warsztatu badawczego, procedury badań i w kontekście relacji ze środowiskiem badanym. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Doskonalenie umiejętności analizowania pojęć, formułowania sądów, syntezy treści i analiz porównawczych. 6. Techniki pisania pracy o charakterze formalnym (poprawność językowa, zapisy bibliograficzne, cytaty, aneks etc.). 7. Dyskusje grupowe nad indywidualnymi projektami badawczymi. 8. Ochrona własności intelektualnej. |
| Metodologia badań naukowych | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 2 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelowe cechy współcześnie uznawanych paradygmatów naukowych. 2. Ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych: spór o metodologiczną komplementarność badań ilościowych i jakościowych; próby łączenia badań ilościowych i jakościowych (koncepcje M. Hammersleya i N. Denzina). 3. Paradygmatyczne różnicowanie kompetencji badacza problemów społecznych. 4. Metodologiczne zasady konstruowania pedagogicznych projektów badawczych. 5. Etyczne problemy terenowych badań empirycznych |
| Metody i techniki badań pedagogicznych | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 2 PedSpP_U05 PedSpP_U07 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Badania społeczne i naukowe strategie ich realizacji: od scjentystycznych do hermeneutycznych procedur badawczych. 2. Struktura procesu badawczego w różnorodnych paradygmatach badań społecznych: plan i etapy badań, formułowanie problemów, dobór metody, zbieranie, przetwarzanie i analiza danych, zastosowanie wyników. 3. Zasady stosowania metod ilościowych w badaniach społecznych (np. eksperyment i sondaż). 4. Metody jakościowe w badaniach terenowych, analizach treści, dyskursów, kulturowych i biograficznych wytworów społecznych. 5. Konstruowanie narzędzi badawczych 6. Zasady analizowania i interpretacji empirycznych danych ilościowych i jakościowych. 7. 7. Etyka w procesie badania problemów społecznych – wybrane zagadnienia. |
| MODUŁ KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO | | |
| Język obcy I (język angielski, język niemiecki) | PedSpP_W0 1 PedSpP_W0 5 PedSpP_U05 PedSpP_K01 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych opisujących wydarzenia i doświadczenia studentów posługując się odpowiednimi strukturami gramatycznymi. 2. Zapoznanie się z zasadami tworzenia prezentacji oraz umiejętnościami koniecznymi do przeprowadzenia prezentacji. 3. Zapoznanie się z narzędziami online, które można wykorzystać do przygotowania efektywnej prezentacji. 4. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie. 5. Zapoznanie się z dodatkowymi materiałami zbliżonymi tematycznie do studiowanej specjalności. 6. Zapoznanie się ze skutecznymi sposobami przygotowania prezentacji. 7. Przygotowanie pierwszego zarysu prezentacji. 8. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie. 9. Przedstawienie prezentacji w grupach na wybrany temat dotyczący studiowanej specjalności w języku angielskim (B1 – wg ESOKJ). 10. Poszerzanie i praktyczne użycie słownictwa kierunkowego i specjalistycznego. |
| Język obcy II (język angielski, język niemiecki) | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W05 PedSpP_U05 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych opisujących wydarzenia i doświadczenia studentów posługując się odpowiednimi strukturami gramatycznymi. 2. Zapoznanie się z zasadami tworzenia prezentacji oraz umiejętnościami koniecznymi do przeprowadzenia prezentacji. |

| | | |
|---|--|---|
| | PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 3. Zapoznanie się z narzędziami online, które można wykorzystać do przygotowania efektywnej prezentacji. 4. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie. 5. Zapoznanie się z dodatkowymi materiałami zbliżonymi tematycznie do studiowanej specjalności. 6. Zapoznanie się ze skutecznymi sposobami przygotowania prezentacji. 7. Przygotowanie pierwszego zarysu prezentacji. 8. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie. 9. Przedstawienie prezentacji w grupach na wybrany temat dotyczący studiowanej specjalności w języku angielskim (B1 – wg ESOKJ). 10. Poszerzanie i praktyczne użycie słownictwa kierunkowego i specjalistycznego. |
| Język obcy III (język angielski, język niemiecki) | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W05 PedSpP_U05 PedSpP_K01 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych opisujących wydarzenia i doświadczenia studentów posługując się odpowiednimi strukturami gramatycznymi. 2. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie. 3. Zapoznanie się z dodatkowymi materiałami zbliżonymi tematycznie do studiowanej specjalności. 4. Ćwiczenia mające na celu przygotowanie do końcowego egzaminu na poziomie B2+. 5. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie. 6. Poszerzanie i praktyczne użycie słownictwa kierunkowego i specjalistycznego. |
| Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki) | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W05 PedSpP_U05 PedSpP_K01 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Profil zawodowy pedagoga specjalnego: Prezentacja własnych kompetencji, zainteresowań naukowych oraz motywacji do pracy z osobami z niepełnosprawnością w wybranym języku obcym. 2. System oświaty i szkolnictwo wyższe: Słownictwo dotyczące struktury uczelni, stopni naukowych, rodzajów placówek oświatowych (przedszkole, szkoła masowa, szkoła specjalna) oraz organizacji procesu kształcenia. 3. Podstawowe pojęcia pedagogiki i psychologii: Wprowadzenie terminologii z zakresu rozwoju człowieka, procesów poznawczych (pamięć, uwaga, spostrzeganie) oraz emocji i motywacji. 4. Analiza tekstów popularnonaukowych: Praca z artykułami dotyczącymi współczesnych wyzwań edukacyjnych, m.in. inkluzji, integracji i barier społecznych. 5. Wstęp do dokumentacji: Poznanie podstawowej nomenklatury stosowanej w kartach diagnostycznych i opiniach pedagogicznych. |
| Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki) | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W05 PedSpP_U05 PedSpP_K01 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia medyczna i neurologiczna: Przyswojenie słownictwa dotyczącego anatomii aparatu mowy, układu nerwowego oraz jednostek chorobowych (afazja, autyzm, niepełnosprawność intelektualna, choroby przewlekłe). 2. Symulacja wywiadu diagnostycznego: Praktyczne ćwiczenia w prowadzeniu rozmowy z obcojęzycznym rodzicem lub pacjentem, zbieranie danych o rozwoju dziecka i wyjaśnianie procedur terapeutycznych. 3. Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC): Prezentacja systemów znaków, symboli i pomocy technologicznych stosowanych w pracy z osobami niemówiącymi w kontekście międzynarodowym. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Analiza obcojęzycznych przypadków klinicznych (Case Study): Praca z uproszczoną dokumentacją medyczną i pedagogiczną w języku obcym, formułowanie wniosków i planowanie działań wspierających. 5. Prezentacja projektu terapeutycznego: Przygotowanie i wygłoszenie wystąpienia z użyciem multimediów na temat wybranej metody terapii (np. integracja sensoryczna, arteterapia, metody narracyjne). 6. Warsztat naukowy studenta: Przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego lub krótkiego artykułu naukowego w języku obcym, zgodnego ze standardami edytorskimi (np. APA). |
| MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO | | |
| EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ | | |
| Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W01 PedSpP_W07 PedSpP_U01 PedSpP_U04 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza przypadków klinicznych. 2. Praca z dokumentacją medyczną. 3. Projektowanie planów interwencji. 4. Analiza medycznych aspektów niepełnosprawności sprzężonej. 5. Interdyscyplinarne podejście do rehabilitacji. 6. Krytyczna analiza literatury naukowej. |
| Podstawy integracji sensomotorycznej | PedSpP_W03 PedSpP_W06 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmysły podstawowe – definicja, uwarunkowania anatomiczne, rola w procesie regulacji zachowania, rola napięcia posturalnego i dynamicznego, ruchów posturalnych w tle, kształtowaniu koordynacji ruchowej. 2. Znaczenie diagnozy zaburzeń integracji sensomotorycznej dla planowania pracy terapeutycznej z dzieckiem. 3. Odruchy istotne dla teorii integracji sensorycznej według A. J. Ayres. 4. Kwestionariusze obserwacji, skale, profile do rozpoznania zaburzeń integracji sensomotorycznej. 5. Konstruowanie indywidualnych planów postępowania terapeutycznego w oparciu o poznane narzędzia diagnostyczne. |
| Pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_U01 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza przypadków uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: 2. Studium przypadków – diagnoza sytuacji edukacyjnych i wychowawczych. 3. Identyfikacja potrzeb ucznia i barier w środowisku. 4. Opracowanie kierunków pracy pedagogicznej. 5. Praca z dokumentacją pedagogiczną: 6. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. 7. Planu działań wspierających. 8. Dobór metod i celów edukacyjnych do potrzeb ucznia. 9. Projektowanie środowiska edukacyjnego: 10. Organizacja przestrzeni klasy dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. 11. Tworzenie materiałów wizualnych, pomocy dydaktycznych, narzędzi adaptacyjnych. 12. Scenariusze zajęć dostosowanych do poziomu funkcjonowania. 13. Analiza kompetencji nauczyciela i pracy wychowawczej: 14. Autorefleksja kompetencji – kwestionariusze i dyskusja. 15. Analiza trudnych sytuacji interpersonalnych (case study, role-play). 16. Ćwiczenia komunikacji i współpracy z uczniem i rodziną. 17. Zdarzenia pedagogiczne – analiza i projektowanie interwencji: 18. Identyfikacja problemów w środowisku szkolnym (konflikty, wykluczenie, zachowania trudne). 19. Opracowanie planów interwencyjnych i wychowawczych. 20. Praca w zespołach nauczycielskich – analiza wielospecjalistyczna. 21. 6. Debata i refleksja pedagogiczna: 22. Analiza dylematów etycznych w edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. 23. Debaty oksfordzkie (np. integracja vs. inkluzja). |

| | | |
|---|--|--|
| | | 24. Refleksyjność jako kompetencja pedagoga – praca na realnych przykładach. |
| Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_U01 PedSpP_U04 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa krajowego i międzynarodowego dotyczące osób niepełnosprawnych intelektualnie. 2. Zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych. 3. Odpowiedzialność prawna nauczyciela z tytułu nadzoru nad dzieckiem. 4. Odpowiedzialność prawna z tytułu zobowiązań osoby niepełnosprawnej. 5. Sytuacja osoby niepełnosprawnej w prawie rodzinnym i opiekuńczym. 6. System wspierania rodziny i pieczy zastępczej. 7. Odpowiedzialność prawna osoby niepełnosprawnej intelektualnie w świetle prawa karnego. 8. Rehabilitacja zawodowa i społeczna osób niepełnosprawnych. 9. Orzekanie o niepełnosprawności. 10. Orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. 11. Standardy w zakresie orzekania i kwalifikowania niepełnosprawności. 12. Rodzaje i zasady funkcjonowania publicznych placówek dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. 13. Sytuacja prawna osoby z niepełnosprawnością w przepisach prawa oświatowego. 14. Kształcenie specjalne od segregacji do edukacji włączającej. 15. Obowiązek nauki i obowiązek szkolny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. 16. Podstawa programowa dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie. 17. Indywidualizacja w procesie edukacji IPET. 18. Warunki organizacji kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. 19. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla ucznia niepełnosprawnego. 20. Uprawnienia osób niepełnosprawnych. 21. Organizacja i zadania służb działających na rzecz osób niepełnosprawnych. 22. Pomoc społeczna wobec osób niepełnosprawnych. |
| Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_U01 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na podstawie przykładów klinicznych i edukacyjnych. 2. Identyfikacja specyfiki rozwojowej, trudności i mocnych stron. 3. Określanie potrzeb i zadań rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych etapach życia. 4. Wczesne dzieciństwo, dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. 5. Podstawy diagnostyki psychologicznej – analiza przykładowych narzędzi i protokołów – WISC, Leiter, Vineland, PEP-3. 6. Psychologiczne aspekty procesu edukacyjnego osób z niepełnosprawnością intelektualną. 7. Analiza barier i zasobów w uczeniu się oraz w środowisku edukacyjnym. 8. Wybrane metody, techniki i programy terapii oraz rehabilitacji psychologicznej. 9. Przegląd zastosowań, podstawowe zasady wspierania funkcjonowania. 10. Zachowania trudne – podstawy analizy funkcjonalnej i planowania interwencji. 11. Określanie funkcji zachowania, propozycje oddziaływań wspierających. 12. Analiza zdarzeń pedagogicznych i sytuacji problemowych z perspektywy psychologicznej. |

| | | |
|---|--|--|
| | | 13. Identyfikacja czynników wywołujących trudności, formułowanie strategii działania. |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza funkcjonalna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Metody terapeutyczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Rehabilitacja wieloprofilowa. 4. Współpraca z rodziną. 5. Standardy etyczne i profesjonalizacja zawodu. 6. Opracowanie planu wsparcia dla dziecka w wieku 0–6 lat. |
| Psychomotoryczne wspieranie rozwoju | PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychomotoryka w procesie diagnostycznym: obserwacja, testy psychomotoryczne. 2. Próby zabawowe w ujęciu koncepcji psychomotorycznej dla dzieci od trzeciego roku życia. 3. Psychomotoryka zabawy w ujęciu psychomotoryki austriackiej i niemieckiej. 4. Psychomotoryka w rozpoznawaniu złożonej sytuacji dziecka z autystycznego spektrum. |
| Arteterapia w pracy pedagoga specjalnego | PedSpP_W04 PedSpP_W07 PedSpP_U03 PedSpP_U07 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Arteterapia jako metoda pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Diagnoza potrzeb i zasobów twórczych uczestników zajęć, osób z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Założenia, cele, formy i techniki: plastykoterapii, biblioterapii, muzykoterapii, choreoterapii, dramoterapii. 4. Aktywne i receptywne techniki arteterapii (song writing, praca z wyobraźnią, wolne skojarzenia inspirowane muzyką, rysunek ekspresyjny). |
| Wybrane metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W04 PedSpP_W06 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K02 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody wspomagające proces rehabilitacji dziecka: Masaż Shantali, Metoda Ruchu Rozwijającego Sherborne. 2. Praca z ciałem i oddechem: Program Aktywności M. i Ch.Knillów i muzyki w pracy z dziećmi z głęboką wieloraką niepełnosprawnością. 3. Metoda porannego kręgu - stymulacja polisensoryczna według czterech pór roku. 4. Metoda M. Montessori - uczenie się przez działanie. 5. Ustno-twarzowa terapia regulacyjna według Rodolfo Castillo Moralesa w terapii dzieci z MPD, zespołem Downa i innymi zaburzeniami w rozwoju. 6. Terapia osób ze spektrum autyzmu: TUS, SAZ, Teoria umysłu. 7. Terapia ręki w pracy z dziećmi z zaburzeniami percepcyjno-motorycznymi. |
| Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K03 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys rozwojowy i sytuacyjny w rodzinie. Wpływ narodzin i wychowania dziecka niepełnosprawnego na funkcjonowanie rodziny. Rodzeństwo dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i chorych. Postawy rodzicielskie wobec chorego i zdrowego potomstwa. 2. Charakterystyka wybranych obszarów diagnozowania rodziny, np. stosunków rodzinnych, więzi małżeńskiej, spójności i adaptacyjności rodziny, adaptacji do sytuacji kryzysowej, komunikacji w rodzinie itp. Trudności diagnostyczne. 3. Pomaganie dzieciom z ADHD oraz ich rodzicom poprzez rozwijanie kompetencji rodzicielskich. 4. Grupy edukacyjno-wspierające dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną - projekt spotkania edukacyjnego dla rodziców dzieci np. z autyzmem, agresją, ADHD itp. przygotowany samodzielnie, zaprezentowany na zajęciach oraz złożony w postaci pracy pisemnej. 5. Wywiad diagnostyczno-wspierający jako metoda rozwijania kompetencji rodzicielskich - symulacja. 6. Zaplanowanie i przeprowadzenie systemowej konsultacji wychowawczej w rodzinie - praca w grupach. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 7. Kontakt rodzina - szkoła. Relacje nauczycieli z rodzicami. Przekazywanie informacji. Wywiadówka. Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy nauczycielami i rodzicami. Udział szkoły w życiu dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny. |
| Komunikacja wspomagająca i alternatywna | PedSpP_W03 PedSpP_W04 PedSpP_W06 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U07 PedSpP_K04 PedSpP_K05 | 1. Korzyści z zastosowania AAC w edukacji/terapii logopedycznej. 2. Psychospołeczne skutki braku możliwości porozumiewania się. 3. Standard edukacji uczniów niemówiących. 4. Budowanie Indywidualnego Systemu Komunikacji. 5. Rodzaje i wprowadzanie znaków graficznych (symboli). 6. Technologie wspomagające (AT) i pomoce komunikacyjne AAC. 7. Zastosowanie Modelu Uczestnictwa w edukacji. 8. Studium przypadków – wykorzystanie DAGG-2, czyli „Siatki dynamicznych celów AAC-2” w praktyce. |
| Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W01 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K05 | 1. Rozwój psychoseksualny człowieka - podstawowe pojęcia. 2. Zdrowie seksualne i edukacja w tym zakresie. 3. Możliwości i ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb seksualnych. 4. Współpraca z rodzicami jako nieodzowny element wspierania właściwych postaw wobec seksualności dzieci i młodzieży. |
| Kulturowe i społeczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W05 PedSpP_W06 PedSpP_U01 PedSpP_U06 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | 1. Analiza przypadków pokazujących odmienne kulturowo ujęcia niepełnosprawności. 2. Ocena jakości życia na podstawie studium przypadku – identyfikacja czynników wspierających i ograniczających. 3. Strategie destygmatyzacyjne wybranych instytucji edukacyjnej lub rehabilitacyjnej. 4. Analiza, w jakim stopniu środowisko edukacyjne/terapeutyczne umożliwia osobom z niepełnosprawnością intelektualną realne współdecydowanie. 5. Przemocy symbolicznej i mikroagresji wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną. 6. Identyfikacja stereotypów i propozycje neutralizowania ich wpływu. |
| Metodyka kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05 | 1. Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – ćwiczenia diagnostyczne i obserwacja rozwojowa. 2. Dostosowywanie treści programowych i zadań – praktyczne przykłady indywidualizacji nauczania. 3. Stosowanie metod i form pracy dydaktycznej – ćwiczenia z wykorzystaniem różnych strategii nauczania. 4. Tworzenie scenariuszy zajęć edukacyjnych – opracowanie planu lekcji w oparciu o ocenę funkcjonalną ucznia. 5. Organizacja środowiska edukacyjnego – planowanie przestrzeni, materiałów i aktywności sprzyjających rozwojowi. 6. Rozwiązywanie problemów wychowawczych i współpraca z rodzicami – ćwiczenia w komunikacji i opracowywaniu strategii wsparcia ucznia. |
| Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym | PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05 | 1. Szczegółowe cele kształcenia (w tym rewalidacyjne) i wychowania, metody pracy (w tym aktywizujące) dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną, które uwzględniają kompetencje kluczowe oraz doradztwo zawodowe, formy pracy, dobór odpowiednich narzędzi i środków dydaktycznych również nowoczesnych technologii informatycznych, umiejętne planowanie toku lekcji, sposoby oceniania uczniów. 2. Opracowanie lub dostosowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. 3. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem na poszczególnych etapach edukacyjnych. 4. Opracowanie scenariuszy zajęć do jednostek metodycznych. 5. Organizacja zajęć rewalidacyjnych. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Ocenianie uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - monitorowanie osiągnięć ucznia, efektywności udzielanego wsparcia, ocena opisowa. 7. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy, ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczania i jakości pracy szkoły. 8. Metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami. |
| <p>Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną</p> | <p>PedSpP_W03 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szczegółowe cele kształcenia (w tym rewalidacyjne) i wychowania, metody pracy (w tym aktywizujące) dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną, które uwzględniają kompetencje kluczowe oraz doradztwo zawodowe, formy pracy, dobór odpowiednich narzędzi i środków dydaktycznych również nowoczesnych technologii informatycznych, umiejętne planowanie toku lekcji, sposoby oceniania uczniów. 2. Opracowanie lub dostosowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. 3. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem na poszczególnych etapach edukacyjnych. 4. Opracowanie scenariuszy zajęć do jednostek metodycznych. 5. Organizacja zajęć rewalidacyjnych. 6. Ocenianie uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - monitorowanie osiągnięć ucznia, efektywności udzielanego wsparcia, ocena opisowa. 7. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy, ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczania i jakości pracy szkoły. 8. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego. 9. Specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych. 10. Zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy. 11. Rola współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami. 12. Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. 13. Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym. |
| <p>Metodyka edukacji informatycznej i postępowania się TIK</p> | <p>PedSpP_W01 PedSpP_W07 PedSpP_U01 PedSpP_U07 PedSpP_K01 PedSpP_K03</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo w sieci – przekazanie odpowiedniej wiedzy ułatwiającej wykrywanie i profilaktykę wobec niewłaściwych zachowań podopiecznych. 2. Przegląd znanych rozwiązań technologicznych, wykorzystanie tabletu, smartfonu, tablic interaktywnych. 3. Wykorzystanie social media w podnoszeniu efektywności i atrakcyjności nauczania poprzez popularyzację wiedzy. 4. Tworzenie przykładowych narzędzi z zakresu nowoczesnych technologii 5. Twórcze wykorzystanie dostępnych aplikacji, platform interaktywnych. 6. Wykorzystanie prezentacji do zarządzania pracą z wykorzystaniem tekstów źródłowych. 7. Wprowadzenie alternatywnych form prowadzenia prezentacji. 8. Budowanie bazy danych o wynikach ucznia na podstawie narzędzi online, w tym narzędzi Google i Excel. 9. Automatyzacja wyników z testów. 10. Teoretyczne podstawy zarządzania własnym narzędziem webowym w dostarczaniu treści naukowych i popularnonaukowych na lekcjach i poza lekcjami. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 11. Tworzenie własnych treści quizowych i innych w oparciu o internetowe platformy edukacyjne. 12. Praktyczne zastosowanie istniejących rozwiązań z wykorzystaniem interaktywności, Internetu. |
| Metodyka edukacji polonistycznej | <p>PedSpP_W03 PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K04</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do fonetyki – pojęcie głoski, sylaby, litery; różnice między samogłoskami a spółgłoskami, charakterystyka samogłosek i spółgłosek, głoska a litera, podział wyrazu na sylaby, rodzaje sylab. 2. Wprowadzenie do nauki czytania i pisania – rozwijanie mowy dziecka. 3. Wprowadzenie do nauki czytania i pisania (psychofizyczne podstawy i aspekty nauki czytania i pisania). 4. Przygotowanie do nauki czytania i pisania (ćwiczenia wzrokowe i orientacji przestrzennej, grafomotoryczne, słuchowe i słuchu fonemowego). 5. Nauka czytania i pisania - etapy nauki czytania i pisania. 6. Metody kształcenia umiejętności czytania i pisania (metody syntetyczne, analityczne, metody analityczno–syntetyczne, metody globalne oraz nowe koncepcje nauki czytania i pisania). 7. Kształcenie literackie - cele i zadania kształcenia literackiego; dobór tekstów literackich (metody i formy pracy z tekstem); praca z lekturą. 8. Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania: gramatyki języka polskiego (rozdzielanie części mowy, deklinacja i koniugacja, kształcenie pojęcia wyrazu i zdania, konstruowanie zdań złożonych); metody i organizacja materiału językowego; przykłady ćwiczeń gramatycznych i składniowych. 9. Problematyczność w kształceniu literackim. Cechy nauczania problemowego; Pytania stawiane tekstowi; metoda heurystyczna w kształceniu polonistycznym. 10. Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania ortografii języka polskiego: metodyka nauczania ortografii (formy ćwiczeń ortograficznych); błędy ortograficzne (rodzaje i oznaczenia błędów ortograficznych, poprawa pracy pisemnej ucznia); indywidualna praca ucznia (samodzielna ewidencja błędów). 11. Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania interpunkcji: 12. integracja w nauczaniu interpunkcji (łączenie nauczania interpunkcji z nauczaniem składni), przykłady ćwiczeń interpunkcyjnych. 13. Metody aktywizujące - klasyfikacja i omówienie metod przykłady zastosowania metod aktywizujących (dyskusja) metody eksponujące: słuchowisko, komiks, film, drama, metody praktyczne. 14. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci cele i zadania gier i zabaw dydaktycznych funkcje zabaw w nauczaniu języka polskiego. 15. Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym: organizacja i planowanie dłuższych form wypowiedzi; podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych; podstawowe zagadnienia stylistyki (tekst i styl tekstu, błędy stylistyczne); ćwiczenia kompozycyjne. |
| Metodyka edukacji matematycznej | <p>PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie procesu nauczania-uczenia się matematyki w klasach II i III szkoły podstawowej. 2. Kształtowanie wybranych zagadnień matematycznych u dzieci. 3. Praca domowa z matematyki ucznia klas początkowych. 4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych. 5. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych. 6. Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki. 7. Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> | <p>PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03 PedSpP_K04</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia i cele edukacji społeczno-przyrodniczej. Środowisko społeczne i przyrodnicze jako podstawowe komponenty środowiska życia człowieka. 2. Społeczne umiejętności jako narzędzie i cel edukacji środowiskowej. Wartości społeczne i etyczne, rodzaje relacji społecznych w środowisku dziecka, sposoby funkcjonowania w grupie dorosłych i rówieśników. 3. Rodzina, naród, państwo jako przykłady ważnych środowisk społecznych dziecka. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 4. Rodzaje środowisk przyrodniczych - działalność człowieka na tle przyrody (pozytywne i negatywne jej aspekty). Rola doświadczeń w ilustrowaniu dzieciom zjawisk przyrody. 5. Poznawanie przez dzieci zjawisk atmosferycznych jako forma przystosowania się do lokalnego i szerszego środowiska przyrodniczego, poznania jego uwarunkowań. 6. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec przyrody - ich znaczenie w rozwoju dziecka. 7. Poznawanie przez dzieci podstaw funkcjonowania organizmu człowieka. Zasady zdrowego i higienicznego trybu życia. 8. Zasady projektowania zajęć edukacji środowiskowej (z uwzględnieniem procesu badawczego) zgodnie z założeniami teorii konstruktywistycznej. |
| <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> | <p>PedSpP_W01 PedSpP_W03 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady konstruowania zajęć muzycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2. Formy twórczej aktywności muzycznej dziecka: improwizacje wokalne, ruchowe i instrumentalne. 3. Praca z piosenką dziecięcą: opracowania ruchowe, inscenizacje treści piosenki, tworzenie prostych choreografii, instrumentacja. 4. Wykorzystanie instrumentów Orffa w pracy z dziećmi: tworzenie akompaniamentów do utworów muzyki klasycznej i popularnej, improwizacje na instrumentach, ćwiczenia komunikacji „dialogi instrumentalne”, wyrażanie emocji poprzez grę na instrumentach. 5. Improwizowany i ustrukturalizowany ruch inspirowany muzyką: ćwiczenia rytmiczne, odzwierciedlanie ruchem charakteru muzyki, zabawy kształtujące orientację przestrzenną i w schemacie ciała. |
| <p>Metodyka edukacji technicznej i plastycznej</p> | <p>PedSpP_W03 PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K03</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia edukacji plastycznej. 2. Techniki plastyczne w pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami. 3. Projektowanie zajęć plastycznych. 4. Sposoby rozwijania aktywności twórczej dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. 5. Techniki rysunkowe i graficzne w ekspresji plastycznej dziecka i rozwijaniu kreatywności. 6. Malarstwo w ekspresji plastycznej dziecka i rozwijaniu kreatywności. 7. Techniki mieszane w ekspresji plastycznej dziecka i rozwijaniu kreatywności. 8. Techniki przestrzenne w ekspresji plastycznej dziecka i rozwijaniu kreatywności. |
| <p>Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych</p> | <p>PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K04</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele pracy z uczniem według koncepcji humanistycznej, wynikające ze sfery najbliższego rozwoju, wynikające z VI stadiów rozwoju według Piageta okres inteligencji sensomotorycznej od 0- 24 m.ż.). 2. Planowanie i dokumentowanie pracy z uczniem z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 3. Dokumentowanie pracy ucznia/ uczestnika zajęć: prowadzenie dokumentacji, zeszyt obserwacji, ocena opisowa IPET. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Metody terapii stosowane w pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną: poranny krąg- stymulacja polisensoryczna według czterech pór roku, Snoezelen -Sala Doświadczania Świata. 5. Wspomaganie rozwoju dziecka przez ruch i zabawę: baraszkowanie, zabawy paluszkowe, zabawy fundamentalne. 6. Opracowanie zestawu ćwiczeń stymulujących rozwój ucznia/uczestnika zajęć rewalidacyjnych. |
| Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej | PedSpP_W01 PedSpP_W03 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia: kultura fizyczna, wychowanie fizyczne, sport, rekreacja ruchowa, rehabilitacja ruchowa, szkolne wychowanie fizyczne, lekcja wychowania fizycznego. 2. Projektowanie i planowanie działań służących realizacji zadań szkolnej kultury fizycznej w szkole i przedszkolu z uwzględnieniem wieku, umiejętności, sprawności motorycznej dziecka oraz warunków realizacji. 3. Organizacja grupy (ustawienie, podział, zbieranie i rozdawanie przyborów, sędziowanie) w czasie prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w przedszkolu i szkole. 4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w czasie prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w sali gimnastycznej i terenie otwartym. 5. Znaczenie zajęć ruchowych w przygotowaniu dziecka do podejmowania aktywności fizycznej w czasie wolnym. 6. Rola zajęć ruchowych we wspomaganii rozwoju poszczególnych zdolności motorycznych oraz zmysłów dziecka w przedszkolu i kształceniu zintegrowanym. 7. Rola zajęć ruchowych w rozwoju cech indywidualnych dziecka (wyrażanie emocji, przeciwdziałanie agresji, rozwijanie kreatywności). 8. Rola zajęć ruchowych w kształtowaniu zachowań społecznych (podejmowanie decyzji, zdyscyplinowanie, współdziałanie, odpowiedzialność). 9. Metody, formy i środki stosowane w szkolnym wychowaniu fizycznym. 10. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w realizacji celów i zadań wychowania fizycznego i zdrowotnego w edukacji wczesnoszkolnej. 11. Rytm, muzyka, taniec w procesie psychomotorycznego usprawniania dziecka. 12. Wykorzystanie zajęć ruchowych realizowanych w środowisku naturalnym do kształtowania nawyków higienicznych z uwzględnieniem edukacji ekologicznej. |
| MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO PEDAGOGIKA LECZNICZO-TERAPEUTYCZNA | | |
| Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej | PedSpP_W03 PedSpP_W05 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K01 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Patogeneza i objawy kliniczne wybranych chorób uwarunkowanych genetycznie. 2. Przyczyny egzogenne (środowiskowe) – modyfikatory zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu czynników teratogennych (chemicznych, fizycznych, biologicznych), a także paragenetycznych (matczyńnych) na przebieg rozwoju w okresie zarodka i płodu (gametopatie, embriopatie, fetopatie). 3. Choroby układu oddechowego: zaburzenia oddechowe typu obturacyjnego, zaburzenia oddechowe typu restrykcyjnego, zapalenie płuc, opłucnej, oskrzeli, rozedma płuc, przewlekła obturacyjna choroba płuc, astma oskrzelowa i odma opłucnowa. 4. Choroby układu krążenia: zawał mięśnia sercowego, nadciśnienie tętnicze, niewydolność mięśnia sercowego, choroba wieńcowa, zakrzepowe zapalenie żył. 5. Choroby układu nerwowego: choroby naczyniowe mózgu (udar mózgu), uszkodzenia płodowe i wczesnie nabyte (MPD), choroby zwyrodnieniowe mózgu (Choroba Parkinsona), choroby |

| | | |
|---|--|--|
| | | demielinizacyjne (SN, padaczka, zaburzenia snu, senność patologiczna, bóle głowy samoistne i objawowe), zawroty głowy. |
| Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego | PedSpP_W03 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie przypadków mające na celu sformułowanie diagnozy funkcjonalnej. 2. Etapy diagnozy funkcjonalnej: Analiza dotychczasowych cech zachowania jednostki oraz zachowania w sytuacji badania - opis funkcjonowania, zwłaszcza pod względem występujących w nim niesprawności, niedomagań, trudności. 3. Poszukiwanie przyczyn niesprawności, zwłaszcza tych, które leżą w sferze procesów psychicznych, społecznych, kulturowych. 4. Odkrycie właściwości pozytywnych, które można wykorzystać w procesie zmian. 5. Próby realizacji diagnozy interakcyjnej, która jest procesem uzgadniania definicji problemu pacjenta i sposobów jego rozwiązania między pedagogiem i osobą badaną lub jej najbliższym otoczeniem społecznym. 6. Etapy diagnozy interakcyjnej: określenie własnego problemu przez pacjenta. 7. Badanie pedagogiczne. Negocjowanie diagnozy. Cel negocjowania diagnozy. |
| Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji leczniczo-terapeutycznej | PedSpP_W01 PedSpP_W03 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K02 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki leczniczo-terapeutycznej. 2. Psychologiczne i socjologiczne koncepcje choroby somatycznej i niepełnosprawności ruchowej. 3. Skutki przewlekłych chorób w rozwoju dzieci. 4. Zagadnienie spostrzegania choroby przez dzieci i młodzież z zaburzeniami sensomotorycznymi. 5. Społeczne problemy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową. 6. Problemy psychologiczne i psychopatologiczne w ciężkich uszkodzeniach narządu ruchu. |
| Prawidłowości i problemy rozwoju dzieci i młodzieży z wybranymi chorobami przewlekłymi | PedSpP_W03 PedSpP_W04 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K01 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota, przyczyny i postępowanie w wybranych chorobach dzieci i młodzieży: cukrzyca, epilepsja, niewydolność nerek, alergia, astma oskrzelowa, choroba nowotworowa (w tym białaczka), otyłość, anoreksja, bulimia, karłowatość. 2. Inne odmienności somatyczne, mózgowo-porażenie dziecięce. 3. Postępowanie w chorobach przewlekłych - w aspektach biomedycznym i psychospołecznym. 4. Psychosomatyczne i somatopsychiczne zależności w przebiegu choroby i rozwoju dziecka. 5. Analiza specyfiki zachowania dziecka w sytuacji choroby przewlekłej. 6. Analiza emocjonalnego i społecznego przystosowanie się dziecka do choroby i niepełnosprawności. |
| Podstawy integracji sensomotorycznej | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmysły podstawowe – definicja, uwarunkowania anatomiczne, rola w procesie regulacji zachowania, rola napięcia posturalnego i dynamicznego, ruchów posturalnych w tle, kształtowaniu koordynacji ruchowej. 2. Znaczenie diagnozy zaburzeń integracji sensomotorycznej dla planowania pracy terapeutycznej z dzieckiem. 3. Odruchy istotne dla teorii integracji sensorycznej według A. J. Ayres. 4. Kwestionariusze obserwacji, skale, profile do rozpoznania zaburzeń integracji sensomotorycznej. 5. Konstruowanie indywidualnych planów postępowania terapeutycznego w oparciu o poznane narzędzia diagnostyczne. |
| Problemy opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej | PedSpP_W01 PedSpP_U02 PedSpP_U06 PedSpP_K03 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Regulamin pracy instytucji opiekuńczo-leczniczej i pielęgnacyjno-opiekuńczej (hospicjum, ZOL, ZPO). 2. Sposoby łagodzenia cierpienia i pielęgnacja w terminalnej fazie choroby nowotworowej (ból, duszności, kaszel, wymioty, zaparcia, odleżyny). |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Wielkie zespoły geriatryczne - problemy opieki i metody pielęgnacji. 4. Analiza sytuacji osoby chorej, diagnoza potrzeb pacjenta. 5. Prowadzenie dokumentacji. 6. Budowanie relacji; dialogiczny przebieg opieki terminalnej. 7. Etapy opieki nad chorym w domu. 8. Metody i zasady pracy z dzieckiem terminalnie chorym i jego rodziną. 9. Metody pracy z rodziną osoby chorej - wsparcie, pomoc, poradnictwo. 10. Etyczne zasady pracy hospicyjnej; prawa człowieka umierającego. 11. Pomoc w przeżywaniu żałoby. |
| Prawne podstawy pomocy osobom chorym | <p>PedSpP_W01 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa dotyczące osób chorych i uczestników procesu rehabilitacji. 2. Zdolność do czynności prawnych w procesie leczenia i terapii. 3. Prawa pacjenta. 4. Organizacja opieki zdrowotnej w Polsce. 5. Zakład opieki zdrowotnej podstawy funkcjonowania i zakres właściwości. 6. Ochrona zdrowia psychicznego i jej organizacja. 7. System ubezpieczeń społecznych. 8. Roszczenia odszkodowawcze związane z leczeniem i rehabilitacją. 9. Rehabilitacja zawodowa i społeczna osób niepełnosprawnych. 10. Orzekanie o niepełnosprawności. 11. Standardy w zakresie orzekania i kwalifikowania niepełnosprawności. 12. Uprawnienia osób niepełnosprawnych. 13. Organizacja i zadania służb działających na rzecz osób niepełnosprawnych i chorych. 14. Struktura i organizacja pomocy społecznej. 15. Pracownik socjalny jego kompetencje i zadania. 16. Pomoc społeczna wobec osób chorych i niepełnosprawnych. 17. Zakres i rodzaje świadczeń pomocowych i tryb ich udzielania. 18. Dom pomocy społecznej - przeznaczenie, zasady działania. 19. Rodzaje usług świadczonych przez placówki całodobowe na rzecz osób niepełnosprawnych, przewlekle chorych i w podeszłym wieku. |
| Poradnictwo rehabilitacyjne | <p>PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_U03 PedSpP_U07 PedSpP_K03 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. System rehabilitacji w Polsce i wybranych krajach. 2. Standard usługi poradnictwa i informacji rehabilitacyjnej 3. Instytucje realizujące poradnictwo rehabilitacyjne w Polsce 4. Charakterystyka zawodu doradcy w rehabilitacji. Zadania doradcy zawodowego wobec osób z niepełnosprawnością. 5. Specyfika i rodzaje problemów osób z niepełnosprawnością. 7. Rola pracy w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. 8. Znaczenie instytucji wsparcia społecznego w procesie rehabilitacji. |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej | <p>PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej. 2. Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. 3. Warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym | <p>PedSpP_W04 PedSpP_W07 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_K04 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie dzieciom chorym bodźców świata zewnętrznego. 2. Organizacja pracy wychowawczej z punktu widzenia poziomów wysiłkowych. 3. Osobowość wychowawcy i jego stosunek do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający. 4. Terapia odciążeniowa (spoczynkowa). 5. Terapia czynnościowa. 6. Bajka terapeutyczna jako metoda niwelowania lęku u dzieci. 7. Rola zabawy w rozwoju dzieci chorych. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Trening autogenny B. Schulza i trening relaksacyjny. 9. Regulamin pacjenta w ośrodku leczniczym. 10. Planowanie, organizowanie i dokumentowanie pracy wychowawcy. |
| Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych | <p>PedSpP_W01 PedSpP_W06 PedSpP_U02 PedSpP_U07 PedSpP_K01</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży chorych: pojęcia, cele, zadania, podstawowe założenia. 2. Podstawy procesu nauczania – uczenia się w warunkach utrudnionego rozwoju. 3. Planowanie pracy szkoły oraz nauczyciela-wychowawcy, system dokumentacji. Klasa jako społeczność terapeutyczna. 4. Zróżnicowanie poziomów wydolności wysiłkowej i poziomu osiągnięć szkolnych uczniów, trudności adaptacyjne. 5. Klasyfikacja form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych, charakterystyka metod i technik nauczania. |
| Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową | <p>PedSpP_W04 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K04</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój psychomotoryczny dziecka z niepełnosprawnością ruchową. Diagnoza sfery najbliższego rozwoju. 2. Omówienie celów i treści zajęć rewalidacyjnych. 3. Metodyka ćwiczeń usprawniających, wyrównawczych i korekcyjnych. 4. Wykorzystanie różnych metod wspomagających pracę z dziećmi chorymi, z niepełnosprawnością ruchową. 5. Obserwacja i analiza zajęć prowadzonych w trakcie wizyty studyjnej. 6. Prezentacje i przeprowadzenie przykładowych zajęć z wykorzystaniem różnych metod wspomagających indywidualną pracę z uczniem. 6. Dokumentacja pracy nauczyciela zajęć indywidualnych. 7. Program pracy, scenariusze zajęć. 8. Hospitacje i przeprowadzenie zajęć indywidualnych wybraną metodą w trakcie zajęć terenowych. |
| Wybrane metody terapii | <p>PedSpP_W04 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje arteterapii. 2. Terapie inspirowane światem natury: silvoterapia, talasoterapia, hortikuloterapia. 3. Terapie inspirowane światem kultury: choreoterapia, filmoterapia, teatroterapia. 4. Podstawy logoterapii. 5. Logodrama. 6. Techniki logoterapii (derefleksja, intencja paradoksalna). 7. Rola empatii w procesie terapii dzieci przewlekle chorych. |
| Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy | <p>PedSpP_W05 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K02</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychoedukacja jako eklektyczna – poznawczo-behawioralna – strategia pracy wychowawczej. 2. Cele, zasady, budowa programu i przebieg zajęć psychoedukacyjnych i wychowawczych. 3. Scenariusze zajęć opracowane przez studentów są następnie podczas ćwiczeń omawiane i w razie potrzeby modyfikowane. 4. Samodzielne przeprowadzenie przez poszczególne zespoły wcześniej przygotowanych i omówionych warsztatów w swojej grupie studenckiej. 5. Zajęcia prowadzone są przez studentów pod „superwizją” trenera, który następnie udziela informacji zwrotnych i dokładnie analizuje przebieg zajęć ze studentami prowadzącymi i resztą grupy. 6. Założenia metodyczne dotyczące projektowania i realizowania zajęć wychowawczych (studenci w trzyosobowych zespołach opracowują scenariusze tematycznych warsztatów dla różnych grup odbiorców). 7. Współpraca w grupie. 8. Umiejętności wychowawcze – warsztat dla rodziców. |
| Metodyka wykorzystania nowoczesnych | <p>PedSpP_W01 PedSpP_W07 PedSpP_U03 PedSpP_U07</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo w sieci – przekazanie odpowiedniej wiedzy ułatwiającej wykrywanie i profilaktykę wobec niewłaściwych zachowań podopiecznych. |

| | | |
|---|--|--|
| technologii w pedagogice leczniczej | PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 2. Przegląd znanych rozwiązań technologicznych, wykorzystanie tabletu, smartfonu, tablic interaktywnych. 3. Wykorzystanie social media w podnoszeniu efektywności i atrakcyjności nauczania poprzez popularyzację wiedzy. 4. Tworzenie przykładowych narzędzi z zakresu nowoczesnych technologii 5. Twórcze wykorzystanie dostępnych aplikacji, platform interaktywnych. 6. Wykorzystanie prezentacji do zarządzania pracą z wykorzystaniem tekstów źródłowych. 7. Wprowadzenie alternatywnych form prowadzenia prezentacji. 8. Budowanie bazy danych o wynikach ucznia na podstawie narzędzi online, w tym narzędzi Google i Excel. 9. Automatyzacja wyników z testów. 10. Teoretyczne podstawy zarządzania własnym narzędziem webowym w dostarczaniu treści naukowych i popularnonaukowych na lekcjach i poza lekcjami. 11. Tworzenie własnych treści quizowych i innych w oparciu o internetowe platformy edukacyjne. 12. Praktyczne zastosowanie istniejących rozwiązań z wykorzystaniem interaktywności, Internetu. |
| Narracyjne metody pracy terapeutycznej | PedSpP_W04 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Antropologiczne i kulturowe aspekty terapii osób chorych i z niepełnosprawnością. 2. Teoretyczne podstawy biblioterapii i czytelnictwa. 3. Kulturoterapia i formy terapii ekspresywnej. 4. Terapeutyczne walory twórczości. 5. Terapia przez narrację i pisanie twórcze. 6. Metody i techniki biblioterapii. 7. Postępowanie biblioterapeutyczne wobec osób z różnymi chorobami w niepełnosprawnością ruchową. 8. Konstruowanie bajki terapeutycznej. |
| Wspieranie środowiska edukacyjnego dziecka chorego | PedSpP_W06 PedSpP_U02 PedSpP_U04 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Świat codzienny dziecka chorego. 2. Środowisko edukacyjne a środowisko rodzinne. 3. Rola oddziaływań grupowych. 4. Relacje jako źródło sensu w chorobie. 5. Zasady organizacji dziecku choremu bodźców świata zewnętrznego. 6. Metody i techniki pracy grupowej. 7. Sposoby wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego. 8. Zasoby i ryzyka środowisko edukacyjne dziecka chorego. 9. Sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych. |
| Praca z rodziną dziecka chorego | PedSpP_W03 PedSpP_W05 PedSpP_U02 PedSpP_U06 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika funkcjonowania rodzin dzieci np. z chorobą nowotworową, mózgowym porażeniem dziecięcym, chorobami warunkowanymi genetycznie. 2. Wpływ narodzin i wychowania dziecka chorego na funkcjonowanie rodziny. 3. Rodzeństwo dzieci chorych. 4. Postawy rodzicielskie wobec chorego i zdrowego potomstwa (warsztat i prezentacja wybranych tekstów). 5. Grupy edukacyjno-wspierające dla rodziców dzieci chorych - projekt spotkania edukacyjnego dla rodziców dzieci np. z celiakią, autyzmem, agresją itp. przygotowany samodzielnie, zaprezentowany na zajęciach oraz złożony w postaci pracy pisemnej. 6. Wywiad diagnostyczno-wspierający jako metoda rozwijania kompetencji rodzicielskich - symulacja. 7. Zaplanowanie i przeprowadzenie konsultacji wychowawczej w rodzinie - praca w grupach. |
| Warsztaty z psychologii rehabilitacji | PedSpP_W01 PedSpP_U01 PedSpP_U02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła i kierunki rozwoju psychologii rehabilitacji. |

| | | |
|--|--|---|
| | PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 2. Psychologiczna charakterystyka problemów osób niepełnosprawnych, główne problemy psychologiczne wynikające z niepełnosprawności wrodzonej oraz nabytej. 3. Problemy aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych. 4. Zasady pracy opartej na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych. 5. Radzenie sobie z niepełnosprawnością. 6. Psychologiczna analiza sytuacji rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju. 7. Sytuacja rodzeństwa dzieci z zaburzeniami rozwoju - największe problemy, potencjalne zagrożenia, zakres i metody wspierania. Sytuacja i rola dziadków. |
| MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO | | |
| LOGOPEDIA | | |
| Medyczne podstawy logopedii | PedSpP_W01 PedSpP_W03 PedSpP_W07 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mechanizmy oddychania, fonacji i artykulacji – obserwacja i omówienie współdziałania układów. 2. Neurobiologiczne podstawy rozumienia i produkcji mowy – rola półkul mózgowych i ośrodków Broki oraz Wernickego. 3. Zaburzenia anatomiczne i neurologiczne wpływające na mowę. 4. Rola narządów zmysłów (słuch, wzrok, propriocepcja) w procesach komunikacji i uczenia się języka. 5. Ocena warunków zgryzowych. 6. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i interpretacji objawów neurologicznych istotnych dla diagnozy logopedycznej. 7. Analiza przypadków klinicznych – interpretacja zaburzeń mowy z perspektywy biologicznej. 8. Zastosowanie wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii w planowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych 9. Współpraca z innymi specjalistami w zakresie medycznych podstaw logopedii. |
| Podstawy audiologii i foniatrii | PedSpP_W03 PedSpP_W05 PedSpP_W07 PedSpP_U02 PedSpP_U04 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie procesu komunikatywnego. 2. Umocowanie foniatrii pośród nauk medycznych. 3. Podstawy anatomii i fizjologii układu oddechowego w aspekcie mowy. 4. Podstawy anatomii i fizjologii narządów artykulacyjnych w aspekcie tworzenia głosu i mowy. 5. Podstawy anatomii i fizjologii nosa i zatok w aspekcie tworzenia i modelowania mowy. 6. Anatomia i fizjologia szyi ze szczególnym uwzględnieniem krtani w tworzeniu głosu. 7. Metody badania krtani. 8. Choroby narządu głosu. 9. Czynniki wpływające na stany patologiczne narządu głosu. 10. Konsekwencje całkowitego usunięcia krtani. 11. Omówienie szczególnych sposobów komunikacji związanych ze szczególnymi sytuacjami chorobowymi. 12. Kompleksowa rehabilitacja osób po laryngektomii ze szczególnym uwzględnieniem metod rehabilitacji głosu. |
| Językowe podstawy logopedii | PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekst jako rezultat komunikacji – tekst stanowi efekt procesu mówienia i rozumienia, będąc podstawową jednostką komunikacji językowej. 2. Funkcje tekstu – tekst może pełnić różne role: informacyjną, impresywną, ekspresywną, ludyczną, poetycką, fatyczną oraz metajęzykową. 3. Przystawianie i komunikacja językowa – omówienie modeli nabywania języka i sposobów porozumiewania się; wyjaśnienie pojęć kompetencji językowej i komunikacyjnej. 4. Zasady komunikowania się – przedstawienie reguł i kodów komunikacyjnych oraz omówienie trudności pojawiających się w procesie komunikacji. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Znaczenie wyrazów – rozróżnienie między znaczeniem leksykalnym a kontekstowym, opis sfery desygnacyjnej i konotacyjnej, a także cech prototypowych i stereotypowych. 6. Typy i zmiany znaczeń – przegląd różnych rodzajów znaczeń wyrazów oraz przyczyn ich ewolucji w języku. 7. Wieloznaczność i homonimia – charakterystyka zjawisk polisemii i homonimii jako przykładów zróżnicowania znaczeniowego słów. 8. Relacje między wyrazami – omówienie powiązań semantycznych, takich jak synonimia, antonimia, hiponimia i meronimia, oraz ich wpływu na bogactwo języka i jakość wypowiedzi. 9. Frazeologia – wyjaśnienie pojęcia łączliwości wyrazów i związków frazeologicznych, klasyfikacji, nacechowania emocjonalnego i funkcji stylistycznych. |
| Surdologopedia | PedSpP_W03 PedSpP_W04 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój słuchu od okresu prenatalnego 2. Rozwój mowy dziecka z wadą słuchu. 3. Metody diagnozowania w surdologopedii. 4. Czynniki warunkujące rozwój mowy dziecka z wadą słuchu. 5. Wychowanie słuchowe a trening słuchowy. 6. Rodzaje ćwiczeń wstępnych przygotowujących do mówienia. 7. Metody terapii logopedycznej dzieci z wadą słuchu. 8. Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego (APD)-objawy, metody rehabilitacji. |
| Fonetyka i fonologia języka polskiego | PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_U01 PedSpP_U04 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. System fonologiczny języka polskiego i głoski stanowiące realizację dźwiękową tego systemu. 2. Funkcjonowanie aparatu mowy. 3. Normy ortofoniczne języka polskiego. 4. Różnice pomiędzy mową a pismem. 5. Opis normatywnych i nienormatywnych realizacji fonemów (powiązanie cech głosek z konkretnymi ruchami narządów artykulacyjnych, podstawy wydzielenia głosek w odpowiednie kategorie fonologiczne) 6. Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji. |
| Podstawy neurologopedii | PedSpP_W03 PedSpP_W05 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Neurologopedia jako dziedzina interdyscyplinarna. 2. Zakres pracy neurologopedy (Różnice: logopedia – neurologopedia). 3. Podstawy neuropsychologii w logopedii. 4. Funkcje i cechy języka; Relacja język–myślenie–poznanie. 5. Podstawy neuroanatomii w neurologopedii. 6. Ośrodkowy układ nerwowy a funkcje językowe –ośrodki mowy i ich uszkodzenia. 7. Neurologia wieku rozwojowego (rozwój mózgu a mowa; wczesne uszkodzenia OUN). 8. Zaburzenia komunikowania się u dorosłych - Zaburzenia językowe i poznawcze w chorobach neurologicznych. 9. Terapia zaburzeń komunikacji o podłożu neurologicznym 10. Zagadnienia psychologiczne i psychiatryczne. |
| Wczesna interwencja logopedyczna | PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Wczesna interwencja logopedyczna - podstawowe zagadnienia. 2. Czynniki wspierające oraz zakłócające umiejętności prelingwalne oraz językowe małego dziecka. 3. Odruchy ustno-twarzowe. 4. Protokół Oceny Umiejętności Ssania Piersi - omówienie narzędzia. 5. Współpraca logopedy z rodzicami oraz z innymi specjalistami w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii. 6. Integracja Sensoryczna we wczesnej interwencji logopedycznej. 7. Wybrane techniki manualne wspierające terapię ustno – twarzową. |
| Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi | PedSpP_W03 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy genetyki klinicznej i choroby genetyczne u dzieci. 2. Wpływ chorób genetycznych na rozwój psychoruchowy i komunikacyjny. 3. Charakterystyka wybranych zespołów genetycznych. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Zaburzenia mowy i komunikacji w wybranych zespołach genetycznych. 5. Wspomaganie rozwoju dziecka z zespołem genetycznym. 6. Wczesna interwencja i opieka logopedyczna. 7. Rola rodzica oraz współpraca z rodziną w terapii. 8. Interdyscyplinarne podejście do terapii dziecka. |
| Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej, dyskalkulii i dysgrafii | PedSpP_W03 PedSpP_U01 PedSpP_U03 PedSpP_K02 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Etiologia i uwarunkowania dysleksji – perspektywa psycholingwistyczna i neurobiologiczna: <ul style="list-style-type: none"> • czynniki biologiczne, poznawcze i środowiskowe w rozwoju dysleksji; • wpływ integracji sensorycznej na rozwój mowy i przyswajanie języka. 2. Diagnoza dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii <ul style="list-style-type: none"> • poznanie narzędzi diagnostycznych stosowanych przez logopedę; 3. Analiza czynności czytania w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym <ul style="list-style-type: none"> • struktura i etapy procesu czytania; • rozumienie tekstu jako element komunikacji językowej; • trudności w dekodowaniu i ich konsekwencje komunikacyjne. |
| Profilaktyka logopedyczna | PedSpP_W03 PedSpP_W05 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia i terminologia w profilaktyce logopedycznej. 2. Poziomy profilaktyki logopedycznej. 3. Rozwój i kierunki profilaktyki zaburzeń mowy w Polsce i na świecie. 4. Działania promujące zdrowy styl życia w kontekście profilaktyki logopedycznej. 5. Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków komunikacji językowej. |
| Logorytmika | PedSpP_W01 PedSpP_W05 PedSpP_U03 PedSpP_U06 PedSpP_K01 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka ćwiczeń logorytmicznych. Ćwiczenia logorytmiczne stosowane w terapii pacjentów z zaburzeniami mowy. 2. Ćwiczenia ruchowe jako forma aktywności w rozwoju i stymulacji dziecka z zaburzeniami mowy. 3. Ćwiczenia słuchowo-ruchowe w usprawnianiu mowy pacjenta z zaburzeniami mowy. Przykłady ćwiczeń stosowanych w terapii logopedycznej. 4. Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne w terapii logopedycznej pacjenta z zaburzeniami mowy. Przykłady ćwiczeń 5. Piosenka jako podstawa zajęć logorytmicznych. Rytmizacja wypowiedzi. Przykłady zajęć słowno-ruchowych stosowanych z terapii logopedycznej pacjenta z zaburzeniami mowy. 6. Ćwiczenia kształtujące inwencję twórczą w terapii pacjenta z zaburzeniami mowy. Przykłady ćwiczeń. |
| Komunikacja wspomagająca i alternatywna | PedSpP_W04 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój mowy dziecka. 2. Przyczyny niemówienia. 3. Zastosowanie AAC - fakty i mity i umiejętności pragmatycznych. 4. Psychospołeczne skutki braku umiejętności porozumiewania się. 5. Diagnoza funkcjonalna umiejętności porozumiewania się pacjenta. 6. Budowanie Indywidualnego Systemu Komunikacji. 7. Rodzaje znaków i dostępne systemy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. 8. Programy wprowadzania alternatywnych/ wspomagających metod komunikacji. 9. Wprowadzanie znaków w rutynie i zabawie. 10. Studia przypadków – stawianie celów terapeutycznych i projektowanie ich realizacji. |
| Psychologiczno-pedagogiczne aspekty logopedii | PedSpP_W03 PedSpP_U02 PedSpP_U04 PedSpP_K02 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza etapów rozwoju mowy dziecka w ujęciu psychologicznym i językowym. 2. Mowa jako wskaźnik rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Czynniki biologiczne, środowiskowe i emocjonalne wpływające na rozwój mowy. 4. Analiza pracy logopedy w kontekście zróżnicowania kulturowego i językowego. 5. Bariery komunikacyjne i kulturowe w diagnozie i terapii. 6. Specyfika pracy z dzieckiem i rodziną z doświadczeniem migracyjnym. 7. Definiowanie dwujęzyczności i jej klasyfikacji (symultaniczna, sekwencyjna, naturalna, edukacyjna). 8. Analiza rozwoju językowego dzieci dwujęzycznych. 9. Rozróżnianie interferencji językowych i zaburzeń rozwoju mowy. 10. Omówienie potencjalnych korzyści i trudności rozwojowych związanych z dwujęzycznością. 11. Zasady oceny rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego. |
| Diagnoza i terapia afazji i dysfazji | <p>PedSpP_W01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K04 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady diagnozy afazji (Etapy diagnozy logopedycznej i neuropsychologicznej; Dobór narzędzi diagnostycznych do typu afazji; Ocena mowy spontanicznej, powtarzania, nazywania, rozumienia i czytania/pisania; Afatyczne i nieafatyczne zaburzenia mowy i języka – różnicowanie kliniczne). 2. Afazja i dysfazja u dzieci (Specyfika afazji rozwojowej i nabytej w okresie dzieciństwa; Różnicowanie afazji rozwojowej z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi (ASD, SLI/DLD, upośledzenie umysłowe); Charakterystyka objawów i ich ewolucja wraz z wiekiem). 3. Metody terapii afazji (Terapia afazji u dorosłych; Terapia afazji i dysfazji u dzieci: stymulacja rozwoju języka, metoda komunikacyjna, terapia narracyjna; Wykorzystanie technik wspomagających (AAC, komputerowe programy terapeutyczne, aplikacje); Opracowanie studium przypadku pacjenta z afazją lub dysfazją). 4. Projektowanie i dokumentowanie procesu terapeutycznego (Struktura dokumentacji logopedycznej: wywiad, diagnoza, plan terapii, arkusz obserwacji postępów; Ewaluacja efektywności terapii – metody jakościowe i ilościowe; Studium przypadków (case study) jako forma dokumentacji i refleksji zawodowej). |
| Diagnoza i terapia dyslalii | <p>PedSpP_W01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K04 PedSpP_K05</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka diagnozy dyslalii – zasady diagnozowania zaburzeń artykulacyjnych. Standard badania logopedycznego, analiza prób artykulacyjnych, prezentacja i omówienie testów diagnostycznych. 2. Metodyka terapii dyslalii – zasady planowania pracy terapeutycznej, etapy postępowania logopedycznego, dobór metod ogólnych i szczegółowych. Fazy uczenia artykulacji głosek oraz utrwalania prawidłowych wzorców wymowy. 3. Techniki wywoływania poszczególnych głosek – ćwiczenia fonacyjne, oddechowe, motoryczne i artykulacyjne. Usprawnianie słuchu fonemowego i fonetycznego. Ćwiczenia eliminujące dysfunkcje oddychania i połykania. Profilaktyka zaburzeń artykulacyjnych. 4. Wywoływanie i utrwalanie głosek w wybranych wadach wymowy – analiza przypadków i planowanie działań terapeutycznych. 5. Wykorzystanie nowych technologii w terapii logopedycznej pacjentów z dyslalią (programy, aplikacje, platformy terapeutyczne, narzędzia multimedialne wspierające diagnozę i terapię). |
| Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy | <p>PedSpP_W02 PedSpP_W03 PedSpP_U01 PedSpP_U03 PedSpP_K01 PedSpP_K04</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Postępowanie diagnostyczne w opóźnionym rozwoju mowy - kryteria rozpoznawania opóźnionego rozwoju mowy, różnicowanie prostego i złożonego opóźnienia rozwoju mowy, etapy diagnozy logopedycznej, analiza przypadków. 2. Praktyczne stosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych, prowadzenie wywiadu i obserwacji logopedycznej, ocena |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>rozumienia i ekspresji mowy oraz analiza wyników badań u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.</p> <p>3. Zasady i etapy postępowania logopedycznego. 4. Wybrane metody terapeutyczne.</p> |
| Diagnoza i terapia dyzartrii | <p>PedSpP_W01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K04 PedSpP_K05</p> | <p>1. Zasady diagnozy logopedycznej.</p> <p>2. Etapy badania logopedycznego osoby z dyzartrią: wywiad, obserwacja, badanie motoryki narządów mowy, analiza oddechu, fonacji, artykulacji, rezonansu i prozodii.</p> <p>3. Narzędzia diagnostyczne: skale oceny dyzartrii, testy motoryki orofacjalnej, analiza nagrań mowy, dokumentacja medyczna.</p> <p>4. Kryteria różnicowania dyzartrii z afazją, jękaniem i aprakcją mowy.</p> <p>5. Zasady planowania terapii logopedycznej.</p> <p>6. Opracowanie indywidualnego programu terapii w oparciu o diagnozę funkcjonalną.</p> <p>7. Etapy postępowania terapeutycznego (usprawnianie oddechu i fonacji, ćwiczenia motoryki artykulacyjnej, trening prozodyczny, automatyzacja wzorców ruchowych mowy, wykorzystanie komunikacji wspomagającej (AAC)).</p> <p>8. Przykłady kliniczne i analiza przypadków.</p> <p>9. Studium przypadków dzieci i dorosłych z różnymi postaciami dyzartrii.</p> <p>10. Omówienie efektów terapii i czynników warunkujących postępy.</p> |
| Diagnoza i terapia dysglosji | <p>PedSpP_W01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K04 PedSpP_K0</p> | <p>1. Analiza przypadków dotyczących etiopatogenezy i typów rozszczepów.</p> <p>2. Rozpoznawanie typów rozszczepów na podstawie dokumentacji i ilustracji.</p> <p>3. Analiza patologii towarzyszących (kostnych, mięśniowych, słuchowych).</p> <p>4. Ocena zaburzeń funkcji biologicznych i ich konsekwencji dla mowy.</p> <p>5. Analiza nagrań mowy rozszczepowej.</p> <p>6. Powiązanie typu rozszczepu z profilem zaburzeń artykulacyjnych.</p> <p>7. Opracowanie planu terapii logopedycznej.</p> <p>8. Ćwiczenia metod usprawniania rezonansu i pracy podniebienia miękkiego.</p> <p>9. Dobór i symulacja ćwiczeń artykulacyjnych.</p> <p>10. Interdyscyplinarne studium przypadku (logopeda–ortodonta–chirurg–audiolog).</p> |
| Diagnoza i terapia mutyzmu | <p>PedSpP_W01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K04 PedSpP_K05</p> | <p>1. Mutyzm wybiórczy jako zaburzenie lękowe – definicja, klasyfikacja, mechanizmy lęku.</p> <p>2. Diagnoza i rodzaje mutyzmu wybiórczego – kryteria, narzędzia, typy mutyzmu.</p> <p>3. Przyczyny mutyzmu wybiórczego – czynniki biologiczne, temperamentalne, rodzinne i środowiskowe.</p> <p>4. Różnicowanie mutyzmu wybiórczego – odróżnienie od nieśmiałości i identyfikacja zaburzeń współistniejących.</p> <p>5. Charakterystyka dziecka z mutyzmu wybiórczego – funkcjonowanie emocjonalne, społeczne i komunikacyjne.</p> <p>6. Czynniki predysponujące, wywołujące i podtrzymujące lęk – analiza mechanizmów utrwalających zaburzenie.</p> <p>7. Terapia mutyzmu wybiórczego – rola koordynatora, współpraca gabinet–placówka–rodzice.</p> <p>8. Metody pracy terapeutycznej – etapy swobodnego mówienia, obciążenie komunikacyjne, małe kroki, desensytyzacja, shaping, AAC, terapia online.</p> <p>9. Materiały i literatura – przegląd pomocnych narzędzi i źródeł.</p> |
| Diagnoza i terapia zaburzeń płynności mowy | <p>PedSpP_W03 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K04</p> | <p>1. Typologia zaburzeń płynności mowy – jękaniem, gielkot, rozwojowa niepłynność mówienia.</p> <p>2. Jękaniem – definicje, odmiany i przyczyny (psychologiczne, rozwojowe, organiczne).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Diagnoza zaburzeń płynności mowy – narzędzia diagnostyczne (Tarkowski, Cooper), diagnoza różnicowa. 4. Procedura postępowania logopedycznego w jękananiu – praca z dzieckiem i dorosłym. 5. Metody terapii jękania – echokorekcja, metoda Engel, program Wygotskiej, metoda Wilczewskiego, farmakoterapia. 6. Giełkot i rozwojowa niepłynność mowy – charakterystyka i różnicowanie. 7. Wpływ środowiska i problemy psychospołeczne osób jękających się – zalecenia dla otoczenia. 8. Terapia – analiza nagrań, planowanie programu indywidualnego i grupowego. 9. Dokumentacja logopedyczna w zaburzeniach płynności mowy. |
| Warsztat pracy logopedy | PedSpP_W07 PedSpP_U06 PedSpP_U07 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zadania logopedy. 2. Przepisy prawa, współpraca z zespołem PPP, empatyczna komunikacja z dzieckiem i rodziną. 3. Dokumentacja logopedyczna w placówkach oświatowych. 4. Dziennik zajęć, opinia logopedyczna, sprawozdanie z pracy, zasady prowadzenia dokumentacji multimedialnej. 5. Zasady diagnostyki logopedycznej i metodyka postępowania. 6. Etapy diagnozy, planowanie terapii, konstruowanie programów terapeutycznych, diagnoza różnicowa. 7. Podstawowe procedury terapii logopedycznej. 8. Prowadzenie terapii z uwzględnieniem potrzeb emocjonalnych dziecka. 9. Pomoce dydaktyczne i narzędzia multimedialne w terapii. 10. Tradycyjne pomoce (np. „Od obrazka do słowa”, „Kocham czytać”) oraz programy multimedialne do diagnozy i terapii. 11. Programy komputerowe w pracy logopedy. 12. Aplikacje do motoryki artykulacyjnej, słuchu fonematycznego, prakcji; programy wspierające terapię afazji i jękania; zasady prawa autorskiego. 13. Specjalistyczne obszary logopedii. 14. Podstawy tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z elementami rehabilitacji głosu po laryngektomii. 15. Ćwiczenia praktyczne. 16. Praca z programami terapeutycznymi, opracowywanie mini-programów terapii, zastosowanie empatii i wrażliwości w sytuacjach ćwiczeniowych. |
| Wywiad w diagnozie logopedycznej | PedSpP_W03 PedSpP_W05 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_K02 PedSpP_K04 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie wywiadu – symulacje rozmów z rodzicem i pacjentem, formułowanie pytań. 2. Wywiad rozwojowy – tworzenie i analiza własnych formularzy, studium przypadków. 3. Praca z dokumentacją – odczytywanie, selekcjonowanie i interpretacja kluczowych informacji. 4. Ćwiczenia z kwestionariuszami – wypełnianie, omawianie i interpretacja narzędzi do wywiadu. 5. Formułowanie hipotez diagnostycznych – analiza krótkich scenariuszy klinicznych. 6. Wywiad z dorosłym pacjentem – zasady komunikacji i praktyczne scenki. 7. Ocena wywiadu i etyka – analiza nagrań, refleksja nad jakością pytań, uważność na potrzeby pacjenta. |
| Diagnoza i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu | PedSpP_W03 PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_K03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu – wprowadzenie 2. Deficyty i zaburzenia w komunikacji u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: deficyty jakościowe, deficyty ilościowe, deficyty w pragmatycznym stosowaniu języka. 3. Metody wspomagania komunikacji – komunikacja alternatywna 4. Metody pracy terapeutycznej z dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera: ESDM - Metoda Wczesnego Startu dla Dziecka z |

| | | |
|---|--|---|
| | | Autyzmem, MAKATON – program rozwoju komunikacji, terapia behawioralna. |
| Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną | PedSpP_W05 PedSpP_U01 PedSpP_U03 PedSpP_K02 PedSpP_K05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie niepełnosprawności intelektualnej – praca z opisami przypadków i dokumentacją diagnostyczną. 2. Analiza funkcjonowania osób z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną na podstawie studiów przypadku. 3. Ocena poziomu rozwoju komunikacji i mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną z wykorzystaniem arkuszy obserwacji. 4. Identyfikowanie zaburzeń mowy i języka u osób z niepełnosprawnością intelektualną – analiza nagrań i opisów klinicznych. 5. Formułowanie celów terapii logopedycznej dostosowanych do możliwości osoby z niepełnosprawnością intelektualną. 6. Dobór ćwiczeń i metod terapii logopedycznej do konkretnych potrzeb terapeutycznych. 7. Opracowanie indywidualnego programu terapii logopedycznej dla osoby z niepełnosprawnością intelektualną. |

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wybrane metody walidacji efektów uczenia prezentuje poniższa tabela.

| Wiedza | Umiejętności | Kompetencje społeczne |
|---|--|---|
| Egzaminy ustne standaryzowane – weryfikacja pogłębionej wiedzy teoretycznej i terminologicznej. | Analiza przypadku (case study) – samodzielne diagnozowanie problemów pacjenta/ucznia. | Esej refleksyjny – autorefleksja nad rozwojem zawodowym i etyką pracy pedagoga. |
| Egzaminy ustne na bazie problemu – rozwiązywanie dylematów klinicznych i prawnych. | Opracowanie konspektów zajęć – projektowanie działań dydaktyczno-wychowawczych. | Przedłużona obserwacja przez opiekuna/wykładowcę – monitoring postaw podczas cyklu zajęć. |
| Egzaminy pisemne w formie esejów – krytyczna analiza nurtów i koncepcji pedagogicznych. | Projekty i programy usprawniające – konstruowanie IPET oraz planów terapii. | Obserwacja podczas „burzy mózgów” – ocena kreatywności i szacunku dla opinii innych. |
| Krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ) – sprawdzanie precyzji wiedzy o jednostkach chorobowych. | Symulacje działań praktycznych – odgrywanie ról w kontakcie z rodzicem lub pacjentem. | Samoocena studenta – arkusze ewaluacji własnych umiejętności interpersonalnych. |
| Pytania testowe MCQ/MRQ – standaryzowana weryfikacja wiedzy z literatury przedmiotu. | Prezentacje multimedialne – przedstawianie wyników badań i analiz wizualnych. | Aktywność w czasie praktyk – weryfikacja profesjonalizmu w realnym środowisku pracy. |
| Testy typu Tak/Nie oraz wyboru – szybka weryfikacja znajomości norm i standardów. | Tworzenie portfolio przedmiotowego – dokumentowanie przyrostu umiejętności praktycznych. | Udział w panelach dyskusyjnych – ocena merytorycznej argumentacji i etyki debaty. |
| Egzaminy z „otwartą książką” – ocena umiejętności korzystania ze źródeł i aktów prawnych. | Prowadzenie zajęć pod nadzorem – realizacja metodyki w placówkach oświatowych. | Aktywność w kole naukowym – podejmowanie inicjatyw i innowacyjnych projektów. |

| | | |
|--|---|--|
| Sprawdziany uzupełniania (luka) – weryfikacja biegłości w posługiwaniu się nomenklaturą. | Tłumaczenie treści na kody AAC – adaptacja materiałów dla osób niemówiących. | Udział w seminariach naukowych – gotowość do krytycznego uznawania wiedzy. |
| Raporty z analizy literatury – syntetyzowanie wiedzy interdyscyplinarnej. | Przygotowanie abstraktu wystąpienia – formułowanie koncepcji do debaty naukowej. | Działalność w wolontariacie – ocena prospołecznego zaangażowania i wrażliwości. |
| Wypowiedzi ustne oparte o akty prawne – analiza regulacji oświatowych. | Obsługa narzędzi TIK w terapii – wykorzystanie technologii w procesie usprawniania. | Odpowiedzialność za zadania – ocena terminowości i rzetelności prac zespołowych. |
| Kolokwia standaryzowane – okresowa kontrola wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii. | Opracowanie artykułu do publikacji – warsztat pisarski i naukowy studenta. | Rozwiązywanie konfliktów w grupie – postawy podczas działań warsztatowych. |
| Analiza porównawcza koncepcji – sprawdzanie rozumienia paradygmatów naukowych. | Tworzenie dokumentacji medycznej – poprawne wypełnianie kart wywiadu i diagnozy. | Empatia wobec pacjenta – postawa prezentowana podczas symulacji klinicznych |
| Sprawdziany z diagnozy różnicowej – weryfikacja umiejętności kategoryzacji zaburzeń. | Wizualizacja materiałów pomocowych – wykonywanie pomocy do terapii i rewalidacji. | Uważność na potrzeby innych – ocena postawy podczas seminariów i dyskusji. |

5. Załączniki:

- Załączniki 1. Plany studiów**
- Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się**
- Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS**
- Załączniki 4. Karty przedmiotów**

Podsumowanie

Godziny

| Lp. | Moduły | Liczba godz. | | | Semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| | | | | | sem. 1 | | | sem. 2 | | | sem. 3 | | | sem 4 | | | sem. 5 | | | sem. 6 | | | sem. 7 | | | sem. 8 | | | sem. 9 | | | sem. 10 | | | |
| | | Ogól. | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 174 | 60 | 110 | 4 | 60 | 86 | 4 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 1136 | 380 | 696 | 60 | 24 | 46 | 0 | 62 | 130 | 40 | 48 | 102 | 0 | 84 | 106 | 0 | 40 | 116 | 0 | 12 | 40 | 0 | 24 | 46 | 0 | 24 | 40 | 20 | 36 | 56 | 0 | 26 | 14 | 0 |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 96 | 12 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 308 | 0 | 88 | 220 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 60 | 0 | 16 | 60 | 0 | 16 | 60 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 578 | 220 | 324 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 60 | 0 | 48 | 52 | 0 | 36 | 66 | 0 | 24 | 56 | 20 | 60 | 14 |
| | Ogółem bez praktyk | 2292 | 672 | 1302 | 318 | 84 | 132 | 4 | 62 | 142 | 40 | 48 | 130 | 60 | 84 | 122 | 60 | 40 | 132 | 60 | 64 | 120 | 20 | 84 | 130 | 20 | 60 | 130 | 20 | 60 | 136 | 20 | 86 | 128 | 14 |
| | Moduły praktyk | Ogól. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 270 | 10 | 50 | 210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 144 | 4 | 20 | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| | Ogółem praktyki | 414 | 14 | 70 | 330 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | |
| | OGÓŁEM: | 2706 | | | 220 | | | 244 | | | 280 | | | 308 | | | 274 | | | 276 | | | 306 | | | 282 | | | 288 | | | 228 | | | |

Punkty ECTS

| Lp. | Moduły | Liczba punktów | Semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | | | sem. 1 | sem. 2 | sem. 3 | sem 4 | sem. 5 | sem. 6 | sem. 7 | sem. 8 | sem. 9 | sem. 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 26 | 22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 150 | 8 | 29 | 19 | 25 | 23 | 7 | 10 | 9 | 14 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 18 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 14 | 15 | 12 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ogółem bez praktyk | 287 | 30 | 31 | 25 | 29 | 27 | 28 | 30 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 17 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ogółem praktyki | 23 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | OGÓŁEM: | 310 | 30 | | 31 | | 28 | | 33 | | 31 | | 31 | | 33 | | 31 | | 32 | | 31 | | 32 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | |

| | |
|---|-------------|
| Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów | 2058 |
| Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów | 318 |
| Liczba godzin praktyk w Instytucji | 330 |
| Łączna liczba godzin w programie | 2706 |

**Podsumowanie
Godziny**

| Lp. | Moduły | Semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | | Liczba godz. | | | | sem. 1 | | | sem. 2 | | | sem. 3 | | | sem 4 | | | sem. 5 | | | sem. 6 | | | sem. 7 | | | sem. 8 | | | sem. 9 | | | sem. 10 | | | |
| | | Ogól. | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 174 | 60 | 110 | 4 | 60 | 86 | 4 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 1136 | 380 | 696 | 60 | 24 | 46 | 0 | 62 | 130 | 40 | 48 | 102 | 0 | 84 | 106 | 0 | 40 | 116 | 0 | 12 | 40 | 0 | 24 | 46 | 0 | 24 | 40 | 20 | 36 | 56 | 0 | 26 | 14 | 0 | |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 96 | 12 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 308 | 0 | 88 | 220 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 60 | 0 | 16 | 60 | 0 | 16 | 60 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 578 | 220 | 324 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 60 | 0 | 48 | 52 | 0 | 36 | 66 | 0 | 24 | 56 | 20 | 60 | 90 | 14 | |
| | Ogółem bez praktyk | 2292 | 672 | 1302 | 318 | 84 | 132 | 4 | 62 | 142 | 40 | 48 | 130 | 60 | 84 | 122 | 60 | 40 | 132 | 60 | 64 | 120 | 20 | 84 | 130 | 20 | 60 | 130 | 20 | 60 | 136 | 20 | 86 | 128 | 14 | |
| | Moduły praktyk | Ogól. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 270 | 10 | 50 | 210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 144 | 4 | 20 | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Ogółem praktyki | 414 | 14 | 70 | 330 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | OGÓŁEM: | 2706 | | | | | 220 | | 244 | | 280 | | 308 | | 274 | | 276 | | 306 | | 282 | | 288 | | 288 | | 228 | | | | | | | | | |

Punkty ECTS

| Lp. | Moduły | Liczba punktów | Semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | sem. 1 | sem. 2 | sem. 3 | sem 4 | sem. 5 | sem. 6 | sem. 7 | sem. 8 | sem. 9 | sem. 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 26 | 22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 150 | 8 | 29 | 19 | 25 | 23 | 7 | 10 | 9 | 14 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 18 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 14 | 15 | 12 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ogółem bez praktyk | 287 | 30 | 31 | 25 | 29 | 27 | 28 | 30 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 17 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ogółem praktyki | 23 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | OGÓŁEM: | 310 | | | | | 30 | | 31 | | 28 | | 33 | | 31 | | 31 | | 33 | | 31 | | 32 | | 30 | | | | | | | | | | |

| | |
|---|-------------|
| Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów | 2058 |
| Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów | 318 |
| Liczba godzin praktyk w Instytucji | 330 |
| Łączna liczba godzin w programie | 2706 |

| | | Punkty ECTS | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Lp. | Liczba punktów | Semestr | | | | | | | | | | | |
| | | sem. 1 | sem. 2 | sem. 3 | sem 4 | sem. 5 | sem. 6 | sem. 7 | sem. 8 | sem. 9 | sem. 10 | | |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 26 | 22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 150 | 8 | 29 | 19 | 25 | 23 | 7 | 10 | 9 | 14 | 6 | |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 18 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 14 | 15 | 12 | 21 | |
| | Ogółem bez praktyk | 287 | 30 | 31 | 25 | 29 | 27 | 28 | 30 | 28 | 29 | 30 | |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 17 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| | Ogółem praktyki | 23 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| | OGÓŁEM: | 310 | 30 | 31 | 28 | 33 | 31 | 31 | 33 | 31 | 32 | 30 | |

| | |
|---|-------------|
| Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów | 2108 |
| Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów | 318 |
| Liczba godzin praktyk w Instytucji | 330 |
| Łączna liczba godzin w programie | 2756 |

| Punkty ECTS | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lp. | Liczba punktów | Semestr | | | | | | | | | | |
| | | sem. 1 | sem. 2 | sem. 3 | sem 4 | sem. 5 | sem. 6 | sem. 7 | sem. 8 | sem. 9 | sem. 10 | |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 26 | 22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 150 | 8 | 29 | 19 | 25 | 23 | 7 | 10 | 9 | 14 | 6 |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 18 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 14 | 15 | 12 | 21 |
| | Ogółem bez praktyk | 287 | 30 | 31 | 25 | 29 | 27 | 28 | 30 | 28 | 29 | 30 |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 17 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | Ogółem praktyki | 23 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | OGÓLEM: | 310 | 30 | 31 | 28 | 33 | 31 | 31 | 33 | 31 | 32 | 30 |

| | |
|---|-------------|
| Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów | 3712 |
| Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów | 318 |
| Liczba godzin praktyk w Instytucji | 330 |
| Łączna liczba godzin w programie | 4360 |

**Podsumowanie
Godziny**

| Lp. | Moduły | Liczba godz. | | | | Semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|----------|-----|----|
| | | | | | | sem. 1 | | | sem. 2 | | | sem. 3 | | | sem. 4 | | | sem. 5 | | | sem. 6 | | | sem. 7 | | | sem. 8 | | | sem. 9 | | | sem. 10 | | | | | |
| | | Ogól. | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | wyk. | ćw. | p/e | | | |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 304 | 94 | 206 | 4 | 94 | 174 | 4 | 0 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 2004 | 602 | 1342 | 60 | 34 | 78 | 0 | 100 | 240 | 40 | 80 | 188 | 0 | 136 | 190 | 0 | 56 | 246 | 0 | 20 | 80 | 0 | 36 | 90 | 0 | 38 | 80 | 20 | 54 | 120 | 0 | 48 | 30 | 0 | | | |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 190 | 20 | 170 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 30 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 352 | 0 | 132 | 220 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 60 | 0 | 24 | 60 | 0 | 24 | 60 | 0 | 30 | 20 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 1042 | 420 | 588 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 | 140 | 0 | 76 | 100 | 20 | 76 | 100 | 0 | 58 | 94 | 0 | 118 | 154 | 14 |
| | Ogółem bez praktyk | 3952 | 1136 | 2498 | 318 | 128 | 252 | 4 | 100 | 256 | 40 | 80 | 258 | 60 | 136 | 244 | 60 | 56 | 270 | 60 | 112 | 250 | 20 | 132 | 250 | 40 | 114 | 240 | 20 | 112 | 254 | 0 | 166 | 224 | 14 | | | |
| | Moduły praktyk | Ogól. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | WP | EW | prak. | | | |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 270 | 10 | 50 | 210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 144 | 4 | 20 | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Ogółem praktyki | 414 | 14 | 70 | 330 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 30 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 2 | 10 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | OGÓŁEM: | 4366 | | | | 384 | | | 396 | | | 440 | | 482 | | | 428 | | 454 | | 494 | | 446 | | 438 | | 404 | | | | | | | | | | | |

Punkty ECTS

| Lp. | Moduły | Liczba punktów | | | | Semestr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|--|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|-----------|---------|--|--|--|-----------|----|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | sem. 1 | sem. 2 | sem. 3 | sem. 4 | sem. 5 | sem. 6 | sem. 7 | sem. 8 | sem. 9 | sem. 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Moduły kształcenia podstawowego | 26 | | | | 22 | | | | 2 | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Moduły kształcenia kierunkowego | 150 | | | | 8 | | | | 29 | | | | 19 | | | | | | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Moduły przygotowania pracy dyplomowej | 13 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Moduły kształcenia językowego | 18 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 4 | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Moduły kształcenia specjalnościowego | 80 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ogółem bez praktyk | 287 | | | | 30 | | | | 31 | | | | 25 | | | | | 29 | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | |
| 7 | Moduły praktyk kierunkowych | 17 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| 8 | Moduły praktyk specjalnościowych | 6 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| | Ogółem praktyki | 23 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| | OGÓŁEM: | 310 | | | | 30 | | | | 31 | | | | 28 | | | | | 33 | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | |

| | |
|---|-------------|
| Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów | 3718 |
| Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów | 318 |
| Liczba godzin praktyk w Instytucji | 330 |
| Łączna liczba godzin w programie | 4366 |

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2025/2026

| | | | | SUMA W % | | | | | 31,3% | 4,1% | 64,6% | 69,9% | 33,5% | 13,1% | 92,9% | 7,1% | 89% | 11% |
|--|--------------------|---|---------|-------------------|--------------|------|-----|------------|-----------------------|--|-------|------------|------------|---|--------------------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| | | | | SUMA PUNKTÓW ECTS | | | | | 97,0 | 12,6 | 200,4 | 216,7 | 104,0 | 40,5 | 288,0 | 22,0 | 275,0 | 35,0 |
| Lp. | Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | E/O/ZAL | ECTS | Liczba godz. | | | | bezpśredni kontakt | Wskaźniki ECTS | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | wyk. | ćw. | p/e | | Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego | | praktyczne | wybieralne | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | zajęcia z dziedziny nauk społecznych | zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych | dyscyplina wiodąca | dyscypliny uzupełniające |
| | | | | | | | | e-learning | praca własna studenta | | | | | | | | | |
| Moduły kształcenia podstawowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-FILETY-1 | Filozofia z etyką | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-BIOPODROZ-1 | Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | O | 4 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,0 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-PODSOC-1 | Podstawy socjologii | O | 4 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,0 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-PODPED-1 | Podstawy pedagogiki | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-WPRPSYCH-1 | Wprowadzenie do psychologii | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | NJ-00-UMAKA-1 | Umiejętności akademickie | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | NJ-00-KOMPRZY1-1 | Kompetencje przyszłości I | ZAL | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 8 | NJ-00-KOMPRZY2-2 | Kompetencje przyszłości II | ZAL | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | NJ-00-KOMPRZY3-3 | Kompetencje przyszłości III | ZAL | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | NJ-00-BHP-1 | Szkolenie wstępne z zakresu BHP | ZAL | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | |
| Moduły kształcenia kierunkowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PSYROZIOSO-2 | Psychologia rozwojowa i osobowości | E | 6 | 30 | 14 | 16 | 0 | 1,2 | 0,0 | 4,8 | 3,2 | | 0,6 | 6,0 | | | 6,0 |
| 2 | NJ-00-PSYPROCPOZ-3 | Psychologia procesów poznawczych | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 3 | NJ-00-PSYEMOCMOT-4 | Psychologia emocji i motywacji | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 4 | NJ-00-SOCJEDU-2 | Socjologia edukacji | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-PEDOGO-2 | Pedagogika ogólna | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 6 | NJ-00-PEDSPOL-3 | Pedagogika społeczna | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | NJ-00-PODDYOIEWS-4 | Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 8 | NJ-00-PEDEUT-5 | Pedeutologia | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|
| 9 | NJ-00-WPPORREH-2 | Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | NJ-00-EDUREHSPEAUT-4 | Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 11 | NJ-00-PODEDREDZNIIN-2 | Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 12 | NJ-00-PRAOSIPD-10 | Prawo oświatowe i prawa dziecka | O | 2 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | | 0,6 | 2,0 | | 2,0 | |
| 13 | NJ-00-EDPRWCZDZSPE-3 | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 14 | NJ-00-WPROLOG-4 | Wprowadzenie do logopedii | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 15 | NJ-00PORIPRAWSRRO-6 | Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | NJ-00-TECHINFKO-5 | Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 17 | NJ-00-PODPOLJMIG1-6 | Podstawy polskiego języka migowego I | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 18 | NJ-00-PODPOLJMIG2-7 | Podstawy polskiego języka migowego II | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 19 | NJ-00-PODPYSYREH-7 | Psychologia rehabilitacji | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 20 | NJ-00-PSYCHKLINEU-5 | Psychologia kliniczna z elementami neurologii | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 21 | NJ-00-PSYWYCH-6 | Psychologia wychowania | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 22 | NJ-00-WPRPEDSP-1 | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 23 | NJ-00-PODTYFLO-2 | Podstawy tyflopedagogiki | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 24 | NJ-00-PODSURDO-5 | Podstawy surdopedagogiki | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 25 | NJ-00-EDREDZNS-4 | Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 26 | NJ-00-PODPEDLE CZ-3 | Podstawy pedagogiki leczniczej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 27 | NJ-PODAND-2 | Podstawy andragogiki | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 28 | NJ-00-ANDSPEC-3 | Andragogika specjalna | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 29 | NJ-00-WSROOSZNI-3 | Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 30 | NJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8 | Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami | O | 2 | 34 | 0 | 14 | 20 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 2,0 | | 0,8 | 2,0 | | 2,0 | |
| 31 | NJ-00-DYDSPEC-5 | Dydaktyka specjalna | E | 5 | 32 | 16 | 16 | 0 | 1,3 | 0,0 | 3,7 | 2,5 | | 0,6 | 5,0 | | 5,0 | |
| 32 | NJ-00-ORGPRKSZSP-4 | Organizacja procesu kształcenia specjalnego | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 33 | NJ-00-DIAPSYPED-4 | Diagnostyka psychopedagogiczna | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 34 | N1-00-WOPFU-7 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 35 | NJ-00-TEWYSPEDAN-2 | Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 36 | NJ-00-PRASFUOSZNI-5 | Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 37 | NJ-00-PODEDUINTEWLA-8 | Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 38 | NJ-00-DIASPEPOTEDU-5 | Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 39 | NJ-00-KONIEWIPET-8 | Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 40 | NJ-00-DIADOSZKO-9 | Diagnoza dojrzałości szkolnej | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 41 | NJ-00-KSZGRUZR-9 | Kształcenie w grupach zróżnicowanych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 42 | NJ-00-METZAWYKOKOM-9 | Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 43 | NJ-00-MEPRZUCZD-10 | Metodyka pracy z uczniem zdolnym | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 44 | NJ-00-WRTERZANIE-3 | Warsztaty terapii zachowań niepożądanych | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 45 | NJ-00-MESOC-5 | Metody socjoterapeutyczne | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 46 | NJ-00-KONPROWYCHPRO-9 | Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 47 | NJ-00-KOMINTE-1 | Komunikacja interpersonalna | O | 2 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0,8 | 0,0 | 1,2 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 48 | NJ-00-KULORGSK-2 | Kultura organizacyjna szkoły | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 49 | NJ-00-HISWYC-2 | Historia wychowania | O | 4 | 52 | 0 | 12 | 40 | 0,5 | 1,6 | 1,9 | 4,0 | | 1,6 | 4,0 | | 4,0 | |
| 50 | NJ-00-EMIGLO-2 | Emisja głosu | O | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 51 | NJ-00-KULJEZ-1 | Kultura języka | O | 2 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | | 0,5 | 2,0 | | 2,0 | |
| 52 | NJ-00-PIPOMPRZEDMED-3 | Pierwsza pomoc przedmedyczna | ZAL | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły przygotowania pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-SEMMGR1-8 | Seminarium magisterskie I | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 2 | NJ-00-SEMMGR2-9 | Seminarium magisterskie II | O | 3 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 3 | NJ-00-SEMMGR3-10 | Seminarium magisterskie III | O | 3 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | NJ-00-METBADNAU-7 | Metodologia badań naukowych | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-METTECHBAD2-8 | Metody i techniki badań pedagogicznych | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| Moduły kształcenia językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-JEZOBC1-3 | Język obcy I (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-JEZOBC2-4 | Język obcy II (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-JEZOBC3-5 | Język obcy III (język angielski, język niemiecki) | E | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-WAJEZ1-3 | Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki) | O | 3 | 40 | 0 | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 | 1,4 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-WAJEZ2-4 | Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki) | E | 3 | 40 | 0 | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 | 1,4 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moduły kształcenia specjalnościowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-MEDASPEDREH-6 | Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-PODINSE-6 | Podstawy integracji sensomotorycznej | E | 5 | 30 | 14 | 16 | 0 | 1,2 | 0,0 | 3,8 | 2,6 | 5,0 | 0,6 | 5,0 | | 5,0 | |
| 3 | NJ-00-PEDASPEDREH-6 | Pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | E | 5 | 30 | 14 | 16 | 0 | 1,2 | 0,0 | 3,8 | 2,6 | 5,0 | 0,6 | 5,0 | | 5,0 | |
| 4 | NJ-00-PRAASPEDREH-7 | Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 5 | NJ-00-PSYASPEDREH-7 | Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | NJ-00-WCZWSRODZ-8 | Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 7 | NJ-00-PSYWSRODZ-8 | Psychomotoryczne wspieranie rozwoju | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 8 | NJ-00-ARWPRPESPE-8 | Arteterapia w pracy pedagoga specjalnego | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | NJ-00-WYMETTECPRO-9 | Wybrane metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 4 | 46 | 12 | 14 | 20 | 1,0 | 0,8 | 2,2 | 3,0 | 4,0 | 1,3 | 4,0 | | 4,0 | |
| 10 | NJ-00-WSSPPRRRODZNIIN-10 | Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną | O | 5 | 42 | 12 | 16 | 14 | 1,1 | 0,6 | 3,3 | 3,6 | 5,0 | 1,0 | 5,0 | | 5,0 | |
| 11 | NJ-00-KOMWSPIAL-10 | Komunikacja wspomagająca i alternatywna | O | 4 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,0 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 12 | NJ-00-PRPRROOSNIIN-10 | Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|-------|----|----|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|
| 13 | NJ-00-KULASPEDREH-10 | Kulturowe i społeczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 14 | NJ-00-METKSZDZNILEKKPRSZK1-6 | Metodyka kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 15. | NJ-00-METKSZUNIINLEKDEDEDU2-7 | Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 16. | NJ-00-METWYKSZUZGNI-7 | Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 17 | NJ-00-METEDUINFO-8 | Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK | O | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 18 | NJ-00-METEDUPOL-8 | Metodyka edukacji polonistycznej | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 19 | NJ-00-METEDUMAT-9 | Metodyka edukacji matematycznej | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 20 | NJ-00-METEDUSPOPRZ-9 | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 21 | NJ-00-METEDUMUZ-9 | Metodyka edukacji muzycznej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 22 | NJ-00-METEDUTEIPL-10 | Metodyka edukacji technicznej i plastycznej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 23 | NJ-00-METASPEDREH-10 | Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 24 | NJ-00-METWFIEDZD-10 | Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej | O | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły praktyk kierunkowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PRAOGPE-3 | Praktyka ogólnopedagogiczna | ZAL | 3 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 1,3 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | NJ-00-PRAWYCDYD1-4 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-PRAWYCDYD2-5 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-PRAWEDWL1-8 | Praktyka w edukacji włączającej I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-PRAWEDWL2-9 | Praktyka w edukacji włączającej II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| Moduły praktyk specjalnościowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PRASPE1-6 | Praktyka specjalnościowa I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | NJ-00-PRASPE2-7 | Praktyka specjalnościowa II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|
| 10 | NJ-00-WPPORREH-2 | Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 11 | NJ-00-EDUREHSPEAUT-4 | Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 12 | NJ-00-PODEDREDZNIIN-2 | Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 13 | NJ-00-PRAOSIPD-10 | Prawo oświatowe i prawa dziecka | O | 2 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | | 0,6 | 2,0 | | 2,0 | |
| 14 | NJ-00-EDPRWCZDZSPE-3 | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 15 | NJ-00-WPROLOG-4 | Wprowadzenie do logopedii | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | NJ-00-POPORIPRAWSRRO-6 | Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 17 | NJ-00-TECHINFKO-5 | Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 18 | NJ-00-PODPOLJMIG1-6 | Podstawy polskiego języka migowego I | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 19 | NJ-00-PODPOLJMIG2-7 | Podstawy polskiego języka migowego II | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 20 | NJ-00-PODPSYREH-7 | Psychologia rehabilitacji | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 21 | NJ-00-PSYCHKLINEU-5 | Psychologia kliniczna z elementami neurologii | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 22 | NJ-00-PSYWYCH-6 | Psychologia wychowania | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 23 | NJ-00-WPRPEDSP-1 | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 24 | NJ-00-PODTYFLO-2 | Podstawy tyflopedagogiki | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 25 | NJ-00-PODSURDO-5 | Podstawy surdopedagogiki | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 26 | NJ-00-EDREDZNS-4 | Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 27 | NJ-00-PODPEDLECH-3 | Podstawy pedagogiki leczniczej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 28 | NJ-00-PODAND-2 | Podstawy andragogiki | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 29 | NJ-00-ANDSPEC-3 | Andragogika specjalna | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 30 | NJ-00-WSROOSZNI-3 | Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 31 | NJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8 | Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami | O | 2 | 34 | 0 | 14 | 20 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 2,0 | | 0,8 | 2,0 | | | 2,0 |
| 32 | NJ-00-DYDSPEC-5 | Dydaktyka specjalna | E | 5 | 32 | 16 | 16 | 0 | 1,3 | 0,0 | 3,7 | 2,5 | | 0,6 | 5,0 | | | 5,0 |
| 33 | NJ-00-ORGPRKKSZSP-4 | Organizacja procesu kształcenia specjalnego | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 34 | NJ-00-DIAPSYPED-4 | Diagnostyka psychopedagogiczna | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 2,0 |
| 35 | N1-00-WOPFU-7 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 2,0 |
| 36 | NJ-00-TEWYSPEDAN-2 | Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 37 | NJ-00-PRASFUOSZNI-5 | Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 38 | NJ-00-PODEDUINTEWLA-8 | Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 39 | NJ-00-DIASPEPOTEDU-5 | Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 40 | NJ-00-KONIEWIPET-8 | Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 41 | NJ-00-DIADOSZKO-9 | Diagnoza dojrzałości szkolnej | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 42 | NJ-00-KSZGRUZR-9 | Kształcenie w grupach zróżnicowanych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 43 | NJ-00-METZAWYKOKOM-9 | Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 44 | NJ-00-MEPRZUCZD-10 | Metodyka pracy z uczniem zdolnym | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 45 | NJ-00-WRTERZANIE-3 | Warsztaty terapii zachowań niepożądanych | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 46 | NJ-00-MESOCNAU-5 | Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 47 | NJ-00-KONPROWYCHPRO-9 | Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 48 | NJ-00-KOMINTE-1 | Komunikacja interpersonalna | O | 2 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0,8 | 0,0 | 1,2 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 49 | NJ-00-KULORGSK-2 | Kultura organizacyjna szkoły | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 50 | NJ-00-HISWYC-2 | Historia wychowania | O | 4 | 52 | 0 | 12 | 40 | 0,5 | 1,6 | 1,9 | 4,0 | | 1,6 | 4,0 | | 4,0 | |
| 51 | NJ-00-EMIGLO-2 | Emisja głosu | O | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 52 | NJ-00-KULJEZ-1 | Kultura języka | O | 2 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | | 0,5 | 2,0 | | 2,0 | |
| 53 | NJ-00-PIPOMPRZEDMED-3 | Pierwsza pomoc przedmedyczna | ZAL | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły przygotowania pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-SEMMGR1-8 | Seminarium magisterskie I | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 2 | NJ-00-SEMMGR2-9 | Seminarium magisterskie II | O | 3 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 3 | NJ-00-SEMMGR3-10 | Seminarium magisterskie III | O | 3 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | NJ-00-METBADNAU-7 | Metodologia badań naukowych | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-METTECHBAD2-8 | Metody i techniki badań pedagogicznych | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| Moduły kształcenia językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-JEZOBC1-3 | Język obcy I (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-JEZOBC2-4 | Język obcy II (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-JEZOBC3-5 | Język obcy III (język angielski, język niemiecki) | E | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-WAJEZ1-3 | Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki) | O | 3 | 40 | 0 | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 | 1,4 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-WAJEZ2-4 | Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki) | E | 3 | 40 | 0 | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 | 1,4 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moduły kształcenia specjalnościowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-MEPOPELE-6 | Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-DIFUPOCH-6 | Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego | E | 5 | 30 | 14 | 16 | 0 | 1,2 | 0,0 | 3,8 | 2,6 | 5,0 | 0,6 | 5,0 | | 5,0 | |
| 3 | NJ-00-PSPEASEDLTE-6 | Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji leczniczo-terapeutycznej | E | 5 | 30 | 14 | 16 | 0 | 1,2 | 0,0 | 3,8 | 2,6 | 5,0 | 0,6 | 5,0 | | 5,0 | |
| 4 | NJ-00-PRPRRODZMLZYCHPR-7 | Prawidłowości i problemy rozwoju dzieci i młodzieży z wybranymi chorobami przewlekłymi | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 5 | NJ-00-POINSEN-7 | Podstawy integracji sensomotorycznej | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | NJ-00-PROPPAPRHO-8 | Problemy opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 7 | NJ-00-PRPOPOOSCH-8 | Prawne podstawy pomocy osobom chorym | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 8 | NJ-00-KOMWSPIAL-8 | Komunikacja wspomagająca i alternatywna | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | NJ-00-OCZDEDZD-9 | Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna | O | 4 | 46 | 12 | 14 | 20 | 1,0 | 0,8 | 2,2 | 3,0 | 4,0 | 1,3 | 4,0 | | 4,0 | |
| 10 | NJ-00-POKADOSNR-10 | Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową | O | 5 | 42 | 12 | 16 | 14 | 1,1 | 0,6 | 3,3 | 3,6 | 5,0 | 1,0 | 5,0 | | 5,0 | |
| 11 | NJ-00-PRRROPSOZN-10 | Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością | O | 4 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,0 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 12 | NJ-00-EDIREHOSPRCH-10 | Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----|---|-------|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|
| 13 | NJ-00-POREH-10 | Poradnictwo rehabilitacyjne | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 14 | NJ-00-MEPROPWY-6 | Metodyka pracy opiekunów-wychowawczej | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 15. | NJ-00-MEWYOSLE-7 | Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 16. | NJ-00-MENADZPRCH-7 | Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 17 | NJ-00-MEPRINZUCHPNR-8 | Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową | O | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 18 | NJ-00-WYMETE-8 | Wybrane metody terapii | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 19 | NJ-00-WAPRNAWY-9 | Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 20 | NJ-00-MEWYNOTEWPELE-9 | Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 21 | NJ-00-NAMEPRTE-9 | Narracyjne metody pracy terapeutycznej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 22 | NJ-00-WSSREDDZCH-10 | Wspieranie środowiska edukacyjnego dziecka chorego | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 23 | NJ-00-PRRODZCH-10 | Praca z rodziną dziecka chorego | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 24 | NJ-00-WAPSREH-10 | Warsztaty z psychologii rehabilitacji | O | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły praktyk kierunkowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PRAOGPE-3 | Praktyka ogólnopedagogiczna | ZAL | 3 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 1,3 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | NJ-00-PRAWYCDYD1-4 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-PRAWYCDYD2-5 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-PRAWEDWL1-8 | Praktyka w edukacji włączającej I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-PRAWEDWL2-9 | Praktyka w edukacji włączającej II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| Moduły praktyk specjalnościowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PRASPE1-6 | Praktyka specjalnościowa I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | NJ-00-PRASPE2-7 | Praktyka specjalnościowa II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:
Kierunek:
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:
Stopień kształcenia:
Profil:
Forma studiów:
Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

Studiów Stosowanych
pedagogika specjalna
Logopedia
jednolite studia magisterskie
praktyczny
niestacjonarne
10 semestrów
2025/2026

| SUMA W % | | | | | | | | 32,0% | 4,1% | 63,9% | 68,8% | 33,5% | 13,7% | 92,9% | 7,1% | 89% | 11% | |
|--|-----------------------|---|---------|------|--------------|------|-----|-------|---------------------|--|-----------------------|------------|------------|---|--------------------------------------|--|--------------------|-------------|
| SUMA PUNKTÓW ECTS | | | | 310 | | | | 99,3 | 12,6 | 198,1 | 213,4 | 104,0 | 42,4 | 288,0 | 22,0 | 275,0 | 35,0 | |
| Lp. | Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | E/O/ZAL | ECTS | Liczba godz. | | | | Wskaźniki ECTS | | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | wyk. | ćw. | p/e | bezpośredni kontakt | Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego | | praktyczne | wybieralne | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | zajęcia z dziedziny nauk społecznych | zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych | dyscyplina wiodąca | |
| | | | | | | | | | | e-learning | praca własna studenta | | | | | | Pedagogika | psychologia |
| Moduły kształcenia podstawowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-FILETY-1 | Filozofia z etyką | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-BIOPODROZ-1 | Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | O | 4 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,0 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-PODSOC-1 | Podstawy socjologii | O | 4 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,0 | | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-PODPED-1 | Podstawy pedagogiki | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-WPRPSYCH-1 | Wprowadzenie do psychologii | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | NJ-00-UMAKA-1 | Umiejętności akademickie | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | NJ-00-KOMPRZY1-1 | Kompetencje przyszłości I | ZAL | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 8 | NJ-00-KOMPRZY2-2 | Kompetencje przyszłości II | ZAL | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | NJ-00-KOMPRZY3-3 | Kompetencje przyszłości III | ZAL | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | NJ-00-BHP-1 | Szkolenie wstępne z zakresu BHP | ZAL | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | |
| Moduły kształcenia kierunkowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PSYROZIOSO-2 | Psychologia rozwojowa i osobowości | E | 6 | 30 | 14 | 16 | 0 | 1,2 | 0,0 | 4,8 | 3,2 | | 0,6 | 6,0 | | | 6,0 |
| 2 | NJ-00-PSYPROCOZ-3 | Psychologia procesów poznawczych | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 3 | NJ-00-PSYEMOCMOT-4 | Psychologia emocji i motywacji | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 4 | NJ-00-SOCJEDU-2 | Socjologia edukacji | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-PEDOGO-2 | Pedagogika ogólna | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 6 | NJ-00-PEDSPOL-3 | Pedagogika społeczna | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | NJ-00-PODDYOIEWS-4 | Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 8 | NJ-00-PEDEUT-5 | Pedeutologia | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | NJ-00-WPPORREH-2 | Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 11 | NJ-00-EDUREHSPEAUT-4 | Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 12 | NJ-00-PODEDREDZNIIN-2 | Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 13 | NJ-00-PRAOSIPD-10 | Prawo oświatowe i prawa dziecka | O | 2 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | | 0,6 | 2,0 | | 2,0 | |
| 14 | NJ-00-EDPRWCZDZSPE-3 | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|
| 15 | NJ-00-WPROLOG-4 | Wprowadzenie do logopedii | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | NJ-00PORIPRAWSRRO-6 | Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 17 | NJ-00-TECHINFKO-5 | Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 18 | NJ-00-PODPOLJMIG1-6 | Podstawy polskiego języka migowego I | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 19 | NJ-00-PODPOLJMIG2-7 | Podstawy polskiego języka migowego II | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 20 | NJ-00-PODPYSYREH-7 | Psychologia rehabilitacji | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 21 | NJ-00-PSYCHLINEU-5 | Psychologia kliniczna z elementami neurologii | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 22 | NJ-00-PSYWYCH-6 | Psychologia wychowania | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 23 | NJ-00-WPRPEDSP-1 | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej | E | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 24 | NJ-00-PODTYFLO-2 | Podstawy tyflopädagogiki | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 25 | NJ-00-PODSURDO-5 | Podstawy surdopedagogiki | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 26 | NJ-00-EDREDZNS-4 | Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 27 | NJ-00-PODPEDLECZ-3 | Podstawy pedagogiki leczniczej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 28 | NJ-PODAND-2 | Podstawy andragogiki | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 29 | NJ-00-ANDSPEC-3 | Andragogika specjalna | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 30 | NJ-00-WSROOSZNI-3 | Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 31 | NJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8 | Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami | O | 2 | 34 | 0 | 14 | 20 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 2,0 | | 0,8 | 2,0 | | | 2,0 |
| 32 | NJ-00-DYDSPEC-5 | Dydaktyka specjalna | E | 5 | 32 | 16 | 16 | 0 | 1,3 | 0,0 | 3,7 | 2,5 | | 0,6 | 5,0 | | | 5,0 |
| 33 | NJ-00-ORGPRKSZSP-4 | Organizacja procesu kształcenia specjalnego | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 34 | NJ-00-DIAPSPED-4 | Diagnostyka psychopedagogiczna | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 2,0 |
| 35 | N1-00-WOPFU-7 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | | 0,5 | 4,0 | | | 2,0 |
| 36 | NJ-00-TEWYSPEDAN-2 | Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 37 | NJ-00-PRASFUOSZNI-5 | Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 38 | NJ-00-PODEDUINTEWLA-8 | Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 39 | NJ-00-DIASPEPOTEDU-5 | Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 40 | NJ-00-KONIEWIPET-8 | Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 41 | NJ-00-DIADOSZKO-9 | Diagnoza dojrzałości szkolnej | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 42 | NJ-00-KSZGRUZR-9 | Kształcenie w grupach zróżnicowanych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 43 | NJ-00-METZAWYKOKOM-9 | Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 44 | NJ-00-MEPRZUCZD-10 | Metodyka pracy z uczniem zdolnym | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | | 0,5 | 4,0 | | | 4,0 |
| 45 | NJ-00-WRTERZANIE-3 | Warsztaty terapii zachowań niepożądanych | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 46 | NJ-00-MESOCNAU-5 | Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 47 | NJ-00-KONPROWYCHPRO-9 | Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 48 | NJ-00-KOMINTE-1 | Komunikacja interpersonalna | O | 2 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0,8 | 0,0 | 1,2 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | | 2,0 |
| 49 | NJ-00-KULORGSGZK-2 | Kultura organizacyjna szkoły | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | | 3,0 |
| 50 | NJ-00-HISWYC-2 | Historia wychowania | O | 4 | 52 | 0 | 12 | 40 | 0,5 | 1,6 | 1,9 | 4,0 | | 1,6 | 4,0 | | | 4,0 |
| 51 | NJ-00-EMIGLO-2 | Emisja głosu | O | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | | 1,0 |
| 52 | NJ-00-KULJEZ-1 | Kultura języka | O | 2 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | | 0,5 | 2,0 | | | 2,0 |
| 53 | NJ-00-PIPOMPRZEDMED-3 | Pierwsza pomoc przedmedyczna | ZAL | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 0,5 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | | 1,0 |

| Moduły przygotowania pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | NJ-00-SEMMGR1-8 | Seminarium magisterskie I | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 2 | NJ-00-SEMMGR2-9 | Seminarium magisterskie II | O | 3 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 3 | NJ-00-SEMMGR3-10 | Seminarium magisterskie III | O | 3 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | NJ-00-METBADNAU-7 | Metodologia badań naukowych | E | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-METTECHBAD2-8 | Metody i techniki badań pedagogicznych | O | 2 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0,5 | 0,0 | 1,5 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| Moduły kształcenia językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-JĘZOBC1-3 | Język obcy I (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-JĘZOBC2-4 | Język obcy II (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-JĘZOBC3-5 | Język obcy III (język angielski, język niemiecki) | E | 4 | 76 | 0 | 16 | 60 | 0,6 | 2,4 | 1,0 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-WAJEZ1-3 | Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki) | O | 3 | 40 | 0 | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 | 1,4 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-WAJEZ2-4 | Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki) | E | 3 | 40 | 0 | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 | 1,4 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moduły kształcenia specjalnościowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-MEDPODLOG-6 | Medyczne podstawy logopedii | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 2 | NJ-00-PODAUDFON-6 | Podstawy audiologii i foniatrii | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-JEZPODLOG-6 | Językowe podstawy logopedii | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | NJ-00-SURLOG-6 | Surdologopedia | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-FONFONJEZPOL-7 | Fonetyka i fonologia języka polskiego | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 6 | NJ-00-PODNEULOG-7 | Podstawy neurologopedii | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 7 | NJ-00-WCZINTLOG-7 | Wczesna interwencja logopedyczna | E | 3 | 44 | 12 | 12 | 20 | 1,0 | 0,8 | 1,2 | 2,2 | 3,0 | 1,3 | 3,0 | | 3,0 | |
| 8 | NJ-00-LOWSRODZZEGEN-9 | Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 9 | NJ-00-DITERDYSRODDZ-9 | Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej, dyskalkulii i dysgrafii | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 10 | NJ-00-PRLOG-10 | Profilaktyka logopedyczna | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 11 | NJ-00-LOGRYT-10 | Logorytmika | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 12 | NJ-00-KOMWSPIAL-10 | Komunikacja wspomagająca i alternatywna | O | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 13 | NJ-00-PSYPEDASPLOG-10 | Psychologiczno-pedagogiczne aspekty logopedii | O | 3 | 38 | 12 | 12 | 14 | 1,0 | 0,6 | 1,4 | 2,0 | 3,0 | 1,0 | 3,0 | | 1,0 | 2,0 |
| 14 | NJ-00-DITERAFDY-6 | Diagnoza i terapia afazji i dysfazji | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 15 | NJ-00-DITERADY-7 | Diagnoza i terapia dyslalii | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 16 | NJ-00-DITEROPRM-8 | Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy | E | 5 | 30 | 14 | 16 | 0 | 1,2 | 0,0 | 3,8 | 2,6 | 5,0 | 0,6 | 5,0 | | 5,0 | |
| 17 | NJ-00-DIAGTERDYS-8 | Diagnoza i terapia dyzartii | O | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 18 | NJ-00-DIATERDYSL-8 | Diagnoza i terapia dysglosji | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 19 | NJ-00-DITERMU-8 | Diagnoza i terapia mutyzmu | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 2,0 | 1,0 |
| 20 | NJ-00 - DITERZAPLM9 | Diagnoza i terapia zaburzeń płynności mowy | O | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 21 | NJ-00-WARPRALOG-9 | Warsztat pracy logopedy | O | 4 | 26 | 12 | 14 | 0 | 1,0 | 0,0 | 3,0 | 2,2 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 4,0 | |
| 22 | NJ-00-WYWIDIAGLOG-10 | Wywiad w diagnozie logopedycznej | E | 4 | 28 | 12 | 16 | 0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 2,3 | 4,0 | 0,5 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 23 | NJ-00-DITERLOGSPAUT-10 | Diagnoza i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |
| 24 | NJ-00-DIAGTERLOGOSZNIEINTEL-10 | Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 24 | 12 | 12 | 0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 1,5 | 3,0 | 0,5 | 3,0 | | 3,0 | |

| Moduły praktyk kierunkowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----|-------|----|----|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|--|
| | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PRAOGPE-3 | Praktyka ogólnopedagogiczna | ZAL | 3 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 1,3 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | NJ-00-PRAWYCDYD1-4 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | NJ-00-PRAWYCDYD2-5 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | NJ-00-PRAWEDWL1-8 | Praktyka w edukacji włączającej I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | NJ-00-PRAWEDWL2-9 | Praktyka w edukacji włączającej II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| Moduły praktyk specjalnościowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | | |
| 1 | NJ-00-PRASPE1-6 | Praktyka specjalnościowa I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | NJ-00-PRASPE2-7 | Praktyka specjalnościowa II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |

Summaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:
Kierunek:

**Studiów Stosowanych
pedagogika specjalna
Edukacja i rehabilitacja
osób z
niepełnosprawnością
intelektualną
jednolite studia
magisterskie
praktyczny
stacjonarne
10 semestrów
2025/2026**

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

Stopień kształcenia:

Profil:

Forma studiów:

Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

| | | | | SUMA W % | | | | | 51,2% | 4,1% | 44,7% | 73,3% | 33,5% | 17,5% | 92,9% | 7,1% | 89% | 11% |
|--|--------------------|---|---------|-------------------|--------------|------|-----|-----|--------------------|--|-----------------------|------------|------------|---|--------------------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| | | | | SUMA PUNKTÓW ECTS | | | | | 158,7 | 12,6 | 138,7 | 227,2 | 104,0 | 54,3 | 288,0 | 22,0 | 275,0 | 35,0 |
| Lp. | Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | E/O/ZAL | ECTS | Liczba godz. | | | | bezpśredni kontakt | Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego | | praktyczne | wybieralne | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | zajęcia z dziedziny nauk społecznych | zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych | dyscyplina wiodąca | dyscypliny uzupełniające |
| | | | | | ogól. | wyk. | ćw. | p/e | | e-learning | praca własna studenta | | | | | | | |
| Moduły kształcenia podstawowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-FILETY-1 | Filozofia z etyką | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-BIOPODROZ-1 | Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-PODSOC-1 | Podstawy socjologii | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-PODPED-1 | Podstawy pedagogiki | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-WPRPSYCH-1 | Wprowadzenie do psychologii | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | SJ-00-UMAKA-1 | Umiejętności akademickie | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | SJ-00-KOMPRZY1-1 | Kompetencje przyszłości I | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 8 | SJ-00-KOMPRZY2-2 | Kompetencje przyszłości II | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | SJ-00-KOMPRZY3-3 | Kompetencje przyszłości III | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | SJ-00-BHP-1 | Szkolenie wstępne z zakresu BHP | ZAL | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | |
| Moduły kształcenia kierunkowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PSYROZIOSO-2 | Psychologia rozwojowa i osobowości | E | 6 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 3,6 | 4,0 | | 0,8 | 6,0 | | | 6,0 |
| 2 | SJ-00-PSYPROCOZ-3 | Psychologia procesów poznawczych | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 3 | SJ-00-PSYEMOCMOT-4 | Psychologia emocji i motywacji | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 4 | SJ-00-SOCJEDU-2 | Socjologia edukacji | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-PEDOGO-2 | Pedagogika ogólna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 6 | SJ-00-PEDSPOL-3 | Pedagogika społeczna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | SJ-00-PODDYOIEWS-4 | Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 8 | SJ-00-PEDEUT-5 | Pedeutologia | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|
| 9 | SJ-00-WPPORREH-2 | Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | SJ-00-EDUREHSPEAUT-4 | Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 11 | SJ-00-PODEDREDZNIIN-2 | Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 12 | SJ-00-PRAOSIPD-10 | Prawo oświatowe i prawa dziecka | O | 2 | 30 | 30 | 0 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | | 1,2 | 2,0 | | 2,0 | |
| 13 | SJ-00-EDPRWCZDZSPE-3 | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 14 | SJ-00-WPROLOG-4 | Wprowadzenie do logopedii | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 15 | SJ-00PORIPRAWSRRO-6 | Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | SJ-00-TECHINFKO-5 | Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 17 | SJ-00-PODPOLJMIG2-6 | Podstawy polskiego języka migowego I | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 18 | SJ-00-PODPOLJMIG3-7 | Podstawy polskiego języka migowego II | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 19 | SJ-00-PODPSYREH-7 | Psychologia rehabilitacji | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | 4,0 |
| 20 | SJ-00-PSYCHKLINEU-5 | Psychologia kliniczna z elementami neurologii | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | 4,0 |
| 21 | SJ-00-PSYWYCH-6 | Psychologia wychowania | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | 3,0 |
| 22 | SJ-00-WRPEDESP-1 | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | 4,0 |
| 23 | SJ-00-PODTYFLO-2 | Podstawy tyflopedagogiki | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 24 | SJ-00-PODSURDO-5 | Podstawy surdopedagogiki | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 25 | SJ-00-EDREDZNS-4 | Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 26 | SJ-00-PODPEDLE CZ-3 | Podstawy pedagogiki leczniczej | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 27 | SJ-PODAND-2 | Podstawy andragogiki | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 28 | SJ-00-ANDSPEC-3 | Andragogika specjalna | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 29 | SJ-00-WSROOSZNI-4 | Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 30 | SJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8 | Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami | O | 2 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 0,0 | 2,0 | | 0,8 | 2,0 | | 2,0 | |
| 31 | SJ-00-DYDSPEC-5 | Dydaktyka specjalna | E | 5 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 2,6 | 3,3 | | 0,8 | 5,0 | | 5,0 | |
| 32 | SJ-00-ORGPRKSZSP-4 | Organizacja procesu kształcenia specjalnego | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 33 | SJ-00-DIAPSYPED-4 | Diagnostyka psychopedagogiczna | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 34 | S1-00-WOPFU-7 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 35 | SJ-00-TEWYSPEDAN-2 | Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 36 | SJ-00-REPRORWEIW-5 | Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 37 | SJ-00-PODEDUINTEWLA-8 | Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 38 | SJ-00-DIASPEPOTEDU-5 | Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 39 | SJ-00-KONIEWIPET-8 | Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 40 | SJ-00-DIADOSZKO-9 | Diagnoza dojrzałości szkolnej | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 41 | SJ-00-KSZGRUZR-9 | Kształcenie w grupach zróżnicowanych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 42 | SJ-00-METZAWYKOKOM-9 | Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 43 | SJ-00-MEPRZUCZD-10 | Metodyka pracy z uczniem zdolnym | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 44 | SJ-00-WRTERZANIE-3 | Warsztaty terapii zachowań niepożądanych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 45 | SJ-00-MESOCNAU-5 | Metody socjoterapeutyczne | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 46 | SJ-00-KONPROWYCHPRO-9 | Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 47 | SJ-00-KOMINTE-1 | Komunikacja interpersonalna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 48 | SJ-00-KULORGSK-2 | Kultura organizacyjna szkoły | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 49 | SJ-00-HISWYC-2 | Historia wychowania | O | 4 | 56 | 0 | 16 | 40 | 0,6 | 1,6 | 1,8 | 4,0 | | 1,6 | 4,0 | | 4,0 | |
| 50 | SJ-00-EMIGLO-2 | Emisja głosu | O | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 51 | SJ-00-KULJEZ-1 | Kultura języka | O | 2 | 34 | 16 | 18 | 0 | 1,4 | 0,0 | 0,6 | 1,0 | | 0,6 | 2,0 | | 2,0 | |
| 52 | SJ-00-PIPOMPRZEDMED-3 | Pierwsza pomoc przedmedyczna | ZAL | 1 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0,8 | 0,0 | 0,2 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły przygotowania pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-SEMMGR1-8 | Seminarium magisterskie I | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 2 | SJ-00-SEMMGR2-9 | Seminarium magisterskie II | O | 3 | 40 | 0 | 40 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 3 | SJ-00-SEMMGR3-10 | Seminarium magisterskie III | O | 3 | 40 | 0 | 40 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | SJ-00-METBADNAU-7 | Metodologia badań naukowych | E | 3 | 50 | 20 | 30 | 0 | 2,0 | 0,0 | 1,0 | 1,8 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-METTECHBAD2-8 | Metody i techniki badań pedagogicznych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| Moduły kształcenia językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-JEZOBC1-3 | Język obcy I (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-JEZOBC2-4 | Język obcy II (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-JEZOBC3-5 | Język obcy III (język angielski, język niemiecki) | E | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-WAJEZ1-3 | Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki) | O | 3 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-WAJEZ2-4 | Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki) | E | 3 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-WF1-3 | Wychowanie fizyczne I | ZAL | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | | |
| 2 | SJ-00-WF2-4 | Wychowanie fizyczne II | ZAL | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | | |
| Moduły kształcenia specjalnościowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-MEDASPEDREH-6 | Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-PODINSE-6 | Podstawy integracji sensomotorycznej | E | 5 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 2,6 | 3,3 | 5,0 | 0,8 | 5,0 | | 5,0 | |
| 3 | SJ-00-PEDASPEDREH-6 | Pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | E | 5 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 2,6 | 3,3 | 5,0 | 0,8 | 5,0 | | 5,0 | |
| 4 | SJ-00-PRAASPEDREH-7 | Prawne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 5 | SJ-00-PSYASPEDREH-7 | Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | SJ-00-WCZWSRODZ-8 | Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 7 | SJ-00-PSYWSRODZ-8 | Psychomotoryczne wspieranie rozwoju | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 8 | SJ-00-ARWPRPESPE-8 | Arteterapia w pracy pedagoga specjalnego | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | SJ-00-WYMETTEPCPRO-9 | Wybrane metody terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 4 | 70 | 20 | 30 | 20 | 2,0 | 0,8 | 1,2 | 2,9 | 4,0 | 1,6 | 4,0 | | 4,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|---|-------|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|
| 10 | SJ-00-WSSPPRODZNIIN-10 | Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną | O | 5 | 62 | 18 | 30 | 14 | 1,9 | 0,6 | 2,5 | 3,6 | 5,0 | 1,3 | 5,0 | | 5,0 | |
| 11 | SJ-00-KOMWSPIAL-10 | Komunikacja wspomagająca i alternatywna | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 12 | SJ-00-PRPRROOSNIIN-10 | Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 13 | SJ-00-KULASPEDREH-10 | Kulturowe i społeczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 14 | SJ-00-METKSZDZNIILEKKPRSZK1-6 | Metodyka kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 15. | SJ-00-METKSZUNIINLEKDEDEDU27 | Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 16. | SJ-00-METWYKSZUZGNI-7 | Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 17 | SJ-00-METEDUINFO-8 | Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK | O | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 18 | SJ-00-METEDUPOL-8 | Metodyka edukacji polonistycznej | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 19 | SJ-00-METEDUMAT-9 | Metodyka edukacji matematycznej | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 20 | SJ-00-METEDUSPOPRZ-9 | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 21 | SJ-00-METEDUMUZ-9 | Metodyka edukacji muzycznej | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 22 | SJ-00-METEDUTEIPL-10 | Metodyka edukacji technicznej i plastycznej | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 23 | SJ-00-METASPEDREH-10 | Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 24 | SJ-00-METWFIEDZD-10 | Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej | O | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły praktyk kierunkowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PRAOGPE-3 | Praktyka ogólnopedagogiczna | ZAL | 3 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 1,3 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | SJ-00-PRAWYCDYD1-4 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-PRAWYCDYD2-5 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-PRAWEDWL1-8 | Praktyka w edukacji włączającej I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-PRAWEDWL2-9 | Praktyka w edukacji włączającej II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| Moduły praktyk specjalnościowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PRASPE1-6 | Praktyka specjalnościowa I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | SJ-00-PRASPE2-7 | Praktyka specjalnościowa II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |

Summaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:
Kierunek:
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

**Studiów Stosowanych
 pedagogika specjalna
 Pedagogika leczniczo-
 terapeutyczna
 jednolite studia
 magisterskie
 praktyczny
 stacjonarne
 10 semestrów
 2025/2026**

Stopień kształcenia:

Profil:
Forma studiów:
Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

| | | | | SUMA W % | | | | | | | | | | | 51,2% | 4,1% | 44,7% | 73,3% | 33,5% | 17,5% | 92,9% | 7,1% | 89% | 11% |
|--|-----------------------|--|---------|-------------------|--------------|------|-----|-----|----------------------|--|-----------------------|------------|------------|---|--------------------------------------|--|--------------------|--------------------------|------------|-------------|-------|------|-------|------|
| | | | | SUMA PUNKTÓW ECTS | | | | | | | | | | | 158,7 | 12,6 | 138,7 | 227,2 | 104,0 | 54,3 | 288,0 | 22,0 | 275,0 | 35,0 |
| Lp. | Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | E/O/ZAL | ECTS | Liczba godz. | | | | bezppośredni kontakt | Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego | | praktyczne | wybieralne | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | zajęcia z dziedziny nauk społecznych | zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych | dyscyplina wiodąca | dyscypliny uzupełniające | | | | | | |
| | | | | | ogól. | wyk. | ćw. | p/e | | e-learning | praca własna studenta | | | | | | | | Pedagogika | psychologia | | | | |
| Moduły kształcenia podstawowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-FILETY-1 | Filozofia z etyką | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | | | | | | | |
| 2 | SJ-00-BIOPODROZ-1 | Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | | | | | | | |
| 3 | SJ-00-PODSOC-1 | Podstawy socjologii | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | | | | | | | |
| 4 | SJ-00-PODPED-1 | Podstawy pedagogiki | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | | | | | | | |
| 5 | SJ-00-WPRPSYCH-1 | Wprowadzenie do psychologii | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | | 3,0 | | | | | |
| 6 | SJ-00-UMAKA-1 | Umiejętności akademickie | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 7 | SJ-00-KOMPRZY1-1 | Kompetencje przyszłości I | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 8 | SJ-00-KOMPRZY2-2 | Kompetencje przyszłości II | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 9 | SJ-00-KOMPRZY3-3 | Kompetencje przyszłości III | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 10 | SJ-00-BHP-1 | Szkolenie wstępne z zakresu BHP | ZAL | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | | | | | | | |
| Moduły kształcenia kierunkowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PSYROZIOSO-2 | Psychologia rozwojowa i osobowości | E | 6 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 3,6 | 4,0 | | 0,8 | 6,0 | | | | 6,0 | | | | | |
| 2 | SJ-00-PSYPROCPOZ-3 | Psychologia procesów poznawczych | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | | 3,0 | | | | | |
| 3 | SJ-00-PSYEMOCMOT-4 | Psychologia emocji i motywacji | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | | 3,0 | | | | | |
| 4 | SJ-00-SOCJEDU-2 | Socjologia edukacji | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | | | | | | | |
| 5 | SJ-00-PEDOGO-2 | Pedagogika ogólna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 6 | SJ-00-PEDSPOL-3 | Pedagogika społeczna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 7 | SJ-00-PODDYOIEWS-4 | Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | | | | | | | |
| 8 | SJ-00-PEDEUT-5 | Pedeutologia | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 10 | SJ-00-WPPORREH-2 | Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |
| 11 | SJ-00-EDUREHSPEAUT-4 | Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | | | | | | | |
| 12 | SJ-00-PODEDREDZNIIN-2 | Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | | | | | | | |
| 13 | SJ-00-PRAOSIPD-10 | Prawo oświatowe i prawa dziecka | O | 2 | 30 | 30 | 0 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | | 1,2 | 2,0 | | 2,0 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|---|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|
| 14 | SJ-00-EDPRWCZDZSPE-3 | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 15 | SJ-00-WPROLOG-4 | Wprowadzenie do logopedii | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | SJ-00PORIPRAWSRRO-6 | Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | SJ-00-TECHINFO-5 | Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 18 | SJ-00-PODPOLJMIG1-6 | Podstawy polskiego języka migowego I | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 19 | SJ-00-PODPOLJMIG2-7 | Podstawy polskiego języka migowego II | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 20 | SJ-00-PODPYREH-7 | Psychologia rehabilitacji | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | | 4,0 |
| 21 | SJ-00-PSYCHKLINEU-5 | Psychologia kliniczna z elementami neurologii | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | | 4,0 |
| 22 | SJ-00-PSYWYCH-6 | Psychologia wychowania | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 23 | SJ-00-WRPEDSP-1 | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 24 | SJ-00-PODTYFLO-2 | Podstawy tyflopedagogiki | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 25 | SJ-00-PODSURDO-5 | Podstawy surdopedagogiki | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 26 | SJ-00-EDREDZNS-4 | Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 27 | SJ-00-POPEDLECH-3 | Podstawy pedagogiki leczniczej | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 28 | SJ-PODAND-2 | Podstawy andragogiki | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 29 | SJ-00-ANDSPEC-3 | Andragogika specjalna | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 30 | SJ-00-WSROOSZNI-3 | Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 31 | SJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8 | Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami | O | 2 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 0,0 | 2,0 | | 0,8 | 2,0 | | 2,0 | |
| 32 | SJ-00-DYDSPEC-5 | Dydaktyka specjalna | E | 5 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 2,6 | 3,3 | | 0,8 | 5,0 | | 5,0 | |
| 33 | SJ-00-ORGPRKSZSP-4 | Organizacja procesu kształcenia specjalnego | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 34 | SJ-00-DIAPSPED-4 | Diagnostyka psychopedagogiczna | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 35 | S1-00-WOPFU-7 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 36 | SJ-00-TEWYSPEDAN-2 | Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 37 | SJ-00-REPRORWEIW-5 | Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 38 | SJ-00-PODEDUINTEWLA-8 | Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 39 | SJ-00-DIASPEPOTEDU-5 | Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 40 | SJ-00-KONIEWIPET-8 | Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 41 | SJ-00-DIADOSZKO-9 | Diagnoza dojrzałości szkolnej | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 42 | SJ-00-KSZGRUZR-9 | Kształcenie w grupach zróżnicowanych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 43 | SJ-00-METZAWYKOKOM-9 | Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 44 | SJ-00-MEPRZUCZD-10 | Metodyka pracy z uczniem zdolnym | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 45 | SJ-00-WRTERZANIE-3 | Warsztaty terapii zachowań niepożądanych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 46 | SJ-00-MESOC-5 | Metody socjoterapeutyczne | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 47 | SJ-00-KONPROWYCHPRO-9 | Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 47 | SJ-00-KOMINTE-1 | Komunikacja interpersonalna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 49 | SJ-00-KULORGSKZK-2 | Kultura organizacyjna szkoły | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 50 | SJ-00-HISWYC-2 | Historia wychowania | O | 4 | 56 | 0 | 16 | 40 | 0,6 | 1,6 | 1,8 | 4,0 | | 1,6 | 4,0 | | 4,0 | |
| 51 | SJ-00-EMIGLO-2 | Emisja głosu | O | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 52 | SJ-00-KULJEZ-1 | Kultura języka | O | 2 | 34 | 16 | 18 | 0 | 1,4 | 0,0 | 0,6 | 1,0 | | 0,6 | 2,0 | | 2,0 | |
| 53 | SJ-00-PIPOMPRZEDMED-3 | Pierwsza pomoc przedmedyczna | ZAL | 1 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0,8 | 0,0 | 0,2 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły przygotowania pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | SJ-00-SEMMGR1-8 | Seminarium magisterskie I | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 2 | SJ-00-SEMMGR2-9 | Seminarium magisterskie II | O | 3 | 40 | 0 | 40 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 3 | SJ-00-SEMMGR3-10 | Seminarium magisterskie III | O | 3 | 40 | 0 | 40 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | SJ-00-METBADNAU-7 | Metodologia badań naukowych | E | 3 | 50 | 20 | 30 | 0 | 2,0 | 0,0 | 1,0 | 1,8 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-METTECHBAD2-8 | Metody i techniki badań pedagogicznych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| Moduły kształcenia językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-JEZOBC1-3 | Język obcy I (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-JEZOBC2-4 | Język obcy II (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-JEZOBC3-5 | Język obcy III (język angielski, język niemiecki) | E | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-WAJEZ1-3 | Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki) | O | 3 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-WAJEZ2-4 | Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki) | E | 3 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-WF1-3 | Wychowanie fizyczne I | ZAL | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | | |
| 2 | SJ-00-WF2-4 | Wychowanie fizyczne II | ZAL | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | | |
| Moduły kształcenia specjalnościowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-MEPOPELE - 6 | Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-DIFUPOCH-6 | Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego | E | 5 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 2,6 | 3,3 | 5,0 | 0,8 | 5,0 | | 5,0 | |
| 3 | SJ-00-PSPEASEDELETE-6 | Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji leczniczo-terapeutycznej | E | 5 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 2,6 | 3,3 | 5,0 | 0,8 | 5,0 | | 5,0 | |
| 4 | SJ-00-PRPRRODZMLZWYCHPR - 7 | Prawidłowości i problemy rozwoju dzieci i młodzieży z wybranymi chorobami przewlekłymi | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 5 | SJ-00-POINSEN-7 | Podstawy integracji sensomotorycznej | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | SJ-00-PROPPAPRHO-8 | Problemy opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 7 | SJ-00-PRPOPOOSCH-8 | Prawne podstawy pomocy osobom chorym | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 8 | SJ-00-KOMWSPIAL-8 | Komunikacja wspomagająca i alternatywna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | SJ-00-OCZDEDZD-9 | Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna | O | 4 | 70 | 20 | 30 | 20 | 2,0 | 0,8 | 1,2 | 2,9 | 4,0 | 1,6 | 4,0 | | 4,0 | |
| 10 | SJ-00-POKADOSNR-10 | Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową | O | 5 | 62 | 18 | 30 | 14 | 1,9 | 0,6 | 2,5 | 3,6 | 5,0 | 1,3 | 5,0 | | 5,0 | |
| 11 | SJ-00-PRPRPROSOZN-10 | Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego osób z niepełnosprawnością | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 12 | SJ-00-EDIREHOSPRCH-10 | Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 13 | SJ-00-POREH-10 | Poradnictwo rehabilitacyjne | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 14 | SJ-00-MEPROPWY-6 | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 15 | SJ-00-MEWYOSLE-7 | Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 16 | SJ-00-MENADZPRCH-7 | Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 17 | SJ-00-MEPRINZUCHPNR-8 | Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową | O | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 18 | SJ-00-WYMETE-8 | Wybrane metody terapii | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 19 | SJ-00-WAPRRAWY-9 | Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 20 | SJ-00-MEWYNOTEWPELE-9 | Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 21 | SJ-00-NAMEPRTE-9 | Narracyjne metody pracy terapeutycznej | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 22 | SJ-00-WSSREDDZCH-10 | Wspieranie środowiska edukacyjnego dziecka chorego | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 23 | SJ-00-PRRODZCH-10 | Praca z rodziną dziecka chorego | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 24 | SJ-00-WAPSREH-10 | Warsztaty z psychologii rehabilitacji | O | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły praktyk kierunkowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|-----|-------|----|----|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|--|
| | | | | ogól. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PRAOGPE-3 | Praktyka ogólnopedagogiczna | ZAL | 3 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 1,3 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | SJ-00-PRAWYCDYD1-4 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-PRAWYCDYD2-5 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-PRAWEDWL1-8 | Praktyka w edukacji włączającej I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-PRAWEDWL2-9 | Praktyka w edukacji włączającej II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| Moduły praktyk specjalnościowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ogól. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PRASPE1-6 | Praktyka specjalnościowa I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | SJ-00-PRASPE2-7 | Praktyka specjalnościowa II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:
Kierunek:
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:
Stopień kształcenia:
Profil:
Forma studiów:
Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

Studiów Stosowanych
pedagogika specjalna
Logopedia
jednolite studia magisterskie
praktyczny
stacjonarne
10 semestrów
2025/2026

| | | SUMA W % | | | | | | 51,3% | 4,1% | 44,6% | 71,6% | 33,5% | 18,5% | 92,9% | 7,1% | 89% | 11% | |
|--|-----------------------|---|---------|------|----------------|------|-----|-------|--------------------|--------------------------|-----------------------|------------|-----------|---|-------------------------------------|---|--------------------|--------------------------|
| | | SUMA PUNKTÓW ECTS | | | | | | 159,1 | 12,6 | 138,3 | 222,0 | 104,0 | 57,5 | 288,0 | 22,0 | 275,0 | 35,0 | |
| Lp. | Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | E/O/ZAL | ECTS | Liczba godz. | | | | bepośredni kontakt | Punkty ECTS za aktywność | | praktyczne | wyberalne | z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | zajęcia z dziedzin nauk społecznych | zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych | dyscyplina wiodąca | dyscypliny uzupełniające |
| | | | | | ogół. | wyk. | ćw. | p/e | | e-learning | praca własna studenta | | | | | | Pedagogika | psychologia |
| | | | | | Wskaźniki ECTS | | | | | | | | | | | | | |
| Moduły kształcenia podstawowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-FILETY-1 | Filozofia z etyką | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-BIOPRODROZ-1 | Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-PODSOC-1 | Podstawy socjologii | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-PODPED-1 | Podstawy pedagogiki | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-WPRPSYCH-1 | Wprowadzenie do psychologii | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 6 | SJ-00-UMAKA-1 | Umiejętności akademickie | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | SJ-00-KOMPRZY1-1 | Kompetencje przyszłości I | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 8 | SJ-00-KOMPRZY2-2 | Kompetencje przyszłości II | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 9 | SJ-00-KOMPRZY3-3 | Kompetencje przyszłości III | ZAL | 2 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 1,4 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | SJ-00-BHP-1 | Szkolenie wstępne z zakresu BHP | ZAL | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | |
| Moduły kształcenia kierunkowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PSYROZIOSO-2 | Psychologia rozwojowa i osobowości | E | 6 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 3,6 | 4,0 | | 0,8 | 6,0 | | | 6,0 |
| 2 | SJ-00-PSYPROCPOZ-3 | Psychologia procesów poznawczych | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 3 | SJ-00-PSYEMOCMOT-4 | Psychologia emocji i motywacji | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 4 | SJ-00-SOCJEDU-2 | Socjologia edukacji | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-PEDEGO-2 | Pedagogika ogólna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 6 | SJ-00-PEDSPOL-3 | Pedagogika społeczna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 7 | SJ-00-PODDYOIEWS-4 | Podstawy dydaktyki ogólnej i edukacji wczesnoszkolnej | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 8 | SJ-00-PEDEUT-5 | Pedeutologia | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 10 | SJ-00-WPPORREH-2 | Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 11 | SJ-00-EDUREHSPEAUT-4 | Edukacja i rehabilitacja dzieci ze spektrum autyzmu | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 12 | SJ-00-PODEDREDZNIIN-2 | Podstawy edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 13 | SJ-00-PRAOSIPD-10 | Prawo oświatowe i prawa dziecka | O | 2 | 30 | 30 | 0 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | | 1,2 | 2,0 | | 2,0 | |
| 14 | SJ-00-EDPRWCZDZSPE-3 | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 15 | SJ-00-WPROLOG-4 | Wprowadzenie do logopedii | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | SJ-00PORIPRAWSRRO-6 | Poradnictwo i praca w środowisku rodzinnym | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 16 | SJ-00-TECHINFKO-5 | Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 18 | SJ-00-PODPOLJMIG1-6 | Podstawy polskiego języka migowego I | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 19 | SJ-00-PODPOLJMIG2-7 | Podstawy polskiego języka migowego II | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 20 | SJ-00-PODPSYREH-7 | Psychologia rehabilitacji | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | | 4,0 |
| 21 | SJ-00-PSYCHKLINEU-5 | Psychologia kliniczna z elementami neurologii | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | | 4,0 |
| 22 | SJ-00-PSYWYCH-6 | Psychologia wychowania | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | | 3,0 |
| 23 | SJ-00-WPRPEDSP-1 | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 24 | SJ-00-PODTYFLO-2 | Podstawy tyflopädagogiki | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 25 | SJ-00-PODSURDO-5 | Podstawy surdopedagogiki | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 26 | SJ-00-EDREDZNS-4 | Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 27 | SJ-00-PODPELECZ-3 | Podstawy pedagogiki leczniczej | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 28 | SJ-00-PODAND-2 | Podstawy andragogiki | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 29 | SJ-00-ANDSPEC-3 | Andragogika specjalna | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 30 | SJ-00-WSROOSZNI-3 | Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 31 | SJ-00-PROSPOLPRAOSNI-8 | Projekty społeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami | O | 2 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 0,0 | 2,0 | | 0,8 | 2,0 | | 2,0 | |
| 32 | SJ-00-DYDSPEC-5 | Dydaktyka specjalna | E | 5 | 60 | 20 | 40 | 0 | 2,4 | 0,0 | 2,6 | 3,3 | | 0,8 | 5,0 | | 5,0 | |
| 33 | SJ-00-ORGPRKRSZSP-4 | Organizacja procesu kształcenia specjalnego | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 34 | SJ-00-DIAPSPYED-4 | Diagnostyka psychopedagogiczna | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 35 | S1-00-WOPFU-7 | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 36 | SJ-00-TEWYSPEDAN-2 | Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 37 | SJ-00-REPRORWEIW-5 | Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej | O | 2 | 28 | 0 | 28 | 0 | 1,1 | 0,0 | 0,9 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 38 | SJ-00-PODEDUINTEWLA-8 | Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej | E | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 39 | SJ-00-DIASPEPOTEDU-5 | Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 40 | SJ-00-KONIEWIPET-8 | Konstruowanie i ewaluacja Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 41 | SJ-00-DIADOSZKO-9 | Diagnoza dojrzałości szkolnej | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 42 | SJ-00-KSZGRUZR-9 | Kształcenie w grupach zróżnicowanych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 43 | SJ-00-METZAWYKOKOM-9 | Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 44 | SJ-00-MEPRZUCZD-10 | Metodyka pracy z uczniem zdolnym | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 45 | SJ-00-WRTERZANIE-3 | Warsztaty terapii zachowań niepożądanych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 46 | SJ-00-MESOCNAU-5 | Metody socjoterapeutyczne | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 47 | SJ-00-KONPROWYCHPRO-9 | Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 47 | SJ-00-KOMINTE-1 | Komunikacja interpersonalna | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 49 | SJ-00-KULORGSKZK-2 | Kultura organizacyjna szkoły | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 50 | SJ-00-HISWYC-2 | Historia wychowania | O | 4 | 56 | 0 | 16 | 40 | 0,6 | 1,6 | 1,8 | 4,0 | | 1,6 | 4,0 | | 4,0 | |
| 51 | SJ-00-EMIGLO-2 | Emisja głosu | O | 1 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| 52 | SJ-00-KULJEZ-1 | Kultura języka | O | 2 | 34 | 16 | 18 | 0 | 1,4 | 0,0 | 0,6 | 1,0 | | 0,6 | 2,0 | | 2,0 | |
| 53 | SJ-00-PIPOMPRZEDMED-3 | Pierwsza pomoc przedmedyczna | ZAL | 1 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0,8 | 0,0 | 0,2 | 1,0 | | 0,0 | 1,0 | | 1,0 | |
| Moduły przygotowania pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-SEMMGRI-8 | Seminarium magisterskie I | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 2 | SJ-00-SEMMGR2-9 | Seminarium magisterskie II | O | 3 | 40 | 0 | 40 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 3 | SJ-00-SEMMGR3-10 | Seminarium magisterskie III | O | 3 | 40 | 0 | 40 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 3,0 | | 0,0 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | SJ-00-METBADNAU-7 | Metodologia badań naukowych | E | 3 | 50 | 20 | 30 | 0 | 2,0 | 0,0 | 1,0 | 1,8 | | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-METTECHBAD2-8 | Metody i techniki badań pedagogicznych | O | 2 | 30 | 0 | 30 | 0 | 1,2 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| Moduły kształcenia językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-JEZOBC1-3 | Język obcy I (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-JEZOBC2-4 | Język obcy II (język angielski, język niemiecki) | O | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-JEZOBC3-5 | Język obcy III (język angielski, język niemiecki) | E | 4 | 84 | 0 | 24 | 60 | 1,0 | 2,4 | 0,6 | 4,0 | 4,0 | 2,4 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-WAJEZ1-3 | Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki) | O | 3 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-WAJEZ2-4 | Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki) | E | 3 | 50 | 0 | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 0,8 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | |
| Moduły kształcenia w zakresie wychowania fizycznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-WF1-3 | Wychowanie fizyczne I | ZAL | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | | |
| 2 | SJ-00-WF2-4 | Wychowanie fizyczne II | ZAL | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | | | |
| Moduły kształcenia specjalnościowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-MEDPODLOG-6 | Medyczne podstawy logopedii | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 2 | SJ-00-PODAUDFON-6 | Podstawy audiologii i foniatrii | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----|---|-------|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|
| 3 | SJ-00-JEZPODLOG-6 | Językowe podstawy logopedii | O | 3 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 1,1 | 1,9 | 3,0 | 0,7 | 3,0 | | 3,0 | |
| 4 | SJ-00-SURLOG-6 | Surdologopedia | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-FONFONJEZPOL-7 | Fonetyka i fonologia języka polskiego | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 6 | SJ-00-PODNEUROLOG-7 | Podstawy neurologopedii | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 7 | SJ-00-WCZINTLOG-7 | Wczesna interwencja logopedyczna | E | 3 | 60 | 20 | 20 | 20 | 1,6 | 0,8 | 0,6 | 2,0 | 3,0 | 1,6 | 3,0 | | 3,0 | |
| 8 | SJ-00-LOWSRODZEGEN-9 | Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 9 | SJ-00-DITERDYSRODDZ-9 | Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej, dyskalkulii i dysgrafii | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 10 | SJ-00-PRLOG-10 | Profilaktyka logopedyczna | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 11 | SJ-00-LOGRYT-10 | Logorytmika | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 12 | SJ-00-KOMWSOIAL-10 | Komunikacja wspomagająca i alternatywna | O | 2 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 13 | SJ-00-PSYPEDASPLLOG-10 | Psychologiczno-pedagogiczne aspekty logopedii | O | 3 | 54 | 20 | 20 | 14 | 1,6 | 0,6 | 0,8 | 1,9 | 3,0 | 1,4 | 3,0 | | 1,0 | 2,0 |
| 14 | SJ-00-DITERAFDY-6 | Diagnoza i terapia afazji i dysfazji | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 15 | SJ-00-DITERADY-7 | Diagnoza i terapia dyslalii | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 16 | SJ-00-DITEROPRM-8 | Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy | E | 5 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 3,1 | 3,1 | 5,0 | 0,7 | 5,0 | | 5,0 | |
| 17 | SJ-00-DITERDYS-8 | Diagnoza i terapia dyzartii | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 18 | SJ-00-DIATERDYSL-8 | Diagnoza i terapia dysglosji | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 19 | SJ-00-DITERMU-8 | Diagnoza i terapia mutyzmu | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 2,0 | 1,0 |
| 20 | SJ-00 - DITERZAPLM9 | Diagnoza i terapia zaburzeń płynności mowy | O | 2 | 24 | 0 | 24 | 0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | | 2,0 | |
| 21 | SJ-00-WARPRALOG-9 | Warsztat pracy logopedy | O | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 4,0 | |
| 22 | SJ-00-WYWIDIAGLOG-10 | Wywiad w diagnozie logopedycznej | E | 4 | 48 | 18 | 30 | 0 | 1,9 | 0,0 | 2,1 | 2,5 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | | 2,0 | 2,0 |
| 23 | SJ-00-DITERLOGOSPAUT-10 | Diagnoza i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| 24 | SJ-00-DIAGTERLOGOSZNIEINTEL-10 | Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną | O | 3 | 40 | 20 | 20 | 0 | 1,6 | 0,0 | 1,4 | 1,5 | 3,0 | 0,8 | 3,0 | | 3,0 | |
| Moduły praktyk kierunkowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PRAOGPE-3 | Praktyka ogólnopedagogiczna | ZAL | 3 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 1,3 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | SJ-00-PRAWYCDYD1-4 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 3 | SJ-00-PRAWYCDYD2-5 | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II | ZAL | 4 | 42 | 2 | 10 | 30 | 1,7 | 0,0 | 2,3 | 4,0 | | | 4,0 | | 4,0 | |
| 4 | SJ-00-PRAWEDWL1-8 | Praktyka w edukacji włączającej I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| 5 | SJ-00-PRAWEDWL2-9 | Praktyka w edukacji włączającej II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | | | 3,0 | | 3,0 | |
| Moduły praktyk specjalnościowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ogół. | WP | EW | prak. | | | | | | | | | | |
| 1 | SJ-00-PRASPE1-6 | Praktyka specjalnościowa I | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |
| 2 | SJ-00-PRASPE2-7 | Praktyka specjalnościowa II | ZAL | 3 | 72 | 2 | 10 | 60 | 2,9 | 0,0 | 0,1 | 3,0 | 3,0 | | 3,0 | | 3,0 | |