

**DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA  
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW  
NA KIERUNKU  
PEDAGOGIKA SPECJALNA  
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE  
PROFIL: praktyczny  
obowiązujący dla cyklu  
rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023**

## Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów .....	3
1.	Informacje ogólne .....	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata).....	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia .....	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej. ....	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów.....	4
6.	Sylwetka absolwenta.....	5
II.	Koncepcja kształcenia.....	6
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni.....	6
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami .....	7
3.	Ogólne cele uczenia się .....	8
4.	Kierunkowe efekty uczenia się .....	9
III.	Plan studiów .....	19
1.	Struktura planu studiów .....	19
2.	Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia .....	20
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwi studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS .....	21
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych .....	22
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów .....	27
1.	System ECTS .....	27
2.	Załączniki: .....	28
	Załączniki 1. Plany studiów zawiera Uchwała nr 66/2022 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z 26 maja 2022 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Pedagogika specjalna”, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu dla cyklu kształcenia 2022/2023. ....	28
	Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się .....	28
	Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS .....	28
	Załączniki 4. Karty przedmiotów .....	28

## I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

### 1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	300 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 3924 4124 - logopedia	niestacjonarne 2498 2588 - logopedia
Wymiar praktyk zawodowych	330 h	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	- przygotowanie pedagogiczne - kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych	

Program jednolitych studiów magisterskich uwzględnia:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 poz.1289);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280).

### 2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna profil praktyczny są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 t.j.).

Kwalifikacja kandydatów odbywać się będzie na zasadzie konkursu. Kandydaci będą kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);
- przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

### 3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży.

Rekrutacja na studia prowadzone przez DSW odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni.

Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

### 4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	241	80

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	34	11
nauki socjologiczne	17	6
filozofia	8	3

### 5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	104-119,2	88,3-91,1
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	213,1-219,8	208,7-218,0
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	300	300
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	111	111
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19	19
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	Nie dotyczy

**W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:**

łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

3924/284

2498/284

**6. Sylwetka absolwenta**

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika specjalna* (studia jednolite magisterskie, profil praktyczny) została przygotowana w odniesieniu do: wymogów prawnych dotyczących zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz praktyki pracy w pedagogice specjalnej; wymagań w zakresie posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stawianym kandydatom do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej; doświadczeń związanych z kształceniem pedagogów specjalnych w Dolnośląskiej Szkole Wyższej oraz polskich i europejskich tradycji pedeutologicznych i edukacyjnych; refleksyjnego wykorzystania zasobów społecznych, kulturowych i technologicznych kierowanych do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami; najnowszych badań dotyczących profesjonalnej roli nauczyciela pedagoga specjalnego.

Studenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna*, uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020 poz. 85 ze zm.).

Absolwenci kierunku *pedagogika specjalna* są zatem przygotowani do pracy jako nauczyciele pedagogicy specjalni w placówkach oświatowych – przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zespołach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zakładach opiekuńczo-leczniczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i innych.

Kierunek *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny kontynuuje doświadczenia i tradycje kształcenia pedagogów specjalnych, które były podejmowane w Dolnośląskiej Szkole Wyższej od początku istnienia Uczelni (1997). Ostatnie dekady funkcjonowania systemu bolońskiego stwarzały możliwość studiowania pedagogiki specjalnej na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Doświadczenia tych lat i wnioski z analizy potrzeb wszystkich uczestników tego procesu (podmiotów pedagogiki specjalnej – osób z różnymi niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania, pracodawców, pedagogów specjalnych) wykorzystujemy w konstruowaniu i aktualizacji programu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna. Program tego kierunku został oparty na wytycznych standardu kształcenia nauczycieli z 2019 roku.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki specjalnej i pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny wiodącej) oraz dyscyplin pokrewnych (np. socjologii, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych: refleksyjną pracą edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną, resocjalizacyjną oraz wrażliwością na potrzeby rozwojowe osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami; profesjonalizacją pracy nauczyciela pedagoga specjalnego w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogiki specjalnej oraz związków, które pomiędzy nimi zachodzą; przeobrażeniami w edukacji i rehabilitacji oraz sferach, które na nie oddziałują (w tym zmian instytucjonalnych, społecznych i kulturowych); rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia;
- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagoga specjalnego z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowywanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych, terapeutycznych, programów edukacyjno-terapeutycznych; skuteczną komunikację z podopiecznymi,

- ich rodzinami, instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego;
- kompetencje społeczne pozwalające na skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagoga specjalnego; inicjowanie i organizowanie działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami oraz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Obok posiadanej w zaawansowanym stopniu wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i pokrewnych nauk społecznych absolwenci kierunku zdobędą również umiejętności związane komunikowaniem się (także w języku obcym) w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole i społeczności lokalnej, krytycznym myśleniem czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Gruntowne przygotowanie kierunkowe obejmuje umiejętności merytoryczne, metodyczne oraz organizacyjne potrzebne do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość języka obcego, którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z pedagogiką specjalną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

W ramach praktyk, które są nieodłącznym elementem programu studiów oraz wymogiem realizacji standardu kształcenia nauczycieli, studenci mają okazję zdobyć doświadczenie w pracy nauczycielskiej, edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej oraz poznać specyfikę zawodów, do których wykonywania przygotowują studia.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich ma możliwość kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej DSW (prowadzonej w oparciu o uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach) lub na studiach podyplomowych. Dolnośląska Szkoła Wyższa umożliwi swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

## II. Koncepcja kształcenia

### 1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, uwzględniono: dotychczasową misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2022-2025”. Misją Uczelni jest to, aby swoją akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy budowała w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.

Dolnośląska Szkoła Wyższa to uczelnia, w której pełna integracja działalności naukowej z kształceniem buduje doskonałość dydaktyczną nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej siły oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego. Wizja Uczelni brzmi: „w przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”.

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przejawia się w stosowanych metodach dydaktycznych, dostępie do najnowszej literatury, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami – nauczycielami, wychowawcami, pedagogami specjalnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe – specjalne i integracyjne, młodzieżowe ośrodki

wychowawcze), organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami. Przy opracowaniu programu studiów brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu kształcenia nauczycieli oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w kształceniu nauczycieli pedagogów specjalnych.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku pedagogika specjalna.

## **2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami**

W trakcie prac nad rozwojem koncepcji studiów na kierunku *pedagogika specjalna* studia jednolite magisterskie profil praktyczny, zgodnie ze wskazaniami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 t.j. ze zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2021.890 t.j.), oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko pedagogów specjalnych.

Placówki edukacyjne, które reprezentują współpracujący z Uczelnią interesariusze zewnętrzni, stanowią bazę potencjalnych miejsc, w których nasi studenci mają możliwość realizacji praktyk, przewidzianych w programie studiów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Wśród owych interesariuszy należy wymienić przedstawicieli m.in. takich instytucji jak: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 13 dla Uczniów Niewidomych i Słabowidzących oraz z innymi niepełnosprawnościami im. Marii Grzegorzewskiej we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Centrum Rehabilitacyjne – Stowarzyszenie Świętego Celestyna w Mikoszewie, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Studia na kierunku *pedagogika specjalna* profil praktyczny, wyposażając studentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu przygotowania pedagogicznego, pozwalają na podjęcie pracy w placówkach edukacyjnych na stanowiskach związanych z działalnością nauczycielską.

Analizując zapotrzebowanie rynku pracy na nauczycieli pedagogów specjalnych warto zaznaczyć, że według Barometru Zawodów ([www.barometrzwodow.pl](http://www.barometrzwodow.pl)) na 2021 rok, w województwie dolnośląskim w piętnastu powiatach występuje deficyt, a w trzech powiatach duży deficyt poszukujących pracy w zawodzie nauczyciel szkół specjalnych i integracyjnych. W żadnym powiecie na Dolnym Śląsku nie ma nadwyżki poszukujących pracy. Porównując lata od 2018 do 2021, zauważyć można wzrost zapotrzebowania na absolwentów pedagogiki specjalnej w województwie.

Warto podkreślić, że od początku prowadzenia studiów na kierunku *pedagogika specjalna* w Dolnośląskiej Szkole Wyższej szczególną uwagę zwraca się na umiędzynarodowienie studiów, w tym na współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odgrywa tu zwłaszcza uczestnictwo

w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci wyjeżdżający do Uczelni, z którymi Dolnośląska Szkoła Wyższa podpisała porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych zapewniając im odpowiedni program studiów w języku angielskim.

### 3. Ogólne cele uczenia się

Studia w zakresie pedagogiki specjalnej są ściśle związane z praktyką funkcjonowania instytucji opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych. Studia w tym zakresie obejmują szereg subdyscyplin dotyczących teorii i praktyki postępowania z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną), niedostosowanymi społecznie (resocjalizacja) i wymagającymi rewalidacji (pedagogika lecznicza). Studia i praktyki obejmują środowiska wychowawcze, lecznicze, rehabilitacyjne, terapeutyczne i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze) i funkcjonujące w nich instytucje. Badanie i porównywanie funkcjonujących systemów oraz refleksja nad zawodem nauczyciela pedagoga specjalnego wzmacnia związki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej. Studenci pedagogiki specjalnej poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, prawa, nauk medycznych). W kontekście wiedzy teoretycznej i praktyki student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśnienia, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

Studia jednolite magisterskie na kierunku pedagogika specjalna w Dolnośląskiej Szkole Wyższej prowadzone będą zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla profilu praktycznego i zarysowanymi w Standardzie kształcenia nauczycieli. Są one przeznaczone głównie dla osób zamierzających podjąć pracę w obszarze „kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym” (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Dz.U. 2020 poz. 1289 tj.; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Dz.U. 2020 poz. 1309 tj.), a także w obszarze szeroko rozumianej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania.

Ogólnym celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna realizowanych zgodnie z profilem praktycznym jest:

- umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki specjalnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek; kształtowania się umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Chodzi zatem o praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela pedagoga specjalnego w wybranym obszarze działalności pedagogiki specjalnej. Celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga specjalnego w placówkach oświatowych specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych (w szeroko rozumianej edukacji włączającej), a także w innych przestrzeniach, gdzie realizowana jest profesjonalna praca rehabilitacyjna z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami (fundacje, stowarzyszenia).

Uszczegółowionym celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, jest intelektualny rozwój, zdobycie umiejętności i kompetencji praktycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych traktujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów specjalnych. Inspiracją do stworzenia tego programu kierunku oraz rozwijania go są sugestie, wypowiedzi, doświadczenia współpracujących z DSW interesariuszy – praktyków: profesjonalistów i społeczników działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Konstruując program kierunku uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m. in. strukturalnych przeobrażeń oświaty, rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami z różnego typu niepełnosprawnościami; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania – placówki oświatowe, edukacyjne i rehabilitacyjne – poszukują pedagogów specjalnych, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym ekosystemie, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych oraz w formule - *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia kierunku pedagogika specjalna umożliwi znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej / rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej, edukacyjnej i rehabilitacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę pedagoga specjalnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych na III stopniu studiów.

#### **4. Kierunkowe efekty uczenia się**

##### **4.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się**

###### **Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:**

PedSp – kierunek Pedagogika specjalna

P – profil praktyczny

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

###### **Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:**

P 7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności  
W = wykorzystanie wiedzy  
K = komunikowanie się  
O = organizacja pracy  
U = uczenie się  
K = kompetencje społeczne  
K = krytyczna ocena  
O = odpowiedzialność  
R = rola zawodowa

<b>Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna</b>	<b>OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, profil praktyczny, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>	
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie
PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej
PedSpP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>	
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności

PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>	
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

#### 4.2. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>pedagogika specjalna</b> , profil <b>praktyczny</b> , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>		
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie	P7U_W P7S_WG
PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	P7S_WG
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	P7S_WG

PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	P7U_W P7S_WG/K
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>		
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	P7U_U P7S_UK
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	P7U_U P7S_UO
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie	P7U_U P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>		
PedSpP_K01	dostarczania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych	P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	P7U_K P7S_KR

**4.3. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku**

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny <b>absolwent</b> :	ODNIESIENIE DO STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI (2019) Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
<b>WIEDZA</b> absolwent zna i rozumie:			
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej; terminologię, koncepcje i teorie	B.2.W1.; B.2.W2.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.3.W1.; C.3.W2.; D.1.W1.; D.1.W4.; D.4.W1; źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; zakresy pedagogiki specjalnej; koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7U_W P7S_WG
PedSP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	G.W1.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8; metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7S_WG
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; B.1.W4.; C.1.W1.; C.1.W2.; C.1.W4.; C.3.W5.; C.4.W1.; C.4.W7.; D.1.W5; podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7S_WG
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W8.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W1.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.5.W2.; C.5.W3.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W6.; D.1.W7.; D.1.W8.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3.W8.; D.4.W4.; D.4.W6.; D.4.W13.; D.5.W1.; D.5.W5.; D.5.W6.; D.5.W7.; D.5.W8.; D.6.W1.; D.6.W2; współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; system kształcenia specjalnego w	P7U_W P7S_WG/K

		kontekście systemu kształcenia powszechnego; organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	B.1.W3.; B.1.W4.; B.2.W11.; C.2.W2.; C.2.W3.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.4.W5.; C.4.W6.; D.1.W2.; D.1.W3.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W8.; D.4.W9.; D.4.W10; podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	B.2.W3.; B.2.W4.; B.2.W6.; C.2.W3.; C.2.W5.; C.4.W1.; C.4.W2.; C.4.W8.; D.4.W5.; D.4.W10.; D.4.W11.; D.4.W12; zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	B.2.W13.; B.3.W2.; D.6.W3; zasady udzielania pierwszej pomocy; zasady ochrony własności intelektualnej;	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>			
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U1.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U2.; D.1.U1.; D.4.U1.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.6.U2; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych a także diagnozowania, projektowania i	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U2.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.2.U4.; C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U5.; C.3.U6.; C.4.U1.; D.1.U2.; D.4.U2.; D.4.U7; wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią	P7U_U P7S_UW

	przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać;	
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym); samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	B.1.U1.; B.1.U2.; B.3.U1.; B.3.U2.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.6.U3.; C.6.U4.; C.7.U1.; C.7.U2.; D.1.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U8.; D.6.U1; prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć; wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; D.5.U1.; D.5.U2.; D.5.U3; poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U P7S_UK
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii		P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	B.2.U3.; B.2.U4.; C.4.U4.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.5.U3.; C.6.U3.; C.6.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U8.; D.4.U9.; D.4.U10.; D.5.U3.; D.5.U4; rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik,	P7U_U P7S_UO

		konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów; udzielać pierwszej pomocy; współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	B.1.U8.; B.1.U9.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; C.4.U3; analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>			
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	B.2.K1.; C.2.K1;	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych	B.1.K.2; działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze;	P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	C.6.K3.; C.7.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych,	B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.7.K1.;	P7U_K

	wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	D.1.K2.; D.2.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	P7S_KO
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	B.1.K.1.; B.2.K.3.; B.2.K.4.; C.2.K2.; C.3.K2.; C.3.K3.; C.3.K4.; C.4.K1.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K2.; C.5.K3.; C.6.K1.; D.1.K1.; D.2.K2.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.4.K2; posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K P7S_KR

**4.4. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się**

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna, profil praktyczny, studia jednolite magisterski
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>		
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06
P7S_WG	W pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem Główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W03 PedSpP_W04
P7S_WK	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji Ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego Podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06 PedSpP_W07
<b>UMIĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>		
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_U07
P7S_UW	Wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - Właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - Dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - Przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi Wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym	PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03
P7S_UK	Komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców Prowadzić debatę Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PedSpP_U04 PedSpP_U05
P7S_UO	Kierować pracą zespołu Współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PedSpP_U06

P7S_UU	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PedSpP_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>		
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	PedSpP_K02 PedSpP_K03 PedSpP_K04 PedSpP_K05
P7S_KK	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	PedSpP_K01 PedSpP_K02
P7S_KO	Wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PedSpP_K03 PedSpP_K04
P7S_KR	Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - Rozwijania dorobku zawodu - Podtrzymywania etosu zawodu - Przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	PedSpP_K05

### III. Plan studiów

#### 1. Struktura planu studiów

Plan studiów na rok akademicki 2021/2022 dla trybu stacjonarnego obejmuje 3025 godzin, w co wlicza się 705 h wykładów, 2320 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 105 h przygotowania pracy dyplomowej, 310 h zajęć w formie zdalnej oraz 330 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	448	256	188	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1804	836	928	40
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	152	16	136	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0
5	Moduły kształcenia językowego	288	0	48	240
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	800	248	552	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	240	0	30	210
8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	0	12	120
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>3924</b>	<b>1356</b>	<b>1954</b>	<b>614</b>

Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 2496 godzin, w co wlicza się 564 h wykładów, 1932 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 84 h przygotowania pracy dyplomowej, 312 h zajęć w formie zdalnej oraz 330 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	220	96	120	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1024	372	612	40
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	12	84	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	270	0	30	240
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	516	168	348	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	240	0	30	210

8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	0	12	120
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>2498</b>	<b>648</b>	<b>1236</b>	<b>614</b>

## 2. Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla ocenianego kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Zajęcia zdalne realizowane na platformie MS Teams pozwalają umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych jak i materiałów poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku pedagogika specjalna został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi, dają szansę na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane są również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne tj.: metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą

kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

### 3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Specjalność	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:</b>		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	80	80
Logopedia		
Pedagogika lecznicza (terapeutyczna)		
<b>Moduł praktyk kierunkowych</b>	15	15
<b>Moduł praktyk specjalnościowych</b>	4	4
<b>Moduły kształcenia językowego</b>	12	12
<b>łącznie</b>	<b>111</b>	<b>111</b>

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia:

1. **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną** – jest adresowana do osób, które są zainteresowane realizacją pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną oraz pracą rehabilitacyjno-terapeutyczną z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną; studenci nauczą się rozpoznawania trudności rozwojowych dzieci i młodzieży oraz refleksyjnego stosowania metod terapii w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2. **Logopedia** – skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania logopedycznego, programowania terapii oraz jej realizacji u osób z zaburzeniami w komunikacji językowej o różnorodnej etiologii i patomechanizmie.
3. **Pedagogika lecznicza (terapeutyczna)** – skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością ruchową oraz umiejętności diagnozowania ich potrzeb i problemów, projektowania i organizowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych, jak również budowania sieci wsparcia w środowisku naturalnym.

#### 4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk jest:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,
- doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

W programie studiów na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przewidziano 330 godzin praktyk, zgodnie z wymogami Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3). Ustalając wymiar praktyk odwołano się do nieorganizowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej (45 minut).

Katalog miejsc, gdzie mogą być realizowane praktyki (w zależności od modułu wybieralnego) obejmuje między innymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, zespoły rewalidacyjno-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się pracą edukacyjną i rehabilitacyjną z osobami z różnymi niepełnosprawnościami, młodzieżowe ośrodki wychowawcze.

Studenci/teki **studiów jednolitych magisterskich** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
2 rok, 3 semestr	36 godzin dydaktycznych (1,5 tygodnia)	<p><b>Praktyka ogólnopedagogiczna</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 3 godziny dydaktyczne                      Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne                      Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk</p>

			zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy
2 rok, 4 semestr	34 godziny dydaktyczne (1,5 tygodnia)	<p><b>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna  Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne  Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>
3 rok, 5 semestr	34 godziny dydaktyczne (1,5 tygodnia)	<p><b>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna  Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne  Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>
3 rok, 6 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<b>Praktyka w edukacji włączającej 1</b>	a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty,

		<p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna  Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne  Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy</p>
4 rok, 7 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<p><b>Praktyka w edukacji włączającej 1</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna  Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne  Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p>

			- jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy
4 rok, 8 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<p><b>Praktyka specjalnościowa 1</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna  Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne  Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; - organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>
5 rok, 9 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<p><b>Praktyka specjalnościowa 2</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna  Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; - organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; - zasady zapewniania</p>

		Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych	bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy
--	--	--	--

W celu realizacji praktyk student dokonuje wyboru miejsca praktyki np. z bazy pracodawców Biura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki. Realizacja praktyki (tj. harmonogram praktyki, potwierdzenie jej rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku Praktyk.

Praktyki obejmują cztery etapy:

1. praktyka ogólnopedagogiczna (30 godz. dydaktycznych);
2. praktyki wychowawczo-dydaktyczne 1 i 2 (dwa semestry, łącznie 60 godzin) – w instytucjach związanych z opieką, wychowaniem, edukacją;
3. praktyki w edukacji włączającej 1 i 2 (dwa semestry, łącznie 120 godzin) – w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w edukacji inkluzyjnej;
4. praktyki specjalnościowe 1 i 2 (dwa semestry, łącznie 120 godzin) – w zależności od wybranego modułu specjalnościowego – np. w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, przedszkolach i szkołach specjalnych.

#### IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

##### 1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

Zgodnie z Uchwałą nr 29/2022 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu z dnia 18 marca 2022 roku w sprawie wytycznych do programów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2022/2023 w programie studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie były większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów  $\times 25$  h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w matrycy wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

- a) Punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;

plus

b) Punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

Inaczej mówiąc, punkty za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki) oblicza się jako iloczyn liczby ECTS dla przedmiotu oraz udziału tych zajęć w ogólnej liczbie godzin przedmiotu.

## **2. Załączniki:**

**Załączniki 1. Plany studiów zawiera Uchwała nr 66/2022 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z 26 maja 2022 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Pedagogika specjalna”, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu dla cyklu kształcenia 2022/2023.**

**Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się**

**Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS**

**Załączniki 4. Karty przedmiotów**









**Podsumowanie  
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.			Semestr																															
					sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10				
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	Moduły kształcenia podstawowego	220	96	120	4	60	72	4	36	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1024	372	612	40	12	60	0	36	72	40	48	96	0	60	84	0	72	84	0	36	48	0	24	48	0	36	60	0	12	24	0	36	36	0	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	12	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	
4	Moduły kształcenia językowego	270	0	30	240	0	0	0	0	0	0	0	10	80	0	10	80	0	10	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	516	168	348	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Ogółem bez praktyk</b>	<b>2126</b>	<b>648</b>	<b>1194</b>	<b>284</b>	<b>72</b>	<b>132</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>106</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	
	Moduły praktyk	Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	
7	Moduły praktyk kierunkowych	240	10	20	210	0	0	0	0	0	0	2	4	30	2	4	30	2	4	30	2	4	60	2	4	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	4	8	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	60	2	4	60	0	0	0	
	<b>Ogółem praktyki</b>	<b>372</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>330</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>OGOŁEM:</b>	<b>2498</b>				<b>208</b>			<b>232</b>			<b>270</b>			<b>270</b>			<b>282</b>			<b>246</b>			<b>246</b>			<b>270</b>			<b>270</b>			<b>204</b>			

**Punkty ECTS**

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr																																
			sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10																							
1	Moduły kształcenia podstawowego	36	22	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	140	8	16	24	22	10	11	13	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	0	0	0	3	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Moduły kształcenia językowego	12	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0	0	0	0	18	14	11	19	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Ogółem bez praktyk</b>	<b>281</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	15	0	0	3	4	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	4	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Ogółem praktyki</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>OGOŁEM:</b>	<b>300</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>																								

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	<b>1884</b>
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	<b>284</b>
Liczba godzin praktyk w Instytucji	<b>330</b>
<b>Łączna liczba godzin w programie</b>	<b>2498</b>



















**Podsumowanie  
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.			Semestr																														
					sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10			
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	448	256	188	4	160	110	4	96	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1804	836	928	40	30	106	0	80	96	40	126	186	0	156	140	0	168	112	0	62	64	0	46	64	0	76	80	0	30	32	0	62	48	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	152	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Moduły kształcenia językowego	288	0	48	240	0	0	0	0	0	0	0	16	80	0	16	80	0	16	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	1000	408	592	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>3752</b>	<b>1516</b>	<b>1952</b>	<b>284</b>	<b>190</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>176</b>	<b>174</b>	<b>40</b>	<b>126</b>	<b>232</b>	<b>80</b>	<b>156</b>	<b>186</b>	<b>80</b>	<b>168</b>	<b>128</b>	<b>80</b>	<b>182</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>158</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>222</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>206</b>	<b>0</b>
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	240	10	20	210	0	0	0	0	0	0	2	4	30	2	4	30	2	4	30	2	4	60	2	4	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	4	8	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	60	2	4	60	0	0	0
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>372</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>330</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>4124</b>			<b>410</b>			<b>390</b>			<b>474</b>			<b>458</b>			<b>412</b>			<b>424</b>			<b>400</b>			<b>426</b>			<b>390</b>			<b>340</b>			

**Punkty ECTS**

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr																													
			sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10		
1	Moduły kształcenia podstawowego	36	22			14			0			0			0			0			0			0			0			0		
2	Moduły kształcenia kierunkowego	140	8			16			24			22			22			10			11			13			6			8		
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0			0			0			0			0			0			3			4			3			3		
4	Moduły kształcenia językowego	12	0			0			4			4			4			0			0			0			0			0		
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0			0			0			0			0			18			14			10			20			18		
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>281</b>	<b>30</b>			<b>30</b>			<b>28</b>			<b>26</b>			<b>26</b>			<b>28</b>			<b>28</b>			<b>27</b>			<b>29</b>			<b>29</b>		
7	Moduły praktyk kierunkowych	15	0			0			3			4			4			2			2			0			0			0		
8	Moduły praktyk specjalnościowych	4	0			0			0			0			0			0			0			2			2			0		
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>19</b>	<b>0</b>			<b>0</b>			<b>3</b>			<b>4</b>			<b>4</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>0</b>		
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>300</b>	<b>30</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>29</b>			<b>31</b>			<b>29</b>		

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	<b>3510</b>
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	<b>284</b>
Liczba godzin praktyk w Instytucji	<b>330</b>
<b>Łączna liczba godzin w programie</b>	<b>4124</b>











Sumaryczne wskaźniki ECTS

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika specjalna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną jednolite studia magisterskie  
**Stopień kształcenia:**  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** niestacjonarne  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2022/2023

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				29,3%		3,8%	66,9%	68,8%	37,0%	100,0%	89%	11%	0%	0%	
				300				88,0		11,4	200,8	206,3	111,0	300,0	266,0	34,0	0,0	0,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta					Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki społeczne 6%	filozofia 3%
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																			
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4				
2	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4				
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
5	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
6	NJ-00-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
7	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
8	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
9	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
10	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
11	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,2	0,0	0,0		0		0,0			

Moduły kształcenia kierunkowego																
1	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
2	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
3	NJ-00-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
4	NJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0
5	NJ-00-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0
6	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
7	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
8	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		4	4,0	
9	NJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
10	NJ-00-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
11	NJ-00-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
12	NJ-00-PEDLE CZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
13	NJ-00-EDIRESZDNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
15	NJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
16	NJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
17	NJ-00-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
18	NJ-00-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
19	NJ-00-PORWSPŚRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
20	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	3	12	0	12		0,5	0,0	2,5	3,0		3	3,0	
21	NJ-00-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
22	NJ-00-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
23	NJ-00-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
24	NJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
25	NJ-00-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
25	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
27	NJ-00-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
28	NJ-00-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
29	NJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0
30	N1-00-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
31	NJ-00-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
32	NJ-00-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0	
33	NJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
34	NJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
35	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
36	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	

37	NJ-00-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	2	0	2	0	0,1	0,0	1,9	2,0		2	2,0			
38	NJ-00-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
40	NJ-00-METZAJWYRKORKOM	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
41	NJ-00-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-00-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0	1,0		
43	NJ-00-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
44	NJ-00-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
45	NJ-00-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
46	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-00-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			
49	NJ-00-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	2,0			
50	NJ-00-TECHINFKO-1	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
<b>Moduły przygotowania pracy dyplomowej</b>																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3			
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																		
1			O	0	30	0		0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2			O	0	30	0		0	0,0	0,0	0,0	0,0						
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																		
1	NJ-00-PEDPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego 1	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
2	NJ-00-PODINSE-6	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5	5	5	5,0			
3	NJ-00-PODPSYOT-6	Podstawy psychomotoryki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
4	NJ-00-PEDPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego 2	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4	4	4,0			
5	NJ-00-METERDZSPE-8	Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
6	NJ-00-PODPOLJMIG3-8	Podstawy polskiego języka migowego 3	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
7	NJ-00-PSYWSRODZ-7	Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3	3	2,0	1,0		
8	NJ-00-EDUDZSPE-6	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
9	NJ-00-PRZRODZZNI-10	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	14	12	2	0	0,6	0,0	3,4	0,6	4	4	4,0			

10	NJ-00-WATEZANI-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4	4	4,0			
11	NJ-00-TERZABMOW-10	Terapia zaburzeń mowy	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
12	NJ-00-KOMALTIWSP-9	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	36	12	24	0	1,4	0,0	2,6	2,7	4	4	4,0			
13	NJ-00-PRIPRROPSSE-6	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3	3	2,0	1,0		
14	NJ-00-METEOSZASZ-9	Metody terapii osób z autystycznym spektrum zaburzeń	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
15	NJ-00-METNADZLNI1-7	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - I etap edukacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
16	NJ-00-METNADZGNI-7	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
17	NJ-00-METNADZLNI2-8	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - II i III etap edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
18	NJ-00-MEPRZEREWY-9	Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
19	NJ-00-METEDUPOL-8	Metodyka edukacji polonistycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
20	NJ-00-METEDUMAT-9	Metodyka edukacji matematycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
21	NJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
22	NJ-00-METEDUMUZ-10	Metodyka edukacji muzycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
23	NJ-00-METEDUTEIPL-9	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
24	NJ-00-METEDUINFO-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
25	NJ-00-METWFIEDZD-10	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
26	NJ-00-PEDPOLJMIG4-9	Podstawy polskiego języka migowego 4	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
<b>Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych</b>																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-00-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-00-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-00-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-00-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika specjalna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Logopedia  
  
**Stopień kształcenia:** jednolite studia magisterskie  
  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** niestacjonarne  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2022/2023

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				300				33,4%	3,8%	62,9%	66,4%	37,0%	100,0%	89%	11%	0%	0%
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				100,1				11,4	188,7	199,1	111,0	300,0	266,0	34,0	0,0	0,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające				
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%			
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																					
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4						
2	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4						
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0						
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0						
5	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0						
6	NJ-00-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0						
7	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0						
8	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4			4,0				
9	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4			4,0				
10	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4			4,0				
11	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,2	0,0	0,0		0			0,0				

Moduły kształcenia kierunkowego																
1	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
2	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
3	NJ-00-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
4	NJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0
5	NJ-00-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0
6	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
7	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
8	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		4	4,0	
9	NJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
10	NJ-00-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
11	NJ-00-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
12	NJ-00-PEDLE CZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
13	NJ-00-EDIRESZDNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
15	NJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
16	NJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
17	NJ-00-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
18	NJ-00-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
19	NJ-00-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
20	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	3	12	0	12		0,5	0,0	2,5	3,0		3	3,0	
21	NJ-00-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
22	NJ-00-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
23	NJ-00-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
24	NJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
25	NJ-00-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
25	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
27	NJ-00-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
28	NJ-00-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
29	NJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0
30	N1-00-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
31	NJ-00-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
32	NJ-00-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0	
33	NJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
34	NJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
35	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
36	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	

37	NJ-00-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	2	0	2	0	0,1	0,0	1,9	2,0		2	2,0			
38	NJ-00-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
40	NJ-00-METZAJWYRKORKOM	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
41	NJ-00-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-00-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0	1,0		
43	NJ-00-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
44	NJ-00-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
45	NJ-00-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
46	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-00-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			
49	NJ-00-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	2,0			
50	NJ-00-TECHINFKO-1	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
<b>Moduły przygotowania pracy dyplomowej</b>																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3			
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																		
1			O	0	30	0		0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2			O	0	30	0		0	0,0	0,0	0,0	0,0						
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																		
1	NJ-52-WYAZWIOJE-6	Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	4	4,0			
2	NJ-52-FONIA-6	Foniatria	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	4	4,0			
3	NJ-52-LOOSZNIEINTE-10	Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
4	NJ-52-NEUROPSYCH-7	Neuropsychologia	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	4	2,5	1,5		
5	NJ-52-DIALOGAMO-8	Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
6	NJ-52-OPROMO-8	Opóźniony rozwój mowy	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	2	2,0			
7	NJ-52-TRKOWSTSPAU-9	Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
8	NJ-52-WPRLOG-6	Wprowadzenie do logopedii	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	4	4,0			
9	NJ-52-DYSLA-10	Dyslalia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
10	NJ-52-KOOSSPNIEP-10	Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			

11	NJ-52-PROFLOG-9	Profilaktyka logopedyczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
12	NJ-52-NEURLOG-9	Neurologopedia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
13	NJ-52-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	4	4,0			
14	NJ-52-SURLOG-6	Surdologopedia	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	3	3,0			
15	NJ-52-PODNEUR-7	Podstawy neurologii	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	3	3,0			
16	NJ-52-PSYZABMOW-8	Psychogenne zaburzenia mowy	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	3	2,5	0,5		
17	NJ-52-LOWSRODZSPAU-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	E	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3	3	3,0			
18	NJ-52-GRAOPJPOL-6	Gramatyka opisowa języka polskiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
19	NJ-52-PODAUD-7	Podstawy audiologii	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	3	3,0			
20	NJ-52-LOGRYT-8	Logorytmika	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	2	2,0			
21	NJ-52-POGDIALOG-9	Pogłębiona diagnoza logopedyczna	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	2	2,0			
22	NJ-52-ZABPLMO-9	Zaburzenia płynności mowy	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	2	2,0			
23	NJ-52-DYSROZ-9	Dysleksja rozwojowa	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	2	2,0			
24	NJ-52-PATFON-10	Patofonetyka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
25	NJ-52-DYSFA-10	Dysfagia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
26	NJ-52-LOGART-10	Logopedia artystyczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
<b>Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych</b>																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-00-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-00-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-00-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-00-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

**Sumaryczne wskaźniki ECTS**

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika specjalna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Pedagogika lecznicza  
**Stopień kształcenia:** jednolite studia magisterskie  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** niestacjonarne  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2022/2023

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS				300				32,2%	3,8%	64,0%	67,3%	37,0%	100,0%	89%	11%	0%	0%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				300								96,7	11,4	192,1	201,9	111,0	300,0	266,0	34,0	0,0	0,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS													
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające						
					e-learning		praca własna studenta								Pedagogika 80%		psychologia 11%		nauki socjologiczne 6%		filozofia 3%	
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																						
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4							
2	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4							
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0							
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0							
5	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0							
6	NJ-00-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0							
7	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0							
8	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4				4,0				
9	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4				4,0				
10	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4				4,0				
11	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,2	0,0	0,0		0				0,0				

Moduły kształcenia kierunkowego																
1	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
2	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
3	NJ-00-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0
4	NJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0
5	NJ-00-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0
6	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
7	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
8	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		4	4,0	
9	NJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
10	NJ-00-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
11	NJ-00-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
12	NJ-00-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
13	NJ-00-EDIRESZDNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
15	NJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
16	NJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
17	NJ-00-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
18	NJ-00-PRAOŚWPRAZDZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
19	NJ-00-PORWSPŚRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0	
20	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	3	12	0	12		0,5	0,0	2,5	3,0		3	3,0	
21	NJ-00-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
22	NJ-00-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
23	NJ-00-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
24	NJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
25	NJ-00-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
25	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
27	NJ-00-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
28	NJ-00-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
29	NJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0
30	N1-00-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
31	NJ-00-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0	
32	NJ-00-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0	
33	NJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
34	NJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0	
35	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	
36	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0	

37	NJ-00-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	2	0	2	0	0,1	0,0	1,9	2,0		2	2,0			
38	NJ-00-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
40	NJ-00-METZAJWYRKORKOM	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
41	NJ-00-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-00-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0	1,0		
43	NJ-00-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
44	NJ-00-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
45	NJ-00-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
46	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-00-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			
49	NJ-00-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	2,0			
50	NJ-00-TECHINFKO-1	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
<b>Moduły przygotowania pracy dyplomowej</b>																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3			
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	90	0	10	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4	4	4			
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																		
1			O	0	30	0		0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2			O	0	30	0		0	0,0	0,0	0,0	0,0						
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																		
1	NJ-52-MEDOPELE-6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
2	NJ-52-REOSZNIRU-6	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
3	NJ-52-WAPSYREH-10	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3	3	2,0	1,0		
4	NJ-52-DIAFUPOPA-6	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
5	NJ-52-EDIREHOSPRZCH-8	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
6	NJ-52-PORREH-6	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
7	NJ-52-MEWYWOSLE-8	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
8	NJ-52-PRPOPOSP-6	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
9	NJ-52-PODGER-7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
10	NJ-52-PERODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			

11	NJ-52-WYBMETTER-9	Wybrane metody terapii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
12	NJ-52-OCHZDEDZD-6	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
13	NJ-52-PORKAR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	4	4,0			
14	NJ-52-PRRPRPSYSEK-9	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	1,0	1,0		
15	NJ-52-TEIPRASREPS-6	Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
16	NJ-52-MEOPPAIPRHO-9	Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	O	3	2	0	2	0	0,1	0,0	2,9	3,0	3	3	3,0			
17	NJ-52-METEWPELE-7	Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
18	NJ-52-NAMETER-7	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
19	NJ-52-PROOSCH-6	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4	4	4,0			
20	NJ-52-WSROOSCH-8	Wspomaganie rozwoju osoby chorej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	3	3,0			
21	NJ-52-MENADZPRCH-9	Metodyka nauczania dzieci przewlekłe chorych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
22	NJ-52-PODONTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4	4	4,0			
23	NJ-52-MEPRINZUC-9	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	E	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3	3	3,0			
24	NJ-52-METEDUINFO-9	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
25	NJ-52-WATERZANIE-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
26	NJ-52-KOALIWSP-10	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	2	2,0			
<b>Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych</b>																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-00-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-00-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-00-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-00-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

### Sumaryczne wskaźniki ECTS

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika specjalna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną jednolite studia magisterskie  
**Stopień kształcenia:**  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** stacjonarne  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2022/2023

SUMA W %								50,3%	3,8%	45,9%	64,0%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%			
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				151,0	11,4	137,8	192,0	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0			
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca				dyscypliny uzupełniające	
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki społeczne 6%	filozofia 3%		
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																				
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4			4			
2	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4					
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0				
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0					
5	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0				
6	SJ-00-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0					
7	SJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0					
8	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0				
9	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0				

10	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0		
11	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,2	0,0	0,0		0		0,0		

**Moduły kształcenia kierunkowego**

1	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	48	32	16	0	1,9	0,0	1,1	1,0		3		3,0		
2	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	48	32	16	0	1,9	0,0	1,1	1,0		3		3,0		
3	SJ-00-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3		3,0		
4	SJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	48	32	16	0	1,9	0,0	3,1	1,6		5		5,0		
5	SJ-00-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4		4,0		
6	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
7	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
10	SJ-00-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
11	SJ-00-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
12	SJ-00-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
13	SJ-00-EDIRESDZNI-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
15	SJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
16	SJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-00-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	62	32	30	0	2,5	0,0	1,5	1,9		4	4,0			
18	SJ-00-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
19	SJ-00-PORWSPŚRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	2,0		1,0	
20	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	3	46	0	46		1,8	0,0	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-00-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
22	SJ-00-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
23	SJ-00-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
24	SJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	3,0		1,0	
25	SJ-00-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
27	SJ-00-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
28	SJ-00-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	3,0	1,0		
30	S1-00-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			

31	SJ-00-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
32	SJ-00-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	48	32	16	0	1,9	0,0	4,1	2,0		6	6,0			
33	SJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	4,0			
34	SJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	4,0			
35	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-00-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
38	SJ-00-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
40	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
41	SJ-00-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-00-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
43	SJ-00-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
44	SJ-00-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-00-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
47	SJ-00-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	46	30	16	0	1,8	0,0	0,2	0,7		2	1,0			1,0
49	SJ-00-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-00-TECHINFKO-1	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
<b>Moduły przygotowania pracy dyplomowej</b>																		
1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2			
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	1			2
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2			
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			

3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																		
1	SJ-00-PEDPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego 1	O	4	46	16	30	0	1,8	0,0	2,2	2,6	4	4	4,0			
2	SJ-00-PODINSE-6	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5	5	5	5,0			
3	SJ-00-PODPSYMOT-6	Podstawy psychomotoryki	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
4	SJ-00-PEDPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego 2	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
5	SJ-00-METERDZSPE-8	Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
6	SJ-00-PODPOLJMIG3-8	Podstawy polskiego języka migowego 3	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
7	SJ-00-PSYWSRODZ-7	Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	O	3	46	0	46	0	1,8	0,0	1,2	3,0	3	3	2,0	1,0		
8	SJ-00-EDUDZSPE-6	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4	4	4,0			
9	SJ-00-PRZRODZZNI-10	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4	4	4	4,0			
10	SJ-00-WATEZANI-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
11	SJ-00-TERZABMOW-10	Terapia zaburzeń mowy	O	4	46	16	30	0	1,8	0,0	2,2	2,6	4	4	4,0			
12	SJ-00-KOMALTIWSP-9	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4	4	4,0			
13	SJ-00-PRIPRROPSSE-6	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	2,0	1,0		
14	SJ-00-METEOSZASZ-9	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń	E	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
15	SJ-00-METNADZLNI1-7	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - I etap edukacji	E	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
16	SJ-00-METNADZGNI-7	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4	4	4,0			
17	SJ-00-METNADZLNI2-8	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - II i III etap edukacji	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
18	SJ-00-MEPRZEREWY-9	Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	E	3	60	30	30	0	2,4	0,0	0,6	1,5	3	3	3,0			
19	SJ-00-METEDUPOL-8	Metodyka edukacji polonistycznej	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
20	SJ-00-METEDUMAT-9	Metodyka edukacji matematycznej	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			

21	SJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
22	SJ-00-METEDUMUZ-10	Metodyka edukacji muzycznej	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
23	SJ-00-METEDUTEIPL-9	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
24	SJ-00-METEDUINFO-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-00-METWFIEDZD-10	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
26	SJ-00-PEDPOLJMIG4-9	Podstawy polskiego języka migowego 4	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
<b>Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych</b>																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	0	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	0	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	0	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-00-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-00-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-00-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-00-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

**Sumaryczne wskaźniki ECTS**

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika specjalna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Logopedia  
**Stopień kształcenia:** jednolite studia magisterskie  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** stacjonarne  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2022/2023

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS															
				300					49,4%	3,8%	46,8%	61,1%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
									148,3	11,4	140,5	183,2	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta					Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																			
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4				4	
2	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4				
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4			4,0		
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0				
5	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4			4,0		
6	SJ-00-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0				
7	SJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0				
8	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0			
9	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0			

	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0		
10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,2	0,0	0,0		0		0,0		

**Moduły kształcenia kierunkowego**

1	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	48	32	16	0	1,9	0,0	1,1	1,0		3		3,0		
2	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	48	32	16	0	1,9	0,0	1,1	1,0		3		3,0		
3	SJ-00-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3		3,0		
4	SJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	48	32	16	0	1,9	0,0	3,1	1,6		5		5,0		
5	SJ-00-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4		4,0		
6	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
7	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
10	SJ-00-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
11	SJ-00-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
12	SJ-00-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
13	SJ-00-EDIRESDZNI-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
15	SJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
16	SJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-00-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	62	32	30	0	2,5	0,0	1,5	1,9		4	4,0			
18	SJ-00-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
19	SJ-00-PORWSPŚRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	2,0		1,0	
20	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	3	46	0	46		1,8	0,0	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-00-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
22	SJ-00-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
23	SJ-00-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
24	SJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	3,0		1,0	
25	SJ-00-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
27	SJ-00-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
28	SJ-00-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	3,0	1,0		
30	S1-00-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			

31	SJ-00-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
32	SJ-00-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	48	32	16	0	1,9	0,0	4,1	2,0		6	6,0			
33	SJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	4,0			
34	SJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	4,0			
35	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-00-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
38	SJ-00-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
40	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
41	SJ-00-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-00-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
43	SJ-00-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
44	SJ-00-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-00-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
47	SJ-00-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	46	30	16	0	1,8	0,0	0,2	0,7		2	1,0			1,0
49	SJ-00-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-00-TECHINFKO-1	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
<b>Moduły przygotowania pracy dyplomowej</b>																		
1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2			
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	1			2
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2			
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			

3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																		
1	SJ-52-WYAZWIOJE-6	Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	E	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
2	SJ-52-FONIA-6	Foniatria	O	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
3	SJ-52-LOOSZNIEINTE-10	Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
4	SJ-52-NEUROPSYCH-7	Neuropsychologia	O	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	2,5	1,5		
5	SJ-52-DIALOZAMO-8	Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy	O	3	48	24	24	0	1,9	0,0	1,1	1,6	3	3	3,0			
6	SJ-52-OPROMO-8	Opóźniony rozwój mowy	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
7	SJ-52-TRKOWSTPAU-9	Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu	O	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
8	SJ-52-WPRLOG-6	Wprowadzenie do logopedii	E	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
9	SJ-52-DYSLA-10	Dyslalia	E	4	40	24	16	0	1,6	0,0	2,4	1,6	4	4	4,0			
10	SJ-52-KOOSSPNIEP-10	Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4	4	4,0			
11	SJ-52-PROFLOG-9	Profilaktyka logopedyczna	O	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
12	SJ-52-NEURLOG-9	Neurologopedia	O	3	40	24	16	0	1,6	0,0	1,4	1,2	3	3	3,0			
13	SJ-52-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	E	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
14	SJ-52-SURLOG-6	Surdologopedia	O	3	40	24	16	0	1,6	0,0	1,4	1,2	3	3	3,0			
15	SJ-52-PODNEUR-7	Podstawy neurologii	O	3	48	24	24	0	1,9	0,0	1,1	1,6	3	3	3,0			
16	SJ-52-PSYZABMOW-8	Psychogenne zaburzenia mowy	O	3	48	24	24	0	1,9	0,0	1,1	1,6	3	3	2,5	0,5		
17	SJ-52-LOWSRODZSPAU-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	E	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3	3	3,0			
18	SJ-52-GRAOPJPOL-6	Gramatyka opisowa języka polskiego	O	3	48	24	24	0	1,9	0,0	1,1	1,6	3	3	3,0			
19	SJ-52-PODAUD-7	Podstawy audiologii	O	3	48	24	24	0	1,9	0,0	1,1	1,6	3	3	3,0			
20	SJ-52-LOGRYT-8	Logorytmika	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
21	SJ-52-POGDIALOG-9	Pogłębiona diagnoza logopedyczna	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
22	NJ-52-ZABPLMO-9	Zaburzenia płynności mowy	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
23	SJ-52-DYSROZ-9	Dysleksja rozwojowa	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
24	SJ-52-PATFON-10	Patofonetyka	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-52-DYSFA-10	Dysfagia	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
26	SJ-52-LOGART-10	Logopedia artystyczna	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
<b>Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych</b>																		

					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	0	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	0	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	0	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-00-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-00-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-00-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-00-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

### Sumaryczne wskaźniki ECTS

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika specjalna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Pedagogika lecznicza  
  
**Stopień kształcenia:** jednolite studia magisterskie  
  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** stacjonarne  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2022/2023

SUMA W %								46,8%	3,8%	49,5%	63,4%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				140,3	11,4	148,5	190,3	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
e-learning		praca własna studenta		Pedagogika 80%		psychologia 11%		nauki socjologiczne 6%		filozofia 3%								
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																		
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4			4	
2	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4			
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0		
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
5	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0		
6	SJ-00-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
7	SJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
8	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0		
	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0		

9	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4		4,0		
10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,2	0,0	0,0		0		0,0		

**Moduły kształcenia kierunkowego**

1	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	48	32	16	0	1,9	0,0	1,1	1,0		3		3,0		
2	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	48	32	16	0	1,9	0,0	1,1	1,0		3		3,0		
3	SJ-00-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3		3,0		
4	SJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	48	32	16	0	1,9	0,0	3,1	1,6		5		5,0		
5	SJ-00-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4		4,0		
6	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
7	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
10	SJ-00-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
11	SJ-00-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
12	SJ-00-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
13	SJ-00-EDIRESZDNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
15	SJ-00-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
16	SJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-00-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	62	32	30	0	2,5	0,0	1,5	1,9		4	4,0			
18	SJ-00-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	3,0			
19	SJ-00-PORWSPŚRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	30	16	0	1,8	0,0	1,2	1,0		3	2,0		1,0	
20	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	3	46	0	46		1,8	0,0	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-00-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
22	SJ-00-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
23	SJ-00-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
24	SJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	3,0		1,0	
25	SJ-00-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
27	SJ-00-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	48	32	16	0	1,9	0,0	2,1	1,3		4	4,0			
28	SJ-00-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	3,0	1,0		
30	S1-00-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			

31	SJ-00-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
32	SJ-00-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	48	32	16	0	1,9	0,0	4,1	2,0		6	6,0			
33	SJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	4,0			
34	SJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	1,4		4	4,0			
35	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-00-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
38	SJ-00-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
40	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		2	2,0			
41	SJ-00-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-00-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
43	SJ-00-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
44	SJ-00-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-00-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
47	SJ-00-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	46	30	16	0	1,8	0,0	0,2	0,7		2	1,0			1,0
49	SJ-00-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-00-TECHINFKO-1	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			

#### Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2			
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5		3	1			2
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2			

#### Moduły kształcenia językowego

1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			

3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	96	0	16	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																		
1	SJ-52-MEDOPELE-6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
2	SJ-52-REOSZNIRU-6	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	E	4	48	24	24	0	1,9	0,0	2,1	2,1	4	4	4,0			
3	SJ-52-WAPSYREH-10	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3	3	2,0	1,0		
4	SJ-52-DIAFUPOPA-6	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	O	3	48	24	24	0	1,9	0,0	1,1	1,6	3	3	3,0			
5	SJ-52-EDIREHOSPRZCH-8	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	E	4	40	16	24	0	1,6	0,0	2,4	2,4	4	4	4,0			
6	SJ-52-PORREH-6	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5	3	3	3,0			
7	SJ-52-MEWYWOSLE-8	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5	3	3	3,0			
8	SJ-52-PRPOPOSP-6	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	O	4	40	16	24	0	1,6	0,0	2,4	2,4	4	4	4,0			
9	SJ-52-PODGER-7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	O	4	32	16	16	0	1,3	0,0	2,7	2,0	4	4	4,0			
10	SJ-52-PERODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	O	4	32	16	16	0	1,3	0,0	2,7	2,0	4	4	4,0			
11	SJ-52-WYBMETTER-9	Wybrane metody terapii	O	3	40	16	24	0	1,6	0,0	1,4	1,8	3	3	3,0			
12	SJ-52-OCHZDEDZD-6	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5	3	3	3,0			
13	SJ-52-PORKAR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	4	32	16	16	0	1,3	0,0	2,7	2,0	4	4	4,0			
14	SJ-52-PRRPRPSYSEK-9	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	1,0	1,0		
15	SJ-52-TEIPRASREPS-6	Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	E	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5	3	3	3,0			
16	SJ-52-MEOPPAIPRHO-9	Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3	3	3,0			
17	SJ-52-METEWPELE-7	Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
18	SJ-52-NAMETER-7	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
19	SJ-52-PRROOSCH-6	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4	4	4,0			
20	SJ-52-WSROOSCH-8	Wspomaganie rozwoju osoby chorej	O	3	32	16	16	0	1,3	0,0	1,7	1,5	3	3	3,0			
21	SJ-52-MENADZPRCH-9	Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
22	SJ-52-PODONTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4	4	4,0			
23	SJ-52-MEPRINZUC-9	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	E	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3	3	3,0			

24	SJ-52-METEDUINFO-9	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	0	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-52-WATERZANIE-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	0	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
26	SJ-52-KOALIWSP-10	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	0	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2	2	2,0			
<b>Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych</b>																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	0	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	0	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	0	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-00-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-00-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-00-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-00-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	0	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			