

UNIwersYTET DSW IDEIS
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU

PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL: praktyczny
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim **2026/2027**

Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów.....	3
1.	Informacje ogólne.....	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata).....	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia.....	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.....	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów.....	4
6.	Sylwetka absolwenta.....	5
II.	Koncepcja kształcenia.....	6
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni.....	6
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami.....	7
3.	Ogólne cele uczenia się.....	8
4.	Tabela kierunkowych efektów uczenia się.....	10
5.	Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.....	12
6.	Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku.....	14
7.	Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się.....	20
III.	Plan studiów.....	21
1.	Struktura planu studiów.....	21
2.	Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.....	21
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS.....	22
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych.....	24
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów.....	27
1.	System ECTS.....	27
2.	Treści modułów.....	28
3.	Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów.....	29
4.	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.....	51
5.	Załączniki do programu studiów.....	52
Załącznik 1.	Plany studiów.....	52
Załącznik 2.	Macierz efektów uczenia się.....	52
Załącznik 3.	Sumaryczne wskaźniki ECTS.....	52
Załącznik 4.	Karty przedmiotów.....	52

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie ¹	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	312	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 4238 h	niestacjonarne 2494 h
Wymiar praktyk zawodowych	240 h	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	Uprawnienia do pracy w placówkach oświatowych (przedszkola, szkoły podstawowe) na stanowisku nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego (kl. I–III)	

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości, albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 t.j.).

Kwalifikacja kandydatów odbywać się będzie na zasadzie konkursu. Kandydaci będą kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);

¹ Pozostawić właściwe.

- przedmiot dodatkowy – do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego liczona jest x 2).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu DSW Ideis w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży. Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni. Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe. W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	250	80%

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	33	11
nauki socjologiczne	20	6
filozofia	9	3

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	155	89,9
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	247,1	226,2
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne	34	34
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki społeczne	274	274
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	30	30
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12	12

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
łącznie liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łącznie liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	50,8	40

6. Sylwetka absolwenta

Program i efekty uczenia się jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uwzględnia efekty uczenia się właściwe dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia z uwzględnieniem efektów uczenia się dla obszaru kształcenia z dziedziny nauk społecznych, w tym takich dyscyplin jak pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne, oraz dziedziny nauk humanistycznych w dyscyplinie filozofii.

Celem uczelni jest, aby absolwenci otrzymujący tytuł zawodowy magistra wyróżniali się na rynku pracy profesjonalną wiedzą z zakresu pedagogiki połączoną z wiedzą psychologiczną niezbędną w pracy w instytucjach o charakterze opiekuńczym, wychowawczym oraz edukacyjnym, uzupełnionymi wiedzą humanistyczną potwierdzającą dojrzałość intelektualną absolwentów. Stąd też program kształcenia zakłada wyposażenie absolwentów w wiedzę, kompetencje i umiejętności z dziedziny nauk społecznych, do których odnoszą się efekty uczenia się. Dziedzina, która szczególnie współcześnie, w dobie rozwoju nowych technologii i kryzysów społecznych, wymaga profesjonalnego oddziaływania na rozwój człowieka.

Program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma na celu wyposażenie absolwenta w **wiedzę**, aby znał i rozumiał:

1. miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki oraz jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;
2. metodologię badań społecznych: główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;
3. koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne – stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju;
4. strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą oraz rodzajami i funkcjami oceniania w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
5. wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela;
6. dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedszkolnym czy pozaszkolnym;
7. bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność

i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostanie wyposażony w określone **umiejętności** i będzie potrafił:

1. samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł;
2. wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności;
3. samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej, w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK;
4. udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;
5. korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę z logicznym argumentowaniem własnego stanowiska;
6. posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;
7. samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów;
8. samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent po ukończeniu studiów jest gotowy do:

1. dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;
2. krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych;
3. działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego;
4. inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem całościowego uczenia się uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się;
5. stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Punktem wyjścia do podjęcia działań ukierunkowanych na uruchomienie jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna oraz konstrukcji programu studiów i metodyki nauczania jest przekonanie, że w Polsce istnieje potrzeba wprowadzania nowego modelu edukacji ukierunkowanej na praktyczne przygotowanie specjalistów z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Celem kształcenia na kierunku jest zatem wyposażenie absolwentów w kompetencje służące profesjonalnemu wykonywaniu pracy na stanowiskach wymagających wykorzystywania wiedzy i umiejętności praktycznych w przedszkolach oraz szkołach podstawowych oraz innych instytucjach wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych. Wszędzie tam,

gdzie zachodzi potrzeba intencjonalnego oddziaływania na proces rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym, niezależnie od ich predyspozycji, zdolności czy dysfunkcji.

Uniwersytet DSW Ideis we Wrocławiu to uczelnia, która dąży do tego, by być Uczelnią – Miejscem dla Ciebie, w którym zgodnie z przyjętą misją łączy się ludzi, kształci praktycznie i realizuje pasje. Uniwersytet jest przestrzenią kształtowaną z myślą o studentach jako kluczowej grupie społeczności akademickiej. Uczelnia tworzy przestrzeń do praktycznej nauki, pracy, współdziałania, rozwoju we współpracy z kolegami i koleżankami, jak również z wykładowcami, którzy wspierają studentów na każdym etapie edukacji. Jest to też miejsce zapewniające warunki do samorozwoju, realizacji zainteresowań, poznawania ciekawych ludzi, budowania i pielęgnowania relacji oraz kreowania i współtworzenia. Uniwersytet to miejsce, w którym doświadcza się inspiracji, wzajemnego uczenia się, uczenia innych i wymiany praktycznych doświadczeń.

Strategia Uczelni wyznacza cele związane z ekspansją działalności uczelni z równoczesnym doskonaleniem procesów akademickich oraz podnoszeniem jakości kształcenia. Uniwersytet DSW Ideis w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przejawia się w stosowanych metodach dydaktycznych, dostępie do najnowszej literatury, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami – nauczycielami, wychowawcami, pedagogami specjalnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe – specjalne i integracyjne) oraz organizacjami pozarządowymi.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu kształcenia nauczycieli oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Uczelni w kształceniu nauczycieli.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Uniwersytetu DSW Ideis, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

Dolny Śląsk ze swoim dynamicznym centrum we Wrocławiu stanowi duży rynek pracy, przyciągający ludzi młodych, którzy osiedlają się tutaj i zakładają rodziny. W związku z tym rośnie zapotrzebowanie na usługi edukacyjne na poziomie przedszkola i szkoły podstawowej, a zatem rośnie też popyt na wykwalifikowaną kadrę nauczycielską. Szczególnie że w skali całego kraju widoczne są niedobory w zakresie liczby nauczycieli m.in. przedszkolnych i wczesnoszkolnych w stosunku do potrzeb. Absolwenci kierunków pedagogicznych (w tym edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) bez trudu znajdują obecnie zatrudnienie, a studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jeszcze w trakcie studiów pracują w charakterze pomocy nauczyciela za zgodą Kuratorium Oświaty.

Zakładane kierunkowe efekty uczenia się na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w pełni odpowiadają potrzebom rynku pracy. Absolwent pięcioletnich studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zdobędzie wiedzę, umiejętności i kompetencje, które pozwolą podjąć pracę w zawodzie nauczyciela przedszkola lub nauczyciela kl. I–III. W zakresie wiedzy, absolwenci poznają m.in. filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka, wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, a także poznają dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, wielo- i międzykulturowości, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej i wynikające stąd zjawiska dyskryminacji oraz wykluczenia. Celem studiów jest między innymi poznanie i zrozumienie przez absolwenta kwestii norm etycznych oraz tego, w jaki sposób zjawiska nierówności społecznych, ekonomicznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych, wykluczania i dyskryminacji wpływają na życie jednostki, a przy tym na edukację przedszkolną i wczesnoszkolną.

Efekty uczenia się przewidują nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, ale również diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych. Absolwent studiów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej będzie potrafił samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, a także dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych i wychowawczych. W zakresie kompetencji efekty uczenia się przewidują gotowość absolwenta

między innymi do działania w różnych rodzajach struktur społecznych, instytucjach edukacyjnych – placówkach przedszkolnych i wczesnoszkolnych oraz inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego.

Warto podkreślić, że Uniwersytet DSW Ideis posiada wieloletnie doświadczenie w kształceniu pedagogów, pedagogów specjalnych oraz nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Jest jedną z wiodących na Dolnym Śląsku uczelni, które nadają kwalifikacje nauczycielskie i przygotowują do pracy z dziećmi. Nasi absolwenci od wielu lat zasilają kadry przedszkoli i szkół (nauczyciele klas I–III, ale też jako pedagodzy czy pedagodzy specjaliści). Sami często są opiekunami praktyk, są również praktykami z doświadczeniem, którym dzielą się potem jako wykładowcy Uczelni. Odnośnie do zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami, należy zaznaczyć, że efekty uczenia się zostały opisane w standardzie i prowadząc jednolite studia magisterskie na kierunku jesteśmy zobowiązani do ich realizacji.

Od 2019 r. dostęp do zawodu nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest regulowany standardem kształcenia nauczycieli i wymaga pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich. Jest to zawód wymagający bardzo dobrego merytorycznego przygotowania pedagogicznego, psychologicznego i pogłębionych umiejętności społecznych, komunikacyjnych oraz metodyczno-dydaktycznych. Od dobrego przygotowania do pracy i potem jakości pracy tych nauczycieli w dużej mierze zależy późniejsza trajektoria uczenia się młodych ludzi (czy będą zmotywowani do uczenia się, czy będą samodzielni, twórczy). Dobra edukacja zaczyna się od dobrego przygotowania tych, którzy jako pierwsi mają kontakt z dziećmi w przedszkolach i szkołach podstawowych.

3. Ogólne cele uczenia się

Cele ogólne kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Uniwersytecie DSW Ideis wynikają głównie z celów kształcenia opisanych w „Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)” z 2.08.2019 oraz z potrzeb przygotowania przyszłych nauczycieli do pracy w otoczeniu, w którym do współczesnych wyzwań należą wielo- i międzykulturowość oraz różnorodność potrzeb edukacyjnych dzieci (dlatego proponujemy różne moduły kształcenia wybieralnego, których celem jest pogłębienie wiedzy i umiejętności w wybranych obszarach). Studia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej są zatem związane z praktyką funkcjonowania instytucji edukacyjnych, takich jak przedszkola i szkoły podstawowe (kl. I–III). Obejmują szereg subdyscyplin pedagogicznych dotyczących teorii i praktyki pedagogicznej w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi, a zatem od 3. do ok. 9. roku życia, gdy dzieci kończą III klasę szkoły podstawowej. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne z kolei dotyczy przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i przygotowania dydaktycznego.

W toku pięcioletniej nauki studenci zdobywają wiedzę z zakresu nauk społecznych (pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną) i humanistycznych (filozoficzną). Pierwszy rok studiów ma charakter bardziej ogólny, by dać podstawy wiedzy z nauk społecznych i pokazać powiązania i zależności między pedagogiką a innymi dyscyplinami, takimi jak psychologia, socjologia, filozofia z etyką, nauki o kulturze. Kolejne lata studiów wprowadzają bardziej szczegółową wiedzę z wybranych zagadnień oraz metodyki szczegółowe, których celem jest kształtowanie umiejętności w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Absolwenci znajdując mogą potem zatrudnienie w sektorze publicznym i niepublicznym, będą mogli również inicjować powstawanie nowych placówek edukacyjnych. Ogólne cele kształcenia na kierunku są też zgodne z celami i misją kształcenia przyjętymi na Wydziale Studiów Stosowanych we Wrocławiu naszej uczelni.

Studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, prawa). W kontekście wiedzy teoretycznej i praktyki student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. I tak, w ramach studiów, studenci poznają terminologię i koncepcje teoretyczne stosowane w pedagogice, w tym pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ale też stykają się z wieloma subdyscyplinami pedagogiki: pedagogiką społeczną, pedagogiką porównawczą, pedagogiką rodziny, pedagogiką specjalną, andragogiką, pedeutologią. Studia oferują też bogaty blok przedmiotów psychologicznych: wprowadzenie do psychologii, psychologię rozwoju w cyklu życia, psychologię osobowości i różnic indywidualnych, psychologię procesów poznawczych, psychologię emocji i motywacji oraz psychologię wychowania. Wiedza socjologiczna, z kolei, znajduje odzwierciedlenie w takich przedmiotach, jak: podstawy socjologii i socjologia edukacji, ale również komunikacja interpersonalna. Niektóre przedmioty mają za zadanie ukazanie studentom osadzenia edukacji w szerszej kulturze, tu należy wymienić następujące przedmioty: kulturę języka czy kulturowe konteksty edukacji. Zasadniczo jednak studenci nabywają wiedzę i rozwijają umiejętności w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Poznają specyfikę pracy w przedszkolach oraz w szkole podstawowej, poznają dydaktyki i metodyki szczegółowe, uczą się metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowują się do prowadzenia zajęć z dziećmi w języku obcym, zdobywają wiedzę z zakresu praw dziecka i prawa oświatowego, współpracy z rodzicami. Integralną częścią studiów są praktyki w placówkach edukacyjnych (przedszkolach i szkołach podstawowych), w ramach których studenci poznają bliżej strukturę i zasady działania tych instytucji, jak również w warunkach naturalnych (w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej pod opieką wykwalifikowanego nauczyciela), stopniowo ćwiczą i pogłębiają pozyskane podczas zajęć akademickich umiejętności.

Ogólnym celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowanych zgodnie z profilem praktycznym jest:

- umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej) w odniesieniu do grup i jednostek; kształtowania się umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Studia te mają zatem praktycznie przygotować studentów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego, czyli do pracy w przedszkolach i klasach I–III szkoły podstawowej (włącznie z tzw. „zerówką”). Uszczegółowionym celem uczenia się na kierunku jest intelektualny rozwój, zdobycie umiejętności i kompetencji praktycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych traktujemy uczenie się przez całe życie (*lifelong learning*). Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem rozwoju ścieżki zawodowej i życiowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – dają solidną podstawę do wykonywania zawodów już istniejących, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów. Inspiracją do rozwijania programu tego kierunku są sugestie i doświadczenia współpracujących z Uczelnią interesariuszy – praktyków, członków Rady Programowej kierunku: profesjonalistów i społeczników działających w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Przy konstruowaniu programu kierunku uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m.in. strukturalnych przeobrażeń oświaty, rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w takich dyscyplinach, jak: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach), prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, umożliwi znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami, uczestnikami oraz współtwórcami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, jak również umiejętności indywidualizowania pracy dydaktycznej w zależności od potrzeb uczniów (praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, praca w środowisku wielokulturowym). Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy wychowawczej i edukacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodzie oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodzie (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do ewentualnego podejmowania wyzwań badawczych na III stopniu studiów.

4. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:	
PPiW	kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie
P	profil praktyczny
W	kategoria wiedzy
U	kategoria umiejętności
K	kategoria kompetencji społecznych
01, 02, 03 i kolejne	numer efektu uczenia się
Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:	
P7	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
S	charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W	wiedza
G	głębina i zakres
K	kontekst
U	umiejętności
W	wykorzystanie wiedzy
K	komunikowanie się
O	organizacja pracy
U	uczenie się
K	kompetencje społeczne
K	krytyczna ocena
O	odpowiedzialność
R	rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna , profil praktyczny, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
PPIWP_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań
PPIWP_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
PPIWP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju
PPIWP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
PPIWP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela

PPIWP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozapredszkolnym oraz pozaszkolnym
PPIWP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
PPIWP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł
PPIWP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności
PPIWP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK; udzielać pomocy przedmedycznej
PPIWP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę
PPIWP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii
PPIWP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów
PPIWP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	
PPIWP_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PPIWP_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych
PPIWP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego
PPIWP_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PPIWP_K05	stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

5. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna , profil praktyczny, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
PPIWP_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań	P7U_W P7S_WG
PPIWP_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WG
PPIWP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju	P7S_WG
PPIWP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	P7U_W P7S_WG/K
PPIWP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela	P7U_W P7S_WK
PPIWP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W P7S_WK
PPIWP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK P7U_W P7S_WG
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
PPIWP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł	P7U_U P7S_UW

PPIWP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności	P7U_U P7S_UW
PPIWP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK; udzielać pomocy przedmedycznej	P7U_U P7S_UW
PPIWP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę	P7U_U P7S_UK
PPIWP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
PPIWP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów	P7U_U P7S_UO
PPIWP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
PPIWP_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	P7S_KK
PPIWP_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych	P7U_K P7S_KK
PPIWP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego	P7U_K P7S_KO
PPIWP_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całonocnego uczenia się	P7U_K P7S_KO
PPIWP_K05	stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	P7U_K P7S_KR

6. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , profil praktyczny absolwent :	OPIS OGÓLNYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ WG STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI Z 2019 Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent zna :	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			
PPIWP_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań	1.1.1 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; 1.1.19 metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych;	P7U_W P7S_WG
PPIWP_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.3 współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka; 1.1.19 metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych; 1.1.20 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej; 1.1.21 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7S_WG
PPIWP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju	1.1.2 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; 1.1.14 projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; 1.1.17 procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG
PPIWP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji, w	1.1.5 strukturę i funkcje systemu	P7U_W

	<p>tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</p>	<p>edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; 1.1.10 metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; 1.1.11 znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; 1.1.12 rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; 1.1.13 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; 1.1.15 różne typy i funkcje oceniania;</p>	<p>P7S_WG/K</p>
<p>PPIWP_W05</p>	<p>wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela</p>	<p>1.1.1 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; 1.1.2 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; 1.1.4 główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące; 1.1.16 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;</p>	<p>P7U_W P7S_WK</p>
<p>PPIWP_W06</p>	<p>dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno</p>	<p>1.1.6 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; 1.1.7 zagadnienie edukacji międzykulturowej; 1.1.8 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz</p>	<p>P7U_W P7S_WK</p>

	przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	pozaszkolnym;	
PPIWP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	1.1.9 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; 1.1.18 funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WK P7U_W P7S_WG
UMIĘTNOŚCI			
absolwent potrafi:			
PPIWP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł	1.2.1 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U P7S_UW
PPIWP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności	1.2.1 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; 1.2.3 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; 1.2.10 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia; 1.2.11 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; 1.2.18 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i	P7U_U P7S_UW

		technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	
PPiWP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK; udzielać pomocy przedmedycznej	1.2.4 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; 1.2.5 skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych; 1.2.12 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne; 1.2.14 skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U P7S_UW
PPiWP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę	1.2.15 poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów; 1.2.16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U P7S_UK
PPiWP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	1.2.12 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK
PPiWP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów	1.2.6 identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; 1.2.7 rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; 1.2.8 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych	P7U_U P7S_UO

		rodzajów zabaw; 1.2.9 identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych; 1.2.17 udzielać pierwszej pomocy; 1.2.19 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	
PPiWP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	1.2.7 rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; 1.2.10 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia; 1.2.13 racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U P7S_UU P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
PPiWP_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	1.3.1 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KK
PPiWP_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych	1.3.5 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K P7S_KK
PPiWP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego	1.3.2 formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; 1.3.3 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; 1.3.4 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z	P7U_K P7S_KO

		<p>nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;</p> <p>1.3.5 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;</p> <p>1.3.6 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;</p>	
PPIWP_K04	<p>inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się</p>	<p>1.3.4 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;</p> <p>1.3.6 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;</p> <p>1.3.7 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;</p>	<p>P7U_K P7S_KO</p>
PPIWP_K05	<p>stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową</p>	<p>1.3.1 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</p>	<p>P7U_K P7S_KR</p>

7. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	PPiWP_W01 PPiWP_W04 PPiWP_W05 PPiWP_W06 PPiWP_W07
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PPiWP_W01 PPiWP_W02 PPiWP_W03 PPiWP_W04 PPiWP_W07
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PPiWP_W04 PPiWP_W05 PPiWP_W06 PPiWP_W07
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	PPiWP_U01 PPiWP_U02 PPiWP_U03 PPiWP_U04 PPiWP_U06 PPiWP_U07
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	PPiWP_U01 PPiWP_U02 PPiWP_U03 PPiWP_U07
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPiWP_U04 PPiWP_U05

P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PPiWP_U06
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PPiWP_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	PPiWP_K02 PPiWP_K03 PPiWP_K04 PPiWP_K05
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PPiWP_K01 PPiWP_K02
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PPiWP_K03 PPiWP_K04
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania dorobku zawodu – podtrzymywania etosu zawodu – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	PPiWP_K05

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne				Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.	Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	586	184	388	4	316	132	180	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	2834	716	1938	180	1462	468	854	140
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	158	16	142	0	132	16	116	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	308	0	88	220
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	96	0	96	0	72	0	72	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	288	0	48	240	288	0	48	240
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0
OGÓŁEM:		4374	916	2804	644	2578	616	1358	604

2. Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla ocenianego kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni

program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Uniwersytet Ideis DSW dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Zajęcia zdalne realizowane na platformie MS Teams pozwalają umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych, jak i poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), jak i praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi, dają szansę na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane są również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne, tj. metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów

Specjalność	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduł kształcenia językowego	18	18
Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:		
Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	12	12
Innowacje edukacyjne z elementami AI		

Nauczanie języka polskiego jako obcego		
Praca z dzieckiem w środowisku zróżnicowanym kulturowo		
Edukacja klimatyczna		
łącznie	30	30

Informacja o proponowanych modułach kształcenia wybieralnego / specjalnościowego oferowanych w danym cyklu kształcenia:

Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest modułem, który przygotowuje studentów do profesjonalnej i świadomej pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I–III. Łączy wiedzę z zakresu neurodydaktyki, psychologii i pedagogiki specjalnej z praktycznymi metodami pracy. Studenci zdobędą praktyczne kompetencje w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych dziecka, dostosowywania metod nauczania, wspierania dzieci z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami zachowania oraz budowania współpracy z rodziną. Nauczą się tworzyć środowisko inkluzywne, sprzyjające dobrostanowi psychicznemu i społecznemu wszystkich dzieci. Moduł zwiększa przygotowanie do pracy w zróżnicowanej grupie.

Innowacje edukacyjne jest to moduł, który przygotowuje studentów do twórczego i nowoczesnego projektowania procesu edukacyjnego. Koncentruje się na alternatywnych podejściach do nauczania, rozwijaniu kreatywności oraz włączaniu dzieci w aktywne i podmiotowe uczestnictwo w edukacji. Studenci zdobędą kompetencje w zakresie wdrażania innowacyjnych metod pracy, tworzenia angażujących i twórczych środowisk uczenia się oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii w sposób refleksyjny i pedagogicznie uzasadniony. Nauczą się wspierać sprawczość, krytyczne myślenie i kreatywność dzieci, a także projektować działania edukacyjne oparte na dialogu i współpracy. Moduł wzmacnia gotowość do wprowadzania zmian w praktyce edukacyjnej oraz budowania nowoczesnej, otwartej i partycypacyjnej szkoły i przedszkola.

Nauczanie języka polskiego jako obcego jest to moduł, który przygotowuje studentów do pracy z dziećmi i osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego. Łączy solidne podstawy językoznawcze z praktycznym warształem metodycznym, umożliwiając skuteczne planowanie i prowadzenie zajęć językowych w zróżnicowanych kulturowo grupach. Studenci zdobędą kompetencje w zakresie nauczania wszystkich sprawności językowych, planowania procesu dydaktycznego oraz diagnozowania poziomu kompetencji językowych uczniów. Nauczą się dostosowywać metody pracy do wieku i potrzeb uczących się, tworzyć materiały dydaktyczne oraz wspierać integrację językową i kulturową dzieci. Moduł zwiększa przygotowanie do pracy w środowisku wielokulturowym.

Praca z dzieckiem w środowisku zróżnicowanym kulturowo jest to moduł, który przygotowuje do pracy w środowisku wielokulturowym oraz do wspierania dzieci i rodzin z doświadczeniem migracji. Koncentruje się na rozwijaniu kompetencji międzykulturowych, budowaniu otwartego i włączającego środowiska edukacyjnego oraz skutecznej współpracy z różnorodnymi społecznościami. Studenci zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi pochodzącymi z różnych kręgów kulturowych oraz do wspierania ich integracji w przedszkolu i szkole. Nauczą się skutecznej komunikacji międzykulturowej, budowania relacji z rodziną dziecka oraz tworzenia sieci wsparcia w środowisku lokalnym. Moduł wzmacnia wrażliwość kulturową, otwartość i profesjonalizm przyszłych nauczycieli, przygotowując ich do pracy w dynamicznie zmieniającej się, różnorodnej społecznie rzeczywistości edukacyjnej.

Edukacja klimatyczna jest to moduł, który przygotowuje do podejmowania tematyki zmian klimatu w sposób rzetelny, odpowiedzialny i dostosowany do wieku dzieci. Łączy wiedzę przyrodniczą z perspektywą psychologiczną, humanistyczną i metodyczną, pokazując, jak prowadzić edukację klimatyczną w sposób angażujący i wspierający sprawczość uczniów. Studenci zdobędą wiedzę na temat przyczyn i skutków zmian klimatu oraz nauczą się, jak wprowadzać tę tematykę do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w sposób adekwatny rozwojowo. Rozwiną umiejętność projektowania działań edukacyjnych opartych na podejściu STEAM, pracy z emocjami dzieci w kontekście kryzysu klimatycznego oraz wykorzystywania literatury i sztuki do

budowania wrażliwości ekologicznej. Moduł przygotowuje do kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko, wspierania krytycznego myślenia oraz rozwijania sprawczości dzieci.

4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1) Cele praktyk

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 890 t.j.), zał. 2 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).*

Przez **praktykę** należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk pedagogicznych na jednolitych studiach magisterskich PPIW jest zapoznanie się z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej i poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie Studentowi/Studentce kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele szczegółowe:

- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- świadome budowanie relacji z dziećmi/uczniami, współpracownikami oraz rodzicami;
- przygotowanie do indywidualizacji procesu nauczania w zależności od potrzeb i sytuacji dziecka/ucznia.

2) Miejsca, w których Studenci/teki mogą odbyć praktykę:

- **przedszkola** (2 praktyki w trakcie studiów) i **szkoły podstawowe kl. 1-3** (2 praktyki w trakcie studiów), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 1762 t.j.).
- inne instytucje po uzgodnieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk (np. placówki systemu oświaty, w tym placówki opiekuńczo-wychowawcze oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzące zajęcia dydaktyczne z dziećmi i będące pod nadzorem Kuratorium Oświaty).

3) Czas trwania praktyk i miejsce ich odbywania

Studenci/teki studiów **jednolitych magisterskich** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów/semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 4 semestr	52 godziny dydaktyczne/ 3 tygodnie	Praktyka ogólnopedagogiczna Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne Ewaluacja praktyk – 10 godz. dydaktycznych Praktyka w instytucji przyjmującej – 40 godz. dydaktycznych Zalecenie: przedszkole	a) w zakresie wiedzy Student/ka zna i rozumie: <ul style="list-style-type: none"> – sposób funkcjonowania przedszkola lub placówki oświatowej, organizację pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; – realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają; – zasady organizacji przedszkola lub placówki oświatowej, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

			<ul style="list-style-type: none"> – specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. b) w zakresie umiejętności Student/ka potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; – analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych. c) w zakresie kompetencji społecznych Student/ka jest gotów do: <ul style="list-style-type: none"> – skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy; – praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.
3 rok, 5 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 3,5 tygodnia	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 10 godz. dydaktyczne</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej – 60 godz. dydaktycznych</p> <p>Zalecenie: szkoła podstawowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) w zakresie wiedzy Student/ka zna i rozumie: <ul style="list-style-type: none"> – sposób funkcjonowania szkoły lub placówki oświatowej, organizację pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; – realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły, poradni psychologiczno- pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają; – zasady organizacji szkół lub placówek oświatowych, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; – codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; – kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. b) w zakresie umiejętności Student/ka potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; – analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych; – wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej); projektowania i

			<p>prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych Student/ka jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej; – skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i pogłębiania umiejętności.
4 rok, 8 semestr	72 godziny dydaktyczne /3,5 tygodnia	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 10 godz. dydaktyczne</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej – 60 godz. dydaktycznych (w tym 15 h praktyki w prowadzeniu zajęć z języka obcego)</p> <p>Zalecenie: szkoła podstawowa</p>	<p>a) w zakresie wiedzy Student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; – kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. <p>b) w zakresie umiejętności Student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej); projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej; – poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosować różne strategie pracy z dziećmi. <p>c) w zakresie kompetencji społecznych Student/ka jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej; – skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i pogłębiania umiejętności.
5 rok, 9 semestr	92 godziny dydaktyczne / 4,5 tygodnia	<p>Praktyka ciągła</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 10 godz. dydaktycznych</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej – 80 godz. dydaktycznych</p> <p>Zalecenie: przedszkole lub szkoła podstawowa</p>	<p>a) w zakresie wiedzy Student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej. <p>b) w zakresie umiejętności Student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu lub kl. I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; – poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

			c) w zakresie kompetencji społecznych Student/ka jest gotów do: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
--	--	--	--

W **semestrze 8**, w którym Student/ka odbywa 60 h praktyk, 15 h z tego wymiaru realizuje, obserwując (min. 5 godzin) i prowadząc zajęcia w **języku obcym** (min. 10 godzin). W dzienniku praktyk fakt ten musi zostać odnotowany odrębnym zapisem – data, wymiar godzin, realizowane zadania pod opieką tego samego opiekuna praktyki w placówce. W uzasadnionych przypadkach Student/ka, po uzgodnieniu z UOP, może godziny te zrealizować w semestrze 7 lub wymiar 15 h podzielić między semestrem 8 i 9.

4) Harmonogram odbywania praktyki:

Harmonogram odbywania praktyki student ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależy od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta.

5) Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się:

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w *Dzienniku praktyk*, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, a Opiekun Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w *Dzienniku praktyk* oraz Uczelniany Opiekun Praktyk w *Dzienniku praktyk* oraz w USOSweb.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenia własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – stażu, wolontariatu, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny *Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/ podejmowania innych form działalności*, w którym potwierdzone jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego Studenta/Studentki. Takiego zaliczenia praktyki na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej można dokonać tylko raz w cyklu 5-letnich studiów.

6) **Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych we Wrocławiu** określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych we Wrocławiu Uniwersytetu DSW Ideis.

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni, podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń,

konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst, w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności. Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

2. Treści modułów

Nazwa modułu	Treści modułu
Moduły kształcenia podstawowego	Umiejętności akademickie; Filozofia z etyką; Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; Wprowadzenie do psychologii; Podstawy pedagogiki; Podstawy socjologii; Socjologia edukacji; Psychologia rozwoju w cyklu życia; Psychologia osobowości i różnic indywidualnych; Psychologia procesów poznawczych; Psychologia emocji i motywacji; Psychologia wychowania; Kompetencje przyszłości I-III
Moduły kształcenia kierunkowego	Komunikacja interpersonalna; Kultura języka; Pierwsza pomoc przedmedyczna; Historia wychowania; Pedagogika ogólna; Teoretyczne podstawy pomagania; Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego; Pedagogika rodziny; Pedagogika specjalna; Współczesne koncepcje edukacyjne; Prawa dziecka; TIK w pracy nauczyciela; Pedagogika przedszkolna; Podstawy kształcenia języka polskiego; Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym; Emisja głosu; Pedagogika społeczna; Metodyka edukacji polonistycznej; Pedagogika porównawcza; Metodyka edukacji przedszkolnej; Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego; Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego; Podstawy edukacji matematycznej; Pedagogika wczesnoszkolna; Edukacja antydyskryminacyjna; Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Kulturowe konteksty edukacji; Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego; Metodyka edukacji wczesnoszkolnej; Metodyka edukacji matematycznej; Podstawy edukacji muzycznej; Podstawy edukacji plastycznej; Teorie edukacji integracyjnej i włączającej; Elementy logopedii; Pedeutologia; Metodyka edukacji muzycznej; Metodyka edukacji plastycznej; Podstawy wychowania fizycznego; Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych; Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I; Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II; Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej; Metodyka wychowania fizycznego; Konstruowanie IPET; Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej; Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego; Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego; Gotowość szkolna – diagnoza i wsparcie; Podstawy andragogiki; Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej; Podstawy

	edukacji technicznej; Podstawy edukacji informatycznej; Podstawy edukacji zdrowotnej; Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia; Współczesne konteksty dzieciństwa; Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym; Dobrostan w pracy nauczyciela; Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego; Podstawy przedsiębiorczości w edukacji; Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Metodyka edukacji zdrowotnej; Metodyka edukacji technicznej
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	Metodologia badań naukowych; Metody i techniki badań pedagogicznych; Warsztat pracy naukowej; Seminarium magisterskie I; Seminarium magisterskie II; Seminarium magisterskie III
Moduły kształcenia językowego	Język obcy I (język angielski, język niemiecki); Język obcy II (język angielski, język niemiecki); Język obcy III (język angielski, język niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)
Moduły praktyk kierunkowych	Praktyka ogólnopedagogiczna; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II; Praktyka ciągła – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wprowadzenie do neurodydaktyki; Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania w przedszkolu i w szkole; Elementy treningu umiejętności społecznych; Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się; Warsztat pracy z rodziną dziecka o SPE; Metody inkluzywne i profilaktyka zdrowia psychicznego dziecka
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Innowacje edukacyjne	Alternatywne koncepcje we wczesnej edukacji; Arteterapia we wczesnej edukacji; Edukacja demokratyczna; Partycypacyjne projekty badawcze z dziećmi; Filozofowanie z dziećmi; Technologie kreatywne we wczesnej edukacji
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Nauczanie języka polskiego jako obcego	Podstawy gramatyki w nauczaniu języka polskiego jako obcego; Dydaktyka mówienia i słuchania; Dydaktyka sprawności pisemnych; Projektowanie działań edukacyjnych w nauczaniu języka polskiego jako obcego; Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego; Diagnoza kompetencji językowych
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Praca z dzieckiem w środowisku zróżnicowanym kulturowo	Środowisko zróżnicowane kulturowo; Warsztat kompetencji międzykulturowych; Metody pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo; Praca z rodziną dziecka z doświadczeniem migracji; Budowanie sieci wsparcia dla środowisk zróżnicowanych kulturowo; Komunikacja międzykulturowo
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Edukacja klimatyczna	Podstawy wiedzy o zmianach klimatu I; Podstawy wiedzy o zmianach klimatu II; Wprowadzenie do edukacji klimatycznej; Edukacja klimatyczna w perspektywie psychologicznej; Literatura, sztuka i filozofia w edukacji klimatycznej; STEAM w edukacji klimatycznej

3. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów

MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
Umiejętności akademickie	PPiWP_W02, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_U06,	Funkcjonowanie uczelni i organizacja procesu studiowania. Warsztat pracy studenta, metody uczenia się, przygotowywanie prac pisemnych i wystąpień ustnych. Wyszukiwanie, analiza i krytyczna ocena źródeł naukowych. Standardy APA, etyka akademicka, przeciwdziałanie plagiatowi,

	PPiWP_K02, PPiWP_K04	wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz generatywnej sztucznej inteligencji w procesie studiowania.
Filozofia z etyką	PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_K03	Źródła i rozwój myśli filozoficznej od starożytności do współczesności. Problematyka ontologiczna, epistemologiczna i antropologiczna. Koncepcje prawdy i poznania. Podstawowe systemy etyczne oraz etyka zawodu nauczyciela. Filozoficzne podstawy edukacji, humanizmu i wychowania. Filozofia dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, projektowanie zajęć filozoficznych oraz bajek filozoficznych.
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	PPiWP_W03, PPiWP_W07, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_K04	Biologiczno-psychologiczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Antropogeneza, zróżnicowanie konstytucjonalne i płciowe człowieka. Funkcjonowanie układu nerwowego. Rozwój prenatalny i postnatalny, okres dojrzewania, potrzeby biologiczne człowieka oraz czynniki warunkujące zdrowie. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i planowanie działań edukacyjnych adekwatnych do możliwości jednostki.
Wprowadzenie do psychologii	PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K01, PPiWP_K02, PPiWP_K03	Geneza i rozwój psychologii. Główne nurty psychologiczne. Procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Inteligencja, osobowość i różnice indywidualne. Mechanizmy zachowania człowieka oraz psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w środowisku społecznym.
Podstawy pedagogiki	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K05	Pedagogika jako nauka. Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiczne. Teorie wychowania, edukacji i socjalizacji. System edukacji oraz funkcje instytucji wychowawczych. Społeczne, kulturowe i historyczne uwarunkowania procesów edukacyjnych. Współczesne problemy i wyzwania edukacji.
Podstawy socjologii	PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U04, PPiWP_K03	Podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne. Struktura społeczna, grupy społeczne, procesy socjalizacji i resocjalizacji. Nierówności społeczne, konflikty społeczne oraz ruchliwość społeczna. Współczesne przemiany społeczne i ich wpływ na funkcjonowanie jednostki.
Socjologia edukacji	PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U04, PPiWP_K05	Społeczne uwarunkowania edukacji i wychowania. Środowiska wychowawcze. Szkoła jako instytucja społeczna. Ukryty program szkoły. Reprodukacja społeczno-kulturowa. Kultura uczniowska. Wpływ mediów i kultury masowej na procesy socjalizacyjne i wychowawcze.
Psychologia rozwoju w cyklu życia	PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K05	Rozwój człowieka w cyklu życia. Teorie rozwoju psychicznego. Rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny i moralny człowieka. Zadania i kryzysy rozwojowe od okresu prenatalnego do późnej dorosłości. Teoria E. Eriksona oraz J. Piageta.
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	PPiWP_W01, PPiWP_W03,	Podstawowe koncepcje osobowości. Temperament, style poznawcze i różnice indywidualne. Model Wielkiej Piątki, teoria PEN oraz Regulacyjna Teoria

	PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K02, PPiWP_K05	Temperamentu. Znaczenie osobowości i temperamentu dla funkcjonowania ucznia i nauczyciela.
Psychologia procesów poznawczych	PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_U01, PPiWP_U04, PPiWP_K05	Psychologia poznawcza i jej miejsce w naukach o człowieku. Percepcja, uwaga, pamięć, świadomość, myślenie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. Reprezentacje umysłowe, schematy, stereotypy, wiedza i uczenie się. Kontrola poznawcza i metapoznawcza. Psycholingwistyka, wyobraźnia, twórcze myślenie oraz inteligencja.
Psychologia emocji i motywacji	PPiWP_W02, PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K05	Mechanizmy emocjonalne i motywacyjne człowieka. Emocje podstawowe i złożone, inteligencja emocjonalna, ekspresja emocji oraz ich uwarunkowania biologiczne i społeczne. Teorie motywacji. Motywacja w procesie uczenia się i wychowania. Trudności emocjonalne i motywacyjne dzieci i młodzieży.
Psychologia wychowania	PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U06, PPiWP_K02, PPiWP_K05	Psychologiczne podstawy wychowania. Mechanizmy oddziaływań wychowawczych. Relacje wychowawcze w rodzinie i szkole. Błędy wychowawcze i ich konsekwencje. Kompetencje wychowawcy. Współpraca z rodzicami. Komunikacja interpersonalna oraz profilaktyka problemów wychowawczych.

MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
Kultura języka	PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U03, PPiWP_K05	Współczesny język polski i jego tendencje rozwojowe. Norma językowa, uzus, innowacje i błędy językowe. Poprawność fonetyczna, fleksyjna, składniowa, stylistyczna, ortograficzna i interpunkcyjna. Etyka słowa, grzeczność językowa i etykieta komunikacyjna. Analiza komunikatów językowych pod kątem poprawności i skuteczności. Praca ze słownikami i korpusami językowymi. Tworzenie poprawnych tekstów w różnych stylach. Projektowanie działań rozwijających kompetencje komunikacyjne dzieci i uczniów.
Historia wychowania	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K01	Historyczny rozwój myśli i praktyki pedagogicznej. Tradycyjne ideały wychowawcze od starożytności do współczesności. Geneza i rozwój instytucji edukacyjnych. Modele relacji wychowawca–wychowanek w różnych epokach. Historyczne koncepcje opieki nad dzieckiem. Oświecenie i jego wpływ na rozwój pedagogiki. Wychowanie w systemach totalitarnych. Historyczne uwarunkowania współczesnych problemów edukacyjnych i wychowawczych.
Pedagogika ogólna	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U01,	Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk społecznych. Współczesne nurty i subdyscypliny pedagogiki. Terminologia pedagogiczna i metodologia badań pedagogicznych. Współczesne przemiany

	PPiWP_U03, PPiWP_K01	społeczne, kulturowe i polityczne oraz ich wpływ na edukację. Problemy nierówności społecznych, wykluczenia i dyskryminacji. Współczesne dzieciństwo i wyzwania stojące przed szkołą oraz nauczycielem. Edukacja wobec różnorodności i zmian społecznych.
Współczesne koncepcje edukacyjne	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_W06, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U04, PPiWP_K02, PPiWP_K05	Rozwój koncepcji edukacyjnych od końca XIX wieku do współczesności. Edukacja tradycyjna i alternatywna. System Montessori, plan daltoński, szkoły waldorfskie, techniki Freineta, pedagogia Korczaka oraz szkoły demokratyczne. Ideologie edukacyjne i ich wpływ na organizację procesu kształcenia. Systemy oświatowe i reformy edukacyjne. Edukacja międzykulturowa i ekologiczna jako odpowiedź na wyzwania współczesności. Analiza, porównywanie i krytyczna ocena koncepcji edukacyjnych.
Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K02	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki. Cele, treści, metody i formy organizacji procesu kształcenia. Nauczanie zintegrowane – geneza, założenia i współczesne rozwiązania metodyczne. Projektowanie działań edukacyjnych i programów nauczania. Organizacja procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje kluczowe, ocenianie, ewaluacja oraz diagnoza osiągnięć uczniów. Wykorzystanie technologii informacyjnych w edukacji. Projektowanie zajęć dydaktycznych zgodnych z koncepcją nauczania zintegrowanego.
Komunikacja interpersonalna	PPiWP_W02, PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K01, PPiWP_K02	Istota i modele komunikacji interpersonalnej. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Bariery komunikacyjne i sposoby ich przezwyciężania. Aktywne słuchanie, zadawanie pytań, udzielanie informacji zwrotnej. Komunikacja w relacjach edukacyjnych i społecznych. Rozwiązywanie konfliktów oraz negocjacje. Asertywność i empatia w kontaktach interpersonalnych. Współpraca w grupie oraz budowanie relacji opartych na szacunku i odpowiedzialności. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych niezbędnych w pracy nauczyciela i wychowawcy.
Pedagogika rodziny	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K02	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Teorie i koncepcje rodziny. Funkcje, struktura i przemiany współczesnej rodziny. Role rodzinne, więzi i komunikacja w rodzinie. Rodzicielstwo i style wychowania. Potrzeby rozwojowe dziecka w środowisku rodzinnym. Kryzysy i dysfunkcje rodziny oraz ich konsekwencje dla rozwoju dziecka. Współczesne problemy rodziny i możliwości wsparcia pedagogicznego. Współpraca instytucji edukacyjnych z rodziną oraz działania wspierające rodzinę w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych.
Teoretyczne podstawy pomagania	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_W07,	Podstawy teoretyczne pomagania i wsparcia społecznego. Geneza, istota i modele pomagania. Pomoc psychologiczna, pedagogiczna i społeczna. Relacja pomocowa oraz kompetencje osoby pomagającej. Bariery i ograniczenia procesu pomagania.

	PPIWP_U01, PPIWP_U03, PPIWP_U06, PPIWP_U08, PPIWP_K02, PPIWP_K04	System wsparcia społecznego i instytucje pomocowe. Diagnostowanie potrzeb osób wymagających wsparcia. Etyczne aspekty pomagania. Projektowanie i realizacja działań pomocowych wobec dzieci, młodzieży i rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w procesie pomagania.
TIK w pracy nauczyciela	PPIWP_W04, PPIWP_U03, PPIWP_K05	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w środowisku cyfrowym. Wykorzystanie e-dziennika, stron internetowych, blogów, komunikatorów i mediów społecznościowych w komunikacji edukacyjnej. Zastosowanie narzędzi multimedialnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Tworzenie materiałów edukacyjnych, prezentacji, gier dydaktycznych, testów online i pomocy multimedialnych. Wyszukiwanie i ocena zasobów cyfrowych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczyciela oraz wykorzystywanie nowoczesnych technologii do podnoszenia jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej.
Pedagogika przedszkolna	PPIWP_W03, PPIWP_W04, PPIWP_U01, PPIWP_U02, PPIWP_U04, PPIWP_K05	Koncepcje dziecka, dzieciństwa i przedszkola w ujęciu historycznym i współczesnym. Organizacja edukacji przedszkolnej z uwzględnieniem podmiotowości dziecka. Specyfika uczenia się małych dzieci i tworzenie środowiska wspierającego ich rozwój. Edukacja przedszkolna wobec współczesnych wyzwań. Podejście Reggio Emilia. Podstawowe potrzeby dzieci, funkcje i zasady edukacji przedszkolnej oraz jakość edukacji. Relacje nauczyciela z dziećmi i rodzicami. Problematyka przemocy symbolicznej i równości w edukacji przedszkolnej. Projektowanie działań pedagogicznych wspierających rozwój dziecka zgodnie z ideą praw dziecka.
Pedagogika specjalna	PPIWP_W04, PPIWP_W06, PPIWP_U01, PPIWP_U02, PPIWP_U06, PPIWP_K04, PPIWP_K05	Podstawy pedagogiki specjalnej: cele, przedmiot, zadania i zakresy. Współczesne teorie pedagogiki specjalnej, w tym autonomia, normalizacja i empowerment. System edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wobec osób z niepełnosprawnościami. Edukacja włączająca. Funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie. Charakterystyka różnych rodzajów niepełnosprawności, w tym niepełnosprawności wzrokowej, słuchowej, intelektualnej, ruchowej, chorób przewlekłych, spektrum autyzmu, zaburzeń neurorozwojowych, zaburzeń zachowania i ADHD. Metody terapii wykorzystywane w pedagogice specjalnej. Pomoc osobom z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, przedszkolnym i szkolnym oraz problemy rehabilitacji zawodowej i społecznej dorosłych osób z niepełnosprawnościami.
Emisja głosu	PPIWP_W01, PPIWP_W05, PPIWP_U04, PPIWP_U07, PPIWP_K05	Budowa, funkcjonowanie i patologie narządu mowy. Zasady higieny aparatu głosowego i profilaktyka zaburzeń głosu. Kształtowanie prawidłowej emisji głosu, artykulacji, dykcji i akcentowania. Ćwiczenia fonacyjne, artykulacyjne, oddechowe i relaksacyjne. Praca z

		tekstem pod kątem poprawności wymowy i ekspresji słownej. Wykorzystanie śpiewu w doskonaleniu emisji głosu. Znaczenie ekspresji werbalnej w komunikacji interpersonalnej i budowaniu profesjonalnego wizerunku nauczyciela.
Metodyka edukacji przedszkolnej	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K03	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz organizacji procesu edukacyjnego w przedszkolu. Struktura treści programowych i planowanie działań dydaktyczno-wychowawczych. Metody i formy pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, w tym metody aktywizujące. Projektowanie okazji edukacyjnych i projektów badawczych. Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka oraz rozwijanie jego aktywności poznawczej. Komunikowanie się z dziećmi, zawieranie umów i współpraca z rodziną oraz środowiskiem lokalnym.
Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	PPiWP_W02, PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K03	Podstawy poradnictwa jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Charakterystyka środowiska rodzinnego, jego funkcji, zasobów i problemów współczesnej rodziny. Metody i techniki pracy poradniczej oraz diagnozowania środowiska rodzinnego. Kompetencje zawodowe pedagoga-doradcy oraz zasady etyczne pracy pomocowej. Planowanie i realizacja działań wspierających dziecko i rodzinę. Współpraca z rodzicami i specjalistami oraz budowanie sieci wsparcia. Analiza studiów przypadków dotyczących problemów rodzinnych i wychowawczych.
Metodyka edukacji polonistycznej	PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_K04	Psychofizyczne podstawy nauki czytania i pisanie oraz przygotowanie dziecka do opanowania tych umiejętności. Metody nauki czytania i pisanie, w tym podejścia syntetyczne, analityczne, analityczno-syntetyczne i globalne. Kształcenie literackie dzieci, dobór tekstów literackich i praca z lekturą. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz twórczej aktywności uczniów. Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej, gry i zabawy dydaktyczne. Projektowanie scenariuszy zajęć i cykli lekcji z wykorzystaniem literatury dziecięcej oraz zasad indywidualizacji nauczania.
Podstawy kształcenia języka polskiego	PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K01	Funkcje języka i akt komunikacji. Podstawowe zagadnienia fonetyki języka polskiego: głoska, litera, sylaba, samogłoski i spółgłoski. Gramatyka języka polskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym części mowy, deklinacja, koniugacja oraz składnia zdania. Nauczanie ortografii i interpunkcji, kompetencja ortograficzna uczniów oraz metody pracy nad poprawnością językową. Rozwijanie sprawności mówienia i pisanie. Ćwiczenia fonetyczne, gramatyczne, składniowe, słownikowo-frazeologiczne i stylistyczne. Analiza i interpretacja tekstów literackich, zwłaszcza lirycznych. Organizacja i planowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych dzieci. Projektowanie materiałów dydaktycznych i kart pracy wspierających kształcenie językowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K03, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych dzieci. Proces uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny a nauka języka obcego. Neurodydaktyka i nauczanie przyjazne mózgowi dziecka. Pamięć, uwaga i motywacja w procesie uczenia się języka obcego. Indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz ich uwzględnianie w procesie dydaktycznym. Strategie uczenia się dzieci oraz indywidualizacja nauczania. Bariery w uczeniu się języków obcych i sposoby ich przezwyciężania. Komunikacja podczas zajęć językowych, zarządzanie grupą oraz budowanie bezpiecznej atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz elementów nauczania hybrydowego. Analiza sytuacji dydaktycznych, ocena i informacja zwrotna jako elementy wspierające rozwój ucznia.
Elementy logopedii	PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K01, PPiWP_K04	Biomedyczne i psychologiczne podstawy logopedii. Rozwój mowy dziecka od okresu prenatalnego do 7. roku życia. Czynniki warunkujące rozwój zdolności językowych i komunikacyjnych. Bazy umiejętności komunikacyjne dziecka. Istota, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń komunikacji językowej, w szczególności dyslalii, dyzartrii i afazji. Profilaktyka logopedyczna oraz wczesne wspomaganie rozwoju mowy. Podstawy diagnozy logopedycznej, narzędzia diagnostyczne oraz zasady oceny sprawności językowej, społecznej i pragmatycznej. Dobór metod terapeutycznych odpowiednich do rodzaju zaburzenia komunikacji. Współpraca nauczyciela z logopedą oraz wspieranie rozwoju komunikacji dziecka w środowisku edukacyjnym.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	PPiWP_W07, PPiWP_U06, PPiWP_K04	Organizacja systemu ratownictwa medycznego w Polsce oraz podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy i organizacja działań ratunkowych. Ocena stanu poszkodowanego i podstawowych funkcji życiowych. Algorytmy resuscytacji krążeniowo-oddechowej dzieci, niemowląt i dorosłych oraz obsługa automatycznego defibrylatora AED. Postępowanie w przypadku zadławień, utraty przytomności i stanów zagrożenia życia. Pierwsza pomoc w nagłych zachorowaniach związanych z układem krążenia, oddechowym i nerwowym. Postępowanie we wstrząsie, krwotokach, urazach kończyn, oparzeniach, odmrożeniach, zatruciach oraz innych stanach nagłych. Kształtowanie gotowości do podejmowania odpowiedzialnych działań ratunkowych oraz doskonalenia kompetencji w zakresie pierwszej pomocy.
Kulturowe konteksty edukacji	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_U04, PPiWP_K05	Pojęcia kultury, edukacji i edukacji międzykulturowej oraz ich wzajemne relacje. Pedagogika kultury i sposoby jej rozumienia. Kulturoznawcza analiza człowieka jako uczestnika kultury i procesu edukacyjnego. Związki między kulturą, naturą, systemami wartości i procesami

		społecznymi. Transmisja kulturowa jako proces edukacji kulturowej, nabywanie, przekazywanie i transformowanie kultury. Edukacja jako zjawisko kulturowe – jej funkcje społeczne, cele, struktura i cechy. Edukacja w warunkach wielokulturowości i społeczeństwa postmodernistycznego. Analiza współczesnych przekazów kulturowych oraz zjawisk społeczno-edukacyjnych. Kształtowanie postawy tolerancji, otwartości i dialogu międzykulturowego.
Podstawy kształcenia języka angielskiego	PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_W04, PPiWP_W07, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K01, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Współczesne teorie uczenia się i nauczania języka obcego oraz elementy polityki językowej. Projektowanie praktyki edukacyjnej w zakresie kształcenia języka angielskiego z uwzględnieniem etapów edukacyjnych i specjalnych potrzeb uczniów. Organizacja edukacji językowej, w tym edukacji alternatywnej i międzykulturowej. Normy, procedury i dobre praktyki w nauczaniu języka obcego. Diagnozowanie i analizowanie sytuacji dydaktycznych oraz dobór strategii nauczania. Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej w interpretacji sytuacji edukacyjnych. Ocena i dobór metod, technik oraz materiałów dydaktycznych do pracy z dziećmi. Wdrażanie działań innowacyjnych w edukacji językowej. Analiza własnych działań dydaktycznych i planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela. Projektowanie oraz realizacja działań pedagogicznych w nauczaniu języka angielskiego.
Podstawy edukacji matematycznej	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K01	Podstawowe pojęcia matematyczne wykorzystywane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zbiory i działania na zbiorach, liczby naturalne, całkowite i wymierne, systemy pozycyjne i niepozycyjne. Działania na liczbach, algorytmy pisemne, równania oraz własności działań matematycznych. Ułamki zwykłe i dziesiętne oraz działania na nich. Geometria elementarna: figury geometryczne, pola, obwody, symetria i jednostki miar. Analiza podstaw programowych edukacji matematycznej na poziomie przedszkola, klas I–III oraz klas IV–VIII szkoły podstawowej. Rozwiązywanie i konstruowanie zadań matematycznych, rozwijanie rozumowania matematycznego, argumentowania i wnioskowania. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz przygotowanie do prowadzenia edukacji matematycznej dostosowanej do możliwości rozwojowych dzieci.
Pedagogika wczesnoszkolna	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_W06, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_K02, PPiWP_K05	Tożsamość pedagogiki wczesnej edukacji oraz założenia edukacji zintegrowanej. Dyskursy edukacyjne, dyskursy dziecka i dzieciństwa oraz modele pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Prawa dziecka, mediacje i ich znaczenie w praktyce szkolnej. Oczekiwania nauczycieli wobec uczniów, stereotypy i nierówności edukacyjne. Współpraca nauczyciela z rodzicami oraz komunikacja w środowisku szkolnym. Podstawy Porozumienia bez Przemocy (NVC) i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Edukacja emocjonalna dzieci oraz analiza literatury dziecięcej pod kątem wspierania rozwoju

		<p>emocjonalnego. Projektowanie działań edukacyjnych związanych z prawami dziecka i mediacjami. Kształtowanie refleksyjnej postawy nauczyciela wobec własnych przekonań i praktyki zawodowej.</p>
<p>Gotowość szkolna – diagnoza i wsparcie</p>	<p>PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K02, PPiWP_K05</p>	<p>Rozwój poznawczy, motoryczny i społeczny dziecka w wieku przedszkolnym oraz zadania rozwojowe u progu edukacji szkolnej. Psychologiczne aspekty gotowości i dojrzałości szkolnej. Teoretyczne podstawy diagnozy gotowości szkolnej oraz analiza modeli diagnostycznych. Narzędzia badania gotowości szkolnej i ocena ich przydatności. Analiza dokumentacji pedagogicznej, aktów prawnych i arkuszy diagnostycznych. Interpretacja sytuacji życiowej i szkolnej dziecka oraz identyfikowanie jego potrzeb rozwojowych. Konstruowanie i stosowanie narzędzi diagnostycznych. Praktyczne wykorzystanie Testu Dojrzałości Szkolnej, Skali Gotowości Szkolnej, Arkusza Oceny Dojrzałości Szkolnej oraz Skali Ryzyka Dysleksji. Opracowanie studium przypadku dziecka i formułowanie wniosków diagnostycznych.</p>
<p>Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03, PPiWP_K04</p>	<p>Podstawowe zagadnienia diagnozy pedagogicznej, specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Cele, zasady i organizacja wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Regulacje prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wczesnego wspomaganie rozwoju. Metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej wykorzystywane w pracy z dzieckiem ze SPE. Diagnostowanie uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych oraz uczniów szczególnie uzdolnionych. Analiza dokumentacji, obserwacja i ocena funkcjonowania ucznia. Projektowanie działań wspierających rozwój i edukację dziecka. Współpraca z rodziną oraz środowiskiem szkolnym w procesie diagnozy i wsparcia ucznia.</p>
<p>Pedagogika społeczna</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W05, PPiWP_W06, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03</p>	<p>Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe pojęcia, geneza i prekursorzy. Środowisko rodzinne, przedszkolne i szkolne jako miejsce wspomaganie rozwoju dziecka. Problematyka ubóstwa, deprivacji społecznej oraz modeli wyjaśniania biedy. Zjawisko bierności społecznej i sposoby przeciwdziałania jej skutkom. Dyskurs czasu wolnego w pedagogice społecznej. Analiza środowiska życia, jego zasobów, sił społecznych oraz możliwości przekształceń. Projektowanie działań pedagoga społecznego. Praca w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz wspieranie osób znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych.</p>
<p>Gramatyka języka angielskiego</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U04, PPiWP_U05,</p>	<p>Terminologia gramatyczna języka angielskiego oraz zasady użycia podstawowych struktur gramatycznych. Czasy Present Simple i Present Continuous w komunikacji codziennej. Fraza rzeczownikowa – liczba mnoga, rodzaj, dopełniacz saksoński, rodzajniki, określniki i zaimki. Budowanie pytań i szyk zdania</p>

	PPiWP_K04, PPiWP_K05	pytającego. Wyrażanie przeszłości z wykorzystaniem czasu Past Simple. Zastosowanie czasowników modalnych. Przymiotniki i przysłówki oraz ich stopniowanie. Wyrażanie przyszłości za pomocą konstrukcji „be going to” i czasu Future Simple. Rozwijanie poprawności komunikacyjnej i świadomości językowej w różnych kontekstach społecznych i edukacyjnych.
Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_U01, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_K02, PPiWP_K05	Wprowadzenie do metodyki edukacji wczesnoszkolnej, organizacja pracy nauczyciela oraz dokumentacja szkolna (podstawa programowa, statut szkoły, dziennik elektroniczny). Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej, w tym rutyny myślenia krytycznego i projekty grupowe. Dyskursywne praktyki literackie, analiza literatury dziecięcej i dyskursów dziecka. Ocenianie uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym oraz dokumentowanie osiągnięć szkolnych. Współpraca z rodzicami i organizacja zebrań. Projektowanie działań edukacyjnych wspierających aktywność, zaangażowanie i współpracę uczniów. Rozwijanie refleksyjnej postawy nauczyciela oraz gotowości do doskonalenia zawodowego.
Metodyka edukacji matematycznej	PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03	Planowanie procesu nauczania–uczenia się matematyki w klasach I–III szkoły podstawowej. Kształtowanie wybranych pojęć i umiejętności matematycznych u dzieci. Organizowanie pracy domowej z matematyki oraz ocenianie osiągnięć matematycznych uczniów, w tym ocena opisowa. Analiza przyczyn niepowodzeń w uczeniu się matematyki. Wykorzystanie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej. Projektowanie scenariuszy zajęć matematycznych i prowadzenie zajęć z zastosowaniem odpowiednich metod, środków dydaktycznych i języka matematycznego. Indywidualizacja działań edukacyjnych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.
Podstawy edukacji muzycznej	PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K05	Podstawowa terminologia muzyczna: barwa, dynamika, tempo, wysokość i czas trwania dźwięku, pięciolinia, nuta, gama, tonacja, melodia i harmonia. Formy muzyczne oraz ich zastosowanie w edukacji dziecka. Rozwój muzyczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz sposoby jego wspierania. Cele, zadania i treści wychowania muzycznego oraz edukacji muzycznej. Formy aktywności muzycznej dziecka: aktywne słuchanie muzyki, śpiew, gra na instrumentach i ruch przy muzyce. Projektowanie zabaw muzycznych dla dzieci oraz integrowanie aktywności muzycznej z innymi dziedzinami sztuki. Ocenianie aktywności muzycznej dziecka oraz wspieranie jego twórczej ekspresji.
Podstawy edukacji plastycznej	PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03	Podstawowa terminologia związana z plastyką i edukacją plastyczną dziecka. Cele, zadania i treści wychowania plastycznego oraz edukacji plastycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Poznawanie i wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych:

		<p>rysunkowych, malarskich, dekoracyjnych, graficznych, przestrzennych i mieszanych. Rozwijanie kreatywności, wyobraźni oraz ekspresji twórczej dziecka. Integrowanie działań plastycznych z innymi obszarami edukacji i sztuki. Analiza oraz opisowa ocena prac plastycznych dzieci z uwzględnieniem etapów rozwoju twórczości plastycznej. Projektowanie i prowadzenie działań plastycznych dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci.</p>
Pedagogika porównawcza	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03, PPiWP_K04</p>	<p>Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiki oraz jej związki z socjologią, ekonomią, historią i polityką edukacyjną. Kulturowe, społeczne, ekonomiczne i historyczne uwarunkowania systemów edukacyjnych na świecie. Rola instytucji międzynarodowych i ponadnarodowych w kształtowaniu polityki edukacyjnej. Analiza i porównywanie systemów edukacji wybranych krajów świata na poziomie edukacji przedszkolnej, szkolnej i akademickiej. Związki między globalnymi trendami edukacyjnymi a lokalnymi politykami edukacyjnymi. Wyszukiwanie, analiza i interpretacja informacji dotyczących zagranicznych systemów edukacji. Projektowanie działań edukacyjnych z wykorzystaniem dobrych praktyk stosowanych w innych krajach oraz rozwijanie wrażliwości na różnice kulturowe w edukacji.</p>
Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03</p>	<p>Podstawowe pojęcia związane z edukacją integracyjną i włączającą: ekskluzja, segregacja, integracja i inkluzja. Założenia, cele i modele edukacji integracyjnej oraz włączającej. Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji. Rola nauczyciela, szkoły oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie integracji i inkluzji. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. Analiza przykładów działań integracyjnych i włączających oraz identyfikowanie barier utrudniających ich realizację. Projektowanie rozwiązań wspierających edukację włączającą i krytyczna analiza praktyk edukacyjnych z perspektywy dobra dziecka.</p>
Edukacja antydyskryminacyjna	<p>PPiWP_W07, PPiWP_U02, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K04</p>	<p>Pojęcie dyskryminacji oraz zjawiska pokrewne: stereotypy, uprzedzenia, marginalizacja i przemoc motywowana uprzedzeniami. Przyczyny, przejawy i skutki dyskryminacji w środowisku społecznym i edukacyjnym. Dyskryminacja jako przejaw negatywnej kategoryzacji grupowej oraz jej uwarunkowania społeczne i kulturowe. Analiza sytuacji dyskryminacyjnych występujących w przedszkolu, szkole, grupie rówieśniczej, rodzinie i mediach. Projektowanie działań antydyskryminacyjnych wspierających równość, różnorodność i integrację społeczną. Kształtowanie postaw otwartości, szacunku dla różnorodności oraz gotowości do przeciwdziałania wykluczeniu i udzielania wsparcia osobom doświadczającym dyskryminacji.</p>

Metodyka edukacji muzycznej	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03	<p>Metody wychowania muzycznego dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady prawidłowej emisji głosu i bezpiecznego posługiwania się głosem. Planowanie i konstruowanie zajęć muzycznych dla dzieci. Formy twórczej aktywności muzycznej: improwizacje wokalne, ruchowe i instrumentalne. Praca z piosenką dziecięcą – opracowania ruchowe, inscenizacje, choreografie i instrumentacja. Wykorzystanie instrumentów Orffa do tworzenia akompaniamentów, improwizacji oraz rozwijania komunikacji i ekspresji emocjonalnej. Ruch improwizowany i ustrukturalizowany inspirowany muzyką, ćwiczenia rytmiczne oraz zabawy rozwijające orientację przestrzenną i świadomość ciała. Kształtowanie wrażliwości na twórcze aspekty rozwoju dziecka.</p>
Metodyka edukacji plastycznej	PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K03	<p>Założenia edukacji plastycznej oraz organizacja zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Możliwości wykorzystania różnych technik plastycznych w pracy z dziećmi. Projektowanie zajęć plastycznych z wykorzystaniem dostępnych materiałów i środków dydaktycznych. Rozwijanie aktywności twórczej oraz wrażliwości estetycznej dzieci. Techniki rysunkowe i graficzne, malarskie, mieszane i przestrzenne jako środki ekspresji plastycznej i rozwijania kreatywności. Analiza przydatności metod plastycznych do realizacji celów dydaktycznych oraz projektowanie działań dostosowanych do potrzeb dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnościami.</p>
Podstawy wychowania fizycznego	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K03	<p>Znaczenie aktywności ruchowej w psychomotorycznym rozwoju dziecka. Podstawowe pojęcia związane z kulturą fizyczną, wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i rehabilitacją ruchową. Planowanie i organizowanie zajęć ruchowych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem wieku, możliwości i potrzeb dziecka. Organizacja grupy podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Rola aktywności ruchowej w rozwoju motorycznym, emocjonalnym i społecznym dziecka. Metody i formy pracy stosowane w wychowaniu fizycznym, znaczenie zabaw i gier ruchowych, rytmu, muzyki i tańca w usprawnianiu psychomotorycznym. Wykorzystanie środowiska naturalnego do kształtowania zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.</p>
Pedeutologia	PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_W07, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K05*	<p>Współczesne badania pedeutologiczne oraz zmiany konceptualne i metodologiczne w badaniach nad zawodem nauczyciela. Kompetencje zawodowe nauczyciela i profesjonalizm działalności pedagogicznej. Społeczno-kulturowe podejście do edukacji nauczycieli, dialog w edukacji oraz budowanie profesjonalnej tożsamości nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, etyka nauczycielska, odpowiedzialność zawodowa oraz rozwój kompetencji i awans zawodowy. Dylematy i sprzeczności w pracy pedagogicznej,</p>

		<p>konsepce mistrzostwa pedagogicznego oraz nauczyciel jako badacz własnej praktyki. Wiedza o działaniu i wiedza w działaniu nauczycieli, profesjonalne uczenie się oraz funkcjonowanie w społecznościach praktyki i sieciach współpracy. Zdarzenia krytyczne i napięcia jako źródła rozwoju zawodowego. Współpraca nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami. Problematyka stresu zawodowego, wypalenia zawodowego nauczycieli oraz strategię profilaktyki i przeciwdziałania wypaleniu. Projektowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela oraz rozwijanie postawy refleksyjnej i gotowości do ustawicznego uczenia się.</p>
<p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych</p>	<p>PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_W06, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K03, PPiWP_K04</p>	<p>Specyfika funkcjonowania grup zróżnicowanych oraz edukacji włączającej. Proces grupowy i budowanie środowiska sprzyjającego integracji. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dostosowanej do potrzeb zróżnicowanych grup uczniów. Komunikacja interpersonalna i międzykulturowa, w tym NVC oraz techniki dramowe. Wykorzystanie gamifikacji i kontraktu grupowego w pracy dydaktycznej. Metoda projektu jako forma organizacji procesu uczenia się. Praca z uczniem cudzoziemskim, w tym podstawy prawne oraz metody wspierania integracji i uczestnictwa. Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz projektowanie działań dydaktycznych uwzględniających różnorodność edukacyjną, społeczną i kulturową.</p>
<p>Metodyka nauczania języka angielskiego 1</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_W04, PPiWP_W07, PPiWP_U01, PPiWP_U03, PPiWP_U07, PPiWP_K01, PPiWP_K04, PPiWP_K05</p>	<p>Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Tworzenie scenariuszy zajęć i planowanie toku działań pedagogicznych na zajęciach języka obcego w klasach I–III zgodnie z podstawą programową. Znajomość podstawy programowej i materiału językowego dla edukacji wczesnoszkolnej. Ocena przydatności metod, procedur i dobrych praktyk w realizacji zadań dydaktycznych. Analiza własnych działań pedagogicznych i identyfikacja obszarów wymagających modyfikacji. Wykorzystanie materiałów pomocniczych na zajęciach językowych. Projektowanie i realizacja działań pedagogicznych. Etyczne aspekty diagnozowania i oceniania uczniów.</p>
<p>Metodyka nauczania języka angielskiego 2</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_W04, PPiWP_W07, PPiWP_U01, PPiWP_U03, PPiWP_U07, PPiWP_K01, PPiWP_K04, PPiWP_K05</p>	<p>Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Tworzenie scenariuszy zajęć i planowanie toku działań pedagogicznych na zajęciach języka obcego dla uczniów klas I–III. Znajomość podstawy programowej i materiału językowego. Ocena przydatności metod, procedur i dobrych praktyk dydaktycznych. Analiza własnych działań pedagogicznych oraz ich modyfikacja. Wykorzystanie materiałów pomocniczych stosowanych podczas nauki języka angielskiego. Projektowanie i wykonywanie działań pedagogicznych. Etyczne aspekty diagnozowania i oceniania uczniów.</p>
<p>Metodyka zajęć wyrównawczych i</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W05, PPiWP_U02,</p>	<p>Trudności szkolne i trudności w uczeniu się – zwykle i specyficzne trudności (SLD) w czytaniu, pisaniu i uczeniu się matematyki, pseudodysleksja. Przyczyny trudności w</p>

korekcyjno-kompensacyjnych	PPIWP_U03, PPIWP_U06, PPIWP_K03	uczeniu się, procesy percepcji, stadia rozwoju umysłowego według Piageta oraz gotowość/dojrzałość szkolna. Podstawy symptomatologii i rozpoznawania deficytów w zakresie zdolności uczenia się. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych. Metody pracy z dzieckiem mającym trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce, obejmujące usprawnianie motoryki dużej i małej, koordynacji ruchowej, percepcji wzrokowej, słuchowej i kinestetyczno-ruchowej, rozwijanie logicznego myślenia, pamięci, orientacji przestrzennej oraz umiejętności matematycznych.
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	PPIWP_W01, PPIWP_W05, PPIWP_W06, PPIWP_U01, PPIWP_U02, PPIWP_U03, PPIWP_K01, PPIWP_K04	Edukacja społeczno-przyrodnicza w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Podstawowe pojęcia i zjawiska przyrody ożywionej i nieożywionej oraz ich znaczenie w rozwoju dziecka. Analiza i interpretacja zjawisk przyrodniczych oraz zależności między środowiskiem przyrodniczym i społecznym. Podstawy wiedzy o społeczeństwie, edukacji obywatelskiej oraz ekonomicznej. Rozpoznawanie elementów przyrody najbliższego otoczenia, prowadzenie prostych doświadczeń i działań badawczych. Edukacja ekologiczna, kształtowanie postaw prośrodowiskowych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	PPIWP_W04, PPIWP_U02, PPIWP_U03, PPIWP_U06, PPIWP_K03, PPIWP_K04	Założenia, cele i organizacja edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I–III. Metody aktywizujące oraz konstruktywistyczne podejście do projektowania procesu dydaktycznego. Wykorzystanie wiedzy o środowisku społecznym i przyrodniczym w planowaniu zajęć edukacyjnych. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich, zdrowotnych i proekologicznych dzieci. Projektowanie, realizacja i ewaluacja zajęć społeczno-przyrodniczych z uwzględnieniem procesu badawczego oraz zróżnicowanych potrzeb uczniów. Tworzenie scenariuszy zajęć i wykorzystanie metody projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Metodyka wychowania fizycznego	PPIWP_W01, PPIWP_W03, PPIWP_U01, PPIWP_U02, PPIWP_K03	Znaczenie zajęć ruchowych w procesie psychomotorycznego rozwoju dziecka. Podstawowe pojęcia związane z kulturą fizyczną, wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i rehabilitacją ruchową. Projektowanie i planowanie działań służących realizacji zadań szkolnej kultury fizycznej z uwzględnieniem wieku, możliwości i sprawności motorycznej dziecka. Organizacja grupy podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Rola aktywności ruchowej w rozwoju zdolności motorycznych, zmysłów, kompetencji społecznych i cech indywidualnych dziecka. Metody i formy stosowane w wychowaniu fizycznym, znaczenie zabaw i gier ruchowych, wykorzystanie rytmu, muzyki i tańca oraz zajęć realizowanych w środowisku naturalnym. Planowanie i realizacja zajęć ruchowych dostosowanych do potrzeb dziecka.

Konstruowanie IPET (indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych)	PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K04, PPiWP_K05	<p>Podstawy prawne kształcenia specjalnego oraz organizacja IPET w szkole. Procedura orzecznictwa kształcenia specjalnego w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Cele i zasady tworzenia Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU). Metody diagnostyczne i narzędzia wykorzystywane przy opracowywaniu WOPFU oraz współpraca zespołów specjalistycznych.</p> <p>Opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych – struktura, zasady i etapy tworzenia IPET. Przekładanie zaleceń z orzeczeń i WOPFU na cele oraz działania edukacyjno-terapeutyczne. Monitorowanie postępów ucznia, ewaluacja IPET i dostosowywanie działań do wyników oceny. Współpraca z rodzicami ucznia objętego kształceniem specjalnym. Praktyczne wykorzystanie IPET w codziennej pracy nauczyciela.</p>
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K05	<p>Diagnoza potrzeb w edukacji integracyjnej i włączającej, poznanie narzędzi diagnostycznych oraz planowanie struktury programu wychowawczo-profilaktycznego. Tworzenie sylwetki absolwenta w oparciu o diagnozę potrzeb. Formułowanie celów wychowawczych i profilaktycznych. Analiza czynników ryzyka i czynników wzmacniających oraz sposobów realizacji celów programu. Konstruowanie scenariuszy działań na podstawie diagnozy funkcjonalnej ucznia i wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania. Dostosowywanie metod, form i treści kształcenia do potrzeb uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Projektowanie działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych we współpracy z rodzicami i specjalistami. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego, opracowywanie kryteriów i narzędzi ewaluacyjnych oraz analiza skuteczności programów.</p>
Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	PPiWP_W02, PPiWP_W03, PPiWP_U03, PPiWP_U07, PPiWP_K01	<p>Istota, funkcje i znaczenie oceniania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ocenianie w wychowaniu przedszkolnym – obserwacja pedagogiczna, diagnoza gotowości szkolnej i dokumentowanie rozwoju dziecka. Ocenianie opisowe i kryterialne w klasach I–III oraz rola informacji zwrotnej. Ocenianie kształtujące: kryteria sukcesu, informacja zwrotna, autorefleksja i ocena koleżeńska. Ocenianie włączające i dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Narzędzia oceniania i ewaluacji (arkusze obserwacji, portfolio, karty samooceny, dzienniczki refleksji). Planowanie i prowadzenie ewaluacji procesu dydaktycznego oraz własnej pracy nauczyciela. Analiza wyników oceniania i ewaluacji w celu doskonalenia działań dydaktycznych. Etyczne aspekty oceniania, podmiotowość dziecka i wspieranie jego motywacji wewnętrznej.</p>

Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego	PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_W03, PPiWP_W06, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U07, PPiWP_K01, PPiWP_K05	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych oraz akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Czynniki sukcesu i niepowodzenia w nauce języka obcego dzieci, wykorzystanie materiałów autentycznych. Zastosowanie nowoczesnych technologii i narzędzi multimedialnych w nauczaniu języka angielskiego dzieci. Rola języka ojczystego i motywacji w procesie uczenia się języka obcego. Analiza podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania najmłodszych oraz przygotowywanie własnych materiałów dydaktycznych. Projektowanie gier i zabaw językowych wspierających rozwój kompetencji komunikacyjnych dzieci. Kontrola, ocenianie i analiza osiągnięć uczniów w nauczaniu języka obcego. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć językowych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik nauczania.
Prawa dziecka	PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_K03	Prawa dziecka jako prawa człowieka. Geneza, ewolucja i rodzaje praw dziecka. Podstawowe regulacje prawne dotyczące praw dziecka, w tym Konwencja o prawach dziecka oraz przepisy prawa oświatowego. Edukacja na rzecz praw dziecka – założenia, sposoby rozumienia i formy realizacji. Obowiązek szkolny i edukacja alternatywna. Prawa i obowiązki uczniów oraz rodziców. Podmiotowość dziecka, przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji, budowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego oraz rola nauczyciela w respektowaniu, wspieraniu i ochronie praw dziecka. Analiza przypadków naruszeń praw dziecka oraz ocena zakresu realizacji tych praw w praktyce edukacyjnej.
Podstawy andragogiki	PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U07, PPiWP_K05	Andragogika jako dyscyplina naukowa – przedmiot, problemy i funkcje społeczne. Dorosłość jako podstawowa kategoria teoretyczna andragogiki oraz przegląd wybranych koncepcji andragogicznych. Proces uczenia się dorosłych i aktywność edukacyjna dorosłych w świetle teorii andragogicznych. Potrzeby edukacyjne różnych grup dorosłych oraz ich diagnozowanie. Modele pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi, zasady dydaktyki dorosłych i organizacja procesów kształcenia. Instytucje edukacji dorosłych i ich funkcje społeczne. Ekonomiczne uwarunkowania edukacji dorosłych, kapitał ludzki i społeczny oraz edukacja jako strategia przeciwdziałania bezrobociu. Samokształcenie jako proces rozwoju jednostki. Rola nauczycieli dorosłych i edukatorów środowisk lokalnych. Edukacja dorosłych wobec współczesnych megatrendów XXI wieku, takich jak globalizacja, kultura masowa, komunikacja społeczna i przemiany rynku pracy.
Podstawy edukacji technicznej	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06,	Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci. Sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki oraz cechy twórczości technicznej dzieci. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Organizacja procesu nauczania–uczenia się techniki, etapy jednostki zadaniowej oraz organizacja zajęć technicznych. Metody nauczania techniki,

	PPiWP_K02, PPiWP_K04	planowanie procesu dydaktycznego i monitorowanie postępów uczniów. Opracowywanie scenariuszy zajęć technicznych wraz z pomocami dydaktycznymi i przykładowymi wytworami. Korelacja edukacji technicznej z innymi obszarami edukacji wczesnoszkolnej. Bezpieczeństwo dzieci w otoczeniu techniki oraz promocja zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych. Wykorzystanie fotografii w edukacji technicznej oraz prawne aspekty dokumentacji fotograficznej w szkole.
Podstawy edukacji informatycznej	PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Edukacja informatyczna w kontekście współczesnych zmian programowych. Cele i zadania edukacji technicznej i komputerowej w edukacji wczesnoszkolnej. Formy organizacyjne kształcenia informatycznego oraz metody nauczania informatyki. Zapoznanie dzieci z urządzeniami technicznymi oraz rozwijanie zainteresowań technicznych i kompetencji cyfrowych. Organizowanie działalności konstrukcyjnej dziecka. Wprowadzenie do podstaw algorytmiki i programowania z wykorzystaniem wybranych narzędzi, robotów edukacyjnych, gier dydaktycznych i mat do kodowania. Projektowanie i uruchamianie algorytmów oraz ocena walorów edukacyjnych programów komputerowych. Organizacja pracowni informatycznej i zasady bezpieczeństwa w środowisku cyfrowym. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy nauczyciela oraz wspieranie rozwoju zawodowego z użyciem narzędzi cyfrowych.
Podstawy edukacji zdrowotnej	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_W06, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Współczesna koncepcja zdrowia i jego uwarunkowania. Cele, modele i koncepcje edukacji zdrowotnej. Poziomy profilaktyki problemów zdrowotnych oraz strategie promocji zdrowia. Specyfika edukacji zdrowotnej w rodzinie, przedszkolu i szkole. Relacje między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną i profilaktyką. Szkoła promująca zdrowie oraz działania w zakresie promocji zdrowia. Projektowanie scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej i ich realizacja. Tematyka zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci: bezpieczeństwo, zapobieganie wypadkom, żywienie, aktywność fizyczna, rytmy biologiczne, przemoc i cyberprzemoc, profilaktyka zachowań ryzykownych oraz uzależnień. Kształtowanie postaw prozdrowotnych dzieci i organizowanie działań promujących zdrowie w przedszkolu i szkole.
Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_U02, PPiWP_U06, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Tutoring jako metoda indywidualnego wspierania rozwoju ucznia – założenia, cele i dobre praktyki tutorskie. Organizacja pierwszego spotkania tutorskiego oraz komunikacja w tutoring. Budowanie relacji wspierającej, rozpoznawanie potrzeb, potencjału i talentów ucznia. Narzędzia coachingowe wykorzystywane w pracy tutora. Proces uczenia się i motywowania ucznia do samorozwoju. Praca na zasobach ucznia i wspieranie rozwoju mocnych stron. Analiza studiów przypadków dotyczących pracy tutora. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych,

		wychowawczych i diagnostycznych niezbędnych do tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego.
Dobrostan w zawodzie nauczyciela	PPiWP_W05, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K03, PPiWP_K05	Pojęcie dobrostanu oraz jego znaczenie w pracy nauczyciela. Stres zawodowy, jego źródła, objawy i konsekwencje oraz strategie radzenia sobie z obciążeniami zawodowymi. Wypalenie zawodowe i metody jego profilaktyki. Równowaga między życiem zawodowym i prywatnym. Kompetencje emocjonalne i komunikacyjne nauczyciela. Budowanie wspierających relacji z uczniami, rodzicami i współpracownikami. Techniki relaksacyjne, strategie wzmacniania odporności psychicznej oraz rozwijanie samoświadomości i autorefleksji. Kształtowanie odpowiedzialności za jakość relacji interpersonalnych oraz rozwój osobisty i zawodowy nauczyciela.
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	PPiWP_W01, PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K04	Pedagogika zdolności i twórczości. Definicje, typologie i modele zdolności oraz charakterystyka uczniów zdolnych. Strategie i procedury identyfikacji uczniów zdolnych. Konceptcje diagnozowania zdolności (m.in. teoria inteligencji wielorakich H. Gardnera, koncepcje Tannenbauma i Limont). Koncepcje kształcenia uczniów zdolnych oraz organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Programy edukacyjne rozwijające zdolności twórcze, myślenie kreatywne i rozwiązywanie problemów. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych, tutoring jako forma wspierania rozwoju oraz działalność szkoły we wspomaganie uzdolnień. Metody diagnozy zdolności, narzędzia diagnostyczne i dobre praktyki identyfikacji ucznia zdolnego. Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych oraz syndrom nieadekwatnych osiągnięć.
Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W07, PPiWP_U02, PPiWP_K01, PPiWP_K03	System oświaty w Polsce – struktura, organizacja i podstawowe pojęcia. Podstawy prawne funkcjonowania jednostek systemu oświaty oraz hierarchia źródeł prawa. Zewnętrzne i wewnętrzne akty prawne regulujące działalność placówek edukacyjnych. Tworzenie, wdrażanie i modyfikowanie statutu, regulaminów, uchwał, zarządzeń i decyzji administracyjnych. Ochrona praw dziecka w systemie oświaty. Organizacja pracy przedszkoli, szkół i innych instytucji edukacyjnych w oparciu o akty prawne. Dokumentacja programowa placówek (program wychowawczo-profilaktyczny, zestawy programów nauczania). Współpraca jednostek systemu oświaty oraz analiza przypadków dotyczących organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych.
Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	PPiWP_W04, PPiWP_W07, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K04	Istota przedsiębiorczości oraz podstawowe pojęcia związane z prowadzeniem działalności gospodarczej i społecznej. Techniki i metody zarządzania organizacją. Zarządzanie zasobami materialnymi, ludzkimi, intelektualnymi i finansowymi. Podstawy marketingu i budowania relacji z klientem. Kompetencje współczesnego przedsiębiorcy i lidera organizacji. Zakładanie działalności gospodarczej lub organizacji

		pozarządowej oraz aspekty prawne ich funkcjonowania. Przygotowanie biznesplanu i projektów o dofinansowanie. Rozwiązywanie problemów organizacyjnych i biznesowych. Kreatywne projektowanie przyszłości z wykorzystaniem Design Thinking. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych, odpowiedzialności i aktywności społecznej.
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K02	Edukacja informatyczna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej – cele, metody, narzędzia oraz aktualna podstawa programowa. Technologie informacyjno-komunikacyjne i ich zastosowanie w edukacji. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz wykorzystanie aplikacji komputerowych. Myślenie komputacyjne, algorytmika i rozwiązywanie problemów. Kodowanie bez komputera i programowanie wizualne w klasach I–III. Elementy robotyki edukacyjnej. Integracja edukacji informatycznej z innymi obszarami kształcenia oraz wykorzystanie metody STEAM. Projektowanie scenariuszy zajęć informatycznych zgodnych z podstawą programową. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw w świecie mediów cyfrowych oraz rozwijanie kreatywności uczniów z wykorzystaniem TIK.
Metodyka edukacji zdrowotnej	PPiWP_W03, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U07, PPiWP_K03, PPiWP_K04	Znaczenie aktywności fizycznej dla rozwoju psychomotorycznego, zdrowotnego i społecznego dziecka. Planowanie, organizacja i prowadzenie zajęć ruchowych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. Zasady bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ruchowych. Metody i formy pracy stosowane w edukacji zdrowotnej i wychowaniu fizycznym. Rola zabaw, gier ruchowych, muzyki i tańca w rozwoju dziecka. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, nawyków higienicznych oraz aktywnego stylu życia. Wspieranie rozwoju motorycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka poprzez aktywność ruchową. Projektowanie scenariuszy zajęć oraz działań edukacyjnych promujących zdrowie, współpracę, odpowiedzialność i aktywność fizyczną.

MODUŁ PRZYGOTOWANIA PRACY DYPLOMOWEJ

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
Metodologia badań naukowych	PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_U02, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K04	Istota nauki i poznania naukowego, podstawowe orientacje metodologiczne w naukach społecznych oraz rozwój współczesnych koncepcji badań naukowych. Wiedza naukowa i potoczna, paradygmaty badawcze oraz mechanizmy rozwoju nauki. Problematyka praw naukowych, wyjaśniania i rozumienia zjawisk społecznych oraz budowania teorii naukowych. Struktura procesu badawczego, planowanie badań, formułowanie problemów i pytań badawczych. Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych, w tym obserwacja, wywiad, sondaż

		<p>diagnostyczny oraz studium przypadku. Analiza danych jakościowych i ilościowych. Etyczne aspekty badań społecznych oraz zasady prowadzenia badań naukowych. Projektowanie własnych badań pedagogicznych oraz przygotowanie projektu badawczego.</p>
<p>Warsztat pracy naukowej</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U05, PPiWP_K02, PPiWP_K05</p>	<p>Specyfika pracy naukowej i warsztat badacza. Rodzaje źródeł naukowych oraz zasady wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy literatury. Formułowanie problemów, pytań i celów badawczych. Podstawowe założenia metodologii badań pedagogicznych. Styl i język tekstu naukowego oraz zasady przygotowywania tekstów akademickich. Cytowanie źródeł, tworzenie przypisów i bibliografii zgodnie z wymaganiami pracy naukowej. Etyka badań naukowych, ochrona własności intelektualnej i przeciwdziałanie plagiatowi. Przygotowanie do opracowania pracy magisterskiej oraz rozwijanie kompetencji badawczych i analitycznych niezbędnych w działalności naukowej.</p>
<p>Metody i techniki badań pedagogicznych</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K02</p>	<p>Strategie badań pedagogicznych oraz naukowe procedury badawcze w paradygmatach ilościowych i jakościowych. Struktura procesu badawczego – planowanie badań, formułowanie problemów badawczych, dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Metody ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych i pedagogicznych. Konstruowanie narzędzi badawczych oraz zasady ich stosowania. Gromadzenie, analiza i interpretacja danych empirycznych. Przygotowanie projektu badań własnych oraz projektowanie części metodologicznej pracy dyplomowej. Etyczne aspekty prowadzenia badań pedagogicznych i społecznych. Rozwijanie umiejętności samodzielnego prowadzenia badań oraz wykorzystywania wyników badań w praktyce edukacyjnej.</p>
<p>Seminarium magisterskie I–III</p>	<p>PPiWP_W01, PPiWP_W02, PPiWP_W07, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_U05, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K02</p>	<p>Przygotowanie koncepcji pracy magisterskiej i projektu badawczego. Formułowanie problemów badawczych oraz uzasadnianie ich znaczenia teoretycznego i praktycznego. Dobór literatury przedmiotu i krytyczna analiza źródeł naukowych. Struktura pracy magisterskiej, zasady redagowania tekstu naukowego oraz poprawnego dokumentowania źródeł. Projektowanie i realizacja badań własnych z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik badawczych. Analiza, interpretacja i prezentacja wyników badań. Doskonalenie umiejętności argumentacji naukowej, syntezy treści oraz prowadzenia dyskusji akademickiej. Etyka badań naukowych, ochrona praw autorskich i własności intelektualnej. Przygotowanie kompletnej pracy magisterskiej spełniającej wymagania merytoryczne i formalne.</p>

MODUŁ KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
Język obcy I (j. angielski / j. niemiecki)	PPiWP_W04, PPiWP_U04, PPiWP_U05, PPiWP_K03, PPiWP_K05	Formułowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych z wykorzystaniem struktur gramatycznych języka obcego. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w mowie i piśmie. Przygotowywanie i prezentowanie wystąpień dotyczących zagadnień związanych z kierunkiem studiów. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych do tworzenia prezentacji. Poszerzenie słownictwa ogólnego, kierunkowego i specjalistycznego oraz analiza materiałów związanych z obszarem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Język obcy II (j. angielski / j. niemiecki)	PPiWP_W04, PPiWP_U04, PPiWP_U05, PPiWP_K03, PPiWP_K05	Doskonalenie sprawności językowych w zakresie komunikacji ustnej i pisemnej. Rozwijanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia prezentacji. Poszerzenie słownictwa specjalistycznego związanego z edukacją i wychowaniem dziecka. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspomagających komunikację i prezentację treści. Analiza materiałów obcojęzycznych dotyczących zagadnień pedagogicznych.
Język obcy III (j. angielski / j. niemiecki)	PPiWP_W04, PPiWP_U04, PPiWP_U05, PPiWP_K03, PPiWP_K05	Doskonalenie kompetencji językowych na poziomie zaawansowanym, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji zawodowej. Analiza materiałów związanych z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną. Rozwijanie umiejętności rozumienia i tworzenia tekstów specjalistycznych. Poszerzenie słownictwa kierunkowego oraz przygotowanie do egzaminu językowego na poziomie B2+.
Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski / j. niemiecki)	PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U04, PPiWP_U05, PPiWP_K03, PPiWP_K05	Rozwijanie kompetencji językowych związanych z funkcjonowaniem nauczyciela i pedagoga w środowisku edukacyjnym. Poznawanie terminologii dotyczącej systemu edukacji, rozwoju dziecka, procesów poznawczych, emocjonalnych i społecznych. Analiza tekstów dotyczących współczesnych wyzwań edukacyjnych, integracji i edukacji włączającej. Doskonalenie umiejętności prezentowania własnych doświadczeń, zainteresowań oraz zagadnień związanych z pracą nauczyciela.
Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski / j. niemiecki)	PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U04, PPiWP_U05, PPiWP_K03, PPiWP_K05	Poszerzenie specjalistycznej terminologii dotyczącej rozwoju dziecka, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz diagnozy. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów z rodzicami i specjalistami w języku obcym. Analiza studiów przypadków oraz dokumentacji pedagogicznej. Przygotowywanie prezentacji i wystąpień dotyczących działań wspierających rozwój dziecka. Rozwijanie umiejętności korzystania z obcojęzycznych źródeł naukowych oraz tworzenia krótkich tekstów akademickich zgodnie z zasadami pracy naukowej.

MODUŁ PRAKTYK KIERUNKOWYCH

Przedmiot	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
Praktyka ogólnopedagogiczna	PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_K03	Poznanie organizacji i funkcjonowania przedszkola oraz innych placówek oświatowych, dokumentacji i zasad organizacji pracy. Obserwacja procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych i diagnostycznych. Analiza pracy nauczyciela oraz środowiska edukacyjnego. Obserwacja zachowań i aktywności dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz współpraca z nauczycielami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	PPiWP_W04, PPiWP_W05, PPiWP_U01, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_K03, PPiWP_K04	Poznanie organizacji pracy szkoły i warsztatu pracy nauczyciela. Obserwacja i analiza procesów dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Dostosowywanie działań do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z nauczycielami oraz stosowanie zasad bezpieczeństwa w środowisku edukacyjnym.
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K03, PPiWP_K04	Samodzielne planowanie, prowadzenie i ewaluacja działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Refleksyjna analiza własnej praktyki pedagogicznej oraz ocena skuteczności stosowanych metod i środków dydaktycznych. Stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi. Realizacja wybranych działań edukacyjnych w języku obcym. Współpraca z nauczycielami oraz doskonalenie kompetencji zawodowych.
Praktyka ciągła	PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_U07, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Samodzielne planowanie, organizowanie i realizowanie działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej. Wykorzystywanie wiedzy pedagogicznej i metodycznej w praktyce. Rozpoznawanie i analizowanie sytuacji edukacyjnych oraz spontanicznych zachowań dzieci. Współpraca z nauczycielami i specjalistami oraz rozwijanie profesjonalnej refleksyjności, odpowiedzialności i gotowości do doskonalenia własnego warsztatu pracy.

MODUŁ KSZTAŁCENIA WYBIERALNEGO

Przedmiot (moduł kształcenia wybieralnego)	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPiWP_W03, PPiWP_W05, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K04	Neurodydaktyczne podstawy uczenia się i rozwoju dziecka. Specyfika funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami zachowania. Metody wspierania rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci, trening umiejętności społecznych oraz działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego. Współpraca z rodziną dziecka o

		specjalnych potrzebach edukacyjnych. Projektowanie działań edukacyjnych i wychowawczych opartych na zasadach edukacji włączającej.
Innowacje edukacyjne	PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_U06, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Alternatywne koncepcje edukacyjne oraz innowacyjne rozwiązania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wykorzystanie arteterapii, edukacji demokratycznej, filozofowania z dziećmi oraz technologii kreatywnych w procesie uczenia się. Projektowanie partycypacyjnych działań badawczych z udziałem dzieci. Tworzenie i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych wspierających aktywność, kreatywność i podmiotowość dziecka.
Nauczanie języka polskiego jako obcego	PPiWP_W03, PPiWP_W04, PPiWP_U03, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K03	Podstawy gramatyki języka polskiego jako obcego oraz rozwijanie sprawności językowych w zakresie mówienia, słuchania, czytania i pisania. Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego dzieciom z doświadczeniem migracji. Projektowanie działań edukacyjnych wspierających rozwój kompetencji językowych. Diagnozowanie poziomu kompetencji językowych uczniów oraz dostosowywanie metod pracy do ich potrzeb edukacyjnych i kulturowych.
Praca z dzieckiem w środowisku zróżnicowanym kulturowo	PPiWP_W04, PPiWP_W06, PPiWP_U04, PPiWP_U06, PPiWP_K01, PPiWP_K03, PPiWP_K04	Charakterystyka środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz sytuacji dzieci z doświadczeniem migracji. Rozwijanie kompetencji międzykulturowych i komunikacji międzykulturowej. Metody pracy edukacyjnej i wychowawczej w grupach wielokulturowych. Współpraca z rodziną dziecka z doświadczeniem migracji oraz budowanie sieci wsparcia dla dzieci i rodzin funkcjonujących w środowisku zróżnicowanym kulturowo.
Edukacja klimatyczna	PPiWP_W01, PPiWP_W04, PPiWP_U02, PPiWP_U03, PPiWP_K01, PPiWP_K04, PPiWP_K05	Podstawy wiedzy o zmianach klimatu oraz ich społecznych, środowiskowych i edukacyjnych konsekwencjach. Założenia edukacji klimatycznej i zrównoważonego rozwoju. Psychologiczne aspekty postrzegania kryzysu klimatycznego. Wykorzystanie literatury, sztuki, filozofii oraz podejścia STEAM w edukacji klimatycznej. Projektowanie działań edukacyjnych rozwijających odpowiedzialność środowiskową, sprawczość i zaangażowanie społeczne dzieci.

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Walidacja efektów uczenia się założonych w programie studiów i uszczegółowionych w sylabusach zajęć opiera się na wykorzystaniu metody nastawionej na weryfikację efektów uczenia się w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wybrane metody walidacji efektów uczenia prezentuje poniższa tabela.

Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Egzaminy ustne standaryzowane – weryfikacja pogłębionej wiedzy teoretycznej i terminologicznej.	Analiza przypadku (case study) – samodzielne diagnozowanie problemów ucznia.	Esej refleksyjny – autorefleksja nad rozwojem zawodowym i etyką pracy pedagoga.

Egzaminy ustne na bazie problemu – rozwiązywanie dylematów pedagogicznych i prawnych.	Opracowanie konspektów zajęć – projektowanie działań dydaktyczno-wychowawczych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna/wykładowcę – monitoring postaw podczas cyklu zajęć.
Egzaminy pisemne w formie esejów – krytyczna analiza nurtów i koncepcji pedagogicznych.	Projekty i programy usprawniające – konstruowanie IPET oraz planów terapii.	Obserwacja podczas „burzy mózgów” – ocena kreatywności i szacunku dla opinii innych.
Krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ) – sprawdzanie precyzji wiedzy	Symulacje działań praktycznych – odgrywanie ról w kontakcie z rodzicem	Samoocena studenta – arkusze ewaluacji własnych umiejętności interpersonalnych.
Pytania testowe MCQ/MRQ – standaryzowana weryfikacja wiedzy z literatury przedmiotu.	Prezentacje multimedialne – przedstawianie wyników badań i analiz wizualnych.	Aktywność w czasie praktyk – weryfikacja profesjonalizmu w realnym środowisku pracy.
Testy typu Tak/Nie oraz wyboru – szybka weryfikacja znajomości norm i standardów.	Tworzenie portfolio przedmiotowego – dokumentowanie przyrostu umiejętności praktycznych.	Udział w panelach dyskusyjnych – ocena merytorycznej argumentacji i etyki debaty.
Egzaminy z „otwartą książką” – ocena umiejętności korzystania ze źródeł i aktów prawnych.	Prowadzenie zajęć pod nadzorem – realizacja metodyki w placówkach oświatowych.	Aktywność w kole naukowym – podejmowanie inicjatyw i innowacyjnych projektów.
Sprawdziany uzupełniania (luka) – weryfikacja biegłości w posługiwaniu się nomenklaturą.	Wizualizacja materiałów pomocowych	Udział w seminariach naukowych – gotowość do krytycznego uznawania wiedzy.
Raporty z analizy literatury – syntetyzowanie wiedzy interdyscyplinarnej.	Przygotowanie abstraktu wystąpienia – formułowanie koncepcji do debaty naukowej.	Uważność na potrzeby innych – ocena postawy podczas seminariów i dyskusji.
Wypowiedzi ustne oparte o akty prawne – analiza regulacji oświatowych.	Obsługa narzędzi TIK – wykorzystanie technologii w procesie usprawniania.	Odpowiedzialność za zadania – ocena terminowości i rzetelności prac zespołowych.
Kolokwia standaryzowane – okresowa kontrola wiedzy	Opracowanie artykułu do publikacji – warsztat pisarski i naukowy studenta.	Rozwiązywanie konfliktów w grupie – postawy podczas działań warsztatowych.
Analiza porównawcza koncepcji – sprawdzanie rozumienia paradygmatów naukowych.	Przygotowywanie materiałów np. karta pracy, ćwiczeń i zadań dla uczniów.	Empatia wobec ucznia – postawa prezentowana podczas symulacji
Sprawdziany z diagnozy różnicowej – weryfikacja umiejętności kategoryzacji zaburzeń.		

5. Załączniki do programu studiów

- Załącznik 1. Plany studiów**
- Załącznik 2. Macierz efektów uczenia się**
- Załącznik 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS**
- Załącznik 4. Karty przedmiotów**

Podsumowanie

Lp.		Moduly		Semestr																																		
				Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10			
				Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	Moduły kształcenia podstawowego	316	132	180	4	60	84	4	36	48	0	12	24	0	12	12	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1450	468	852	130	12	24	0	24	72	50	60	90	10	48	92	20	60	78	10	72	104	0	60	94	0	36	106	10	48	90	20	48	102	10	0	0	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	132	16	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	26	0	0	38	0	0	24	0	0	28	0	0	0	0	
4	Moduły kształcenia językowego	308	0	88	220	0	0	0	0	0	0	0	16	60	0	16	60	0	16	60	0	20	20	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Razem bez modułu praktyk kierunkowych:		2206	616	1236	354	72	108	4	60	120	50	72	130	70	60	120	80	72	106	70	72	124	20	76	140	20	36	144	10	48	114	20	48	130	10	0	0	
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
6	Moduły praktyk kierunkowych	288	8	40	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	40	2	10	60	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	80	0	0	0	0	0	0
RAZEM z modułem praktyk kierunkowych:		2494				184			230			272			312			320			216			236			262			274			188					
Punkty ECTS						Semestr																																
Lp.		Liczba punktów				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10					
1	Moduły kształcenia podstawowego	45				22			12			5			3			3			0			0			0			0								
2	Moduły kształcenia kierunkowego	213				5			19			23			26			20			25			22			24			23			26					
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	12				0			0			0			0			0			0			4			4			2			2					
4	Moduły kształcenia językowego	18				0			0			4			4			4			3			3			0			0			0					
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0				0			0			0			0			0			0			0			0			0			0					
6	Moduły praktyk kierunkowych	12				0			0			0			2			3			0			0			3			4			0					
RAZEM:		300				27			31			32			35			30			28			29			31			29			28					
<i>Moduł kształcenia specjalnościowego:</i>		<i>0</i>				<i>3</i>			<i>-1</i>			<i>-2</i>			<i>-5</i>			<i>0</i>			<i>2</i>			<i>1</i>			<i>-1</i>			<i>1</i>			<i>2</i>					
OGÓLEM:		300				30			30			30			30			30			30			30			30			30			30					
Dopuszczalny deficyt punktowy po semestrze:						-5			-5			-5			-5			-5			-5			-5			-5			0			0					

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł wybieralny: praca z dzieckiem w środowisku zróżnicowanym kulturowo
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: praktyczny

Czas trwania:

10 semestrów
2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/P/O/ZA	ECTS	Semestr																																			
					Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10				
					Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e					
1	NJ-00-SRZKULT-3	Środowisko zróżnicowane kulturowo	O	2	12	0	12	0																																
2	NJ-00-WARKOMPPIEDZKULT-4	Warsztat kompetencji międzykulturowych	O	2	12	0	12	0																																
3	NJ-00-METPRKWSRZKULT-5	Metody pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	2	12	0	12	0																																
4	NJ-00-PRZRODZDZDOMIG-6	Praca z rodziną dziecka z doświadczeniem migracji	O	2	12	0	12	0																																
5	NJ-00-BUDSIWSPSRZKULT-6	Budowanie sieci wsparcia dla środowisk zróżnicowanych kulturowo	O	2	12	0	12	0																																
6	NJ-00-KOMMIEDZKULT-6	Komunikacja międzykulturowa	O	2	12	0	12	0																																
RAZEM:					12	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/P/O/ZA	ECTS	Semestr																																				
					Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10					
					Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.			
1					0	0	0	0																																	
2					0	0	0	0																																	
3					0	0	0	0																																	
4					0	0	0	0																																	
RAZEM:					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Semestr																																						
		Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10							
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e					
1	Moduły kształcenia podstawowego	316	132	180	4	60	84	4	36	48	0	12	24	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1450	468	852	130	12	24	0	24	72	50	60	90	10	48	92	20	60	78	10	72	104	0	60	94	0	36	106	10	48	90	20	48	90	20	48	102	10		
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	132	16	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	26	0	0	38	0	24	0	0	28	0			
4	Moduły kształcenia językowego	308	0	88	220	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	60	0	16	60	0	16	60	0	20	20	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12	0	0	24	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Ogółem bez praktyk		2278	616	1308	354	72	108	4	60	120	50	72	142	70	60	132	80	72	130	70	72	148	20	76	140	20	36	144	10	48	114	20	48	130	10	130	10			
Moduły praktyk		2278	0	0	0	184	0	0	230	0	0	284	0	272	0	0	0	272	0	240	0	236	0	190	0	182	0	188	0	182	0	188	0	188	0	188	0			
7	Moduły praktyk kierunkowych	288	8	40	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	40	2	10	60	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	80	0	0	0	0	0			
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Ogółem praktyki		288	8	40	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	40	2	10	60	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	80	0	0	0	0	0	0			
OGÓLEM:		2566	0	0	0	184	0	0	230	0	0	284	0	272	0	0	0	272	0	240	0	236	0	190	0	182	0	188	0	182	0	188	0	188	0	188	0			

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Semestr																																				
		Liczba punktów				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10					
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e			
1	Moduły kształcenia podstawowego	45				22			12			5			3			3			0			0			0			0			0			0		
2	Moduły kształcenia kierunkowego	213				5			19			23			26			20			25			22			24			23			26			26		
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	12				0			0			0			0			0			0			4			4			2			2			2		
4	Moduły kształcenia językowego	18				0			0			4			4			4			3			3			3			0			0			0		
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0				0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	12				12			0			2			2			4			4			0			0			0			0			0		
Ogółem bez praktyk		300				27			31			34			35			31			32			29			28			25			28			28		
7	Moduły praktyk kierunkowych	12				0			0			0			2			3			0			0			3			4			0			0		
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0				0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
Ogółem praktyki		12				0			0			0			2	</																						

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł wybieralny: edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Forma studiów: stacjonarna
Profil: praktyczny

Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Semestr																																		
					Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10			
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	SJ-00-WPRNEURO-3	Wprowadzenie do neurodydaktyki	0	2	16	0	16	0																															
2	SJ-00-PRZDZZABZACHWPRZISZ-4	Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania w przedszkolu i w szkole	0	2	16	0	16	0																															
3	SJ-00-ELTUS-5	Elementy treningu umiejętności społecznych	0	2	16	0	16	0																															
4	SJ-00-METPRTU-5	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się	0	2	16	0	16	0																															
5	SJ-00-WPRZRODZDZSPE-6	Warsztat pracy z rodziną dziecka o SPE	0	2	16	0	16	0																															
6	SJ-00-METINKIPROFZDPSYCHDZ-6	Metody inkluzywne i profilaktyka zdrowia psychicznego dziecka	0	2	16	0	16	0																															
RAZEM:					12	96	0	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Semestr																																											
		Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10												
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e							
1	Moduły kształcenia podstawowego	586	184	398	4	86	194	4	50	104	0	16	44	0	16	28	0	16	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
2	Moduły kształcenia kierunkowego	2794	718	1910	166	16	54	0	52	148	54	86	196	14	94	222	28	84	168	14	112	232	0	82	210	0	50	234	14	64	216	28	78	230	14										
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	158	16	142	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	32	0	0	52	0	0	28	0	0	30	0									
4	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	0	0	0	0	0	0	0	24	60	0	24	60	0	24	60	0	30	20	0	30	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	96	0	96	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	16	0	0	32	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Ogółem bez praktyk		4046	918	2738	390	102	248	4	102	252	54	102	310	74	110	320	88	100	252	74	112	294	20	98	272	20	50	286	14	64	244	28	78	260	14										
		4046				354				408				486				518				426				426				390				350				336				352			
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.							
7	Moduły praktyk kierunkowych	288	8	40	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	40	2	10	60	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	80	0	0	0										
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Ogółem praktyki		288	8	40	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	40	2	10	60	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	80	0	0	0	0	0								
OGÓŁEM:		4334				354			408			486			570			498			426			390			422			428			352												

Punkty ECTS

Lp.	Liczba punktów	Semestr										
		sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10	
1	Moduły kształcenia podstawowego	45	22	12	5	3	3	0	0	0	0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	213	5	19	23	26	20	25	22	24	23	26
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	12	0	0	0	0	0	0	4	4	2	2
4	Moduły kształcenia językowego	18	0	0	4	4	4	3	3	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	12	0	0	2	2	4	4	0	0	0	0
Ogółem bez praktyk		300	27	31	34	35	31	32	29	28	25	28
7	Moduły praktyk kierunkowych	12	0	0	0	2	3	0	0	3	4	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ogółem praktyki		12	0	0	0	2	3	0	0	3	4	0
OGÓŁEM:		312	27	31	34	37	34	32	29	31	29	28

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	3704
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	390
Liczba godzin praktyk w Instytucji	240
Łączna liczba godzin w programie	4334

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarna
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

				SUMA W %					28,8%	4,6%	66,6%	72,5%	9,6%	12,8%	87,8%	10,9%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS					89,9	14,4	207,7	226,2	30,0	40,0	274,0	34,0	251,0	33,0	19,0	9,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							poedagogika	psychologia	nauki społeczne	filozofia
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	
4	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	
8	N1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
9	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
10	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
11	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
12	N1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	
13	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	

14	N1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
15	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	NJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	NJ-00-PEDRODZ-3	Pedagogika rodziny	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
11	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PODKSZJEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
14	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
15	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
17	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
19	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
21	NJ-00-KULKONTEDEU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
22	NJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
29	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	42	12	20	10	1,3	0,4	4,3	4,3		0,9	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
31	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
32	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	NJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
41	NJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
47	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
48	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	4,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WSPKONTEDU-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
51	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
52	NJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
53	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
56	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-ODOBWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
58	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-ORPRAINSEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
62	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	30	16	14	0	1,2	0,0	0,8	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	18	0	0,7	0,0	1,3	1,9		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia językowego																				
1	NJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	NJ-00-WPRNEURO-3	Wprowadzenie do neurodydaktyki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRZDZZABZACHWPRZISZ-4	Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania w przedszkolu i w szkole	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-ELTUS-5	Elementy treningu umiejętności społecznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-METPRTU-5	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-WPRZRODZDZZSPE-6	Warsztat pracy z rodziną dziecka o SPE	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-METINKIPROFZDPSYCHDZ-6	Metody inkluzywne i profilaktyka zdrowia psychicznego dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły praktyk kierunkowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Innowacje edukacyjne

Stopień kształcenia: jednolite magisterskie

Profil: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarna

Czas trwania: 10 semestrów

Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %												28,8%	4,6%	66,6%	72,5%	9,6%	12,8%	87,8%	10,9%	80%	11%	6%	3%
SUMA PUNKTÓW ECTS				312								89,9	14,4	207,7	226,2	30,0	40,0	274,0	34,0	251,0	33,0	19,0	9,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS														
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające					
										e-learning	praca własna studenta							poedagogika	psychologia	nauki społeczne	filozofia		
Moduły kształcenia podstawowego																							
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0				0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
4	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0
8	N1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0

12	N1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
13	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
14	N1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
15	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	NJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	NJ-00-PEDRODZ-3	Pedagogika rodziny	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
11	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PODKSZJZEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
14	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
15	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
17	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
19	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
21	NJ-00-KULKONTEDU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
22	NJ-00-PODKSZJZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
29	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	42	12	20	10	1,3	0,4	4,3	4,3		0,9	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
31	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0

32	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	NJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
41	NJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
47	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
48	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	4,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WSPKONTEDU-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
51	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
52	NJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
53	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
56	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-ODOBWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
58	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-ORPRAINSEUDELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
62	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	30	16	14	0	1,2	0,0	0,8	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	18	0	0,7	0,0	1,3	1,9		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

Moduły kształcenia językowego

1	NJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0

Moduły kształcenia specjalnościowego

1	NJ-00-ALTKONWCZEDU-3	Alternatywne koncepcje we wczesnej edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-ARTWCZEDU-4	Arteterapia we wczesnej edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-EDUDEM-5	Edukacja demokratyczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PARTPRBADZDZ-5	Partycypacyjne projekty badawcze z dziećmi	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-FILZDZ-6	Filozofowanie z dziećmi	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-TECHKRWZCED-6	Technologie kreatywne we wczesnej edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

Moduły praktyk kierunkowych

					ogół.	WP	EW	prak.												
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: nauczanie języka polskiego jako obcego
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarna
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

				SUMA W %					28,8%	4,6%	66,6%	72,5%	9,6%	12,8%	87,8%	10,9%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					89,9	14,4	207,7	226,2	30,0	40,0	274,0	34,0	251,0	33,0	19,0	9,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta						pedagogika	psychologia	nauki społeczne	filozofia
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	N1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-PSYROZCZYKZ-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0
11	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	N1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0

13	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
14	N1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
15	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	NJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	NJ-00-PEDRODZ-3	Pedagogika rodziny	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
11	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PODKSZJEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
14	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
15	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
17	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
19	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
21	NJ-00-KULKONTEdu-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
22	NJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
29	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	42	12	20	10	1,3	0,4	4,3	4,3		0,9	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
31	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
32	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0

33	NJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
41	NJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
47	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
48	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	4,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WSPKONTEDU-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
51	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
52	NJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
53	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
56	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-ODOBWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
58	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-ORPRAINSEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
62	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	30	16	14	0	1,2	0,0	0,8	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	18	0	0,7	0,0	1,3	1,9		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

Moduły kształcenia językowego

1	NJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0

Moduły kształcenia specjalnościowego

1	NJ-00-POGRWNAUCZJPJO-3	Podstawy gramatyki w nauczaniu języka polskiego jako obcego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-DYDMOWISL-4	Dydaktyka mówienia i słuchania	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-DYDSPRPIS-5	Dydaktyka sprawności pisemnych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRDZEDUWNAUCZJPJO-5	Projektowanie działań edukacyjnych w nauczaniu języka polskiego jako obcego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-METNAUCZJPJO-6	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-DIKOMPJEZ-6	Diagnoza kompetencji językowych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

Moduły praktyk kierunkowych

					ogół.	WP	EW	prak.												
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Praca z dzieckiem w środowisku różnicowanym kulturowo
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarna
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %																					
SUMA PUNKTÓW ECTS																					
					Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagająca		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							pedagogika	psychologia	nauki społeczne	filozofia
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	
4	NJ-00-BIOPRODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	
8	N1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
9	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
10	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
11	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
12	N1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	
13	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
14	N1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	
15	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
16	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																					
1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	
3	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	

4	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	NJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	NJ-00-PEDRODZ-3	Pedagogika rodziny	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
11	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PODKSZJEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
14	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
15	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
17	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
19	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
21	NJ-00-KULKONTEDU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
22	NJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-GOTSZKODIAGIWS-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
29	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	42	12	20	10	1,3	0,4	4,3	4,3		0,9	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
31	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
32	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	NJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
41	NJ-00-METNAUJEZANGNI-E1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNI-E2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METZAJWYRKORK-OM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-PODEDUSPOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
47	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
48	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	4,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WSPKONTEDEU-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
51	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
52	NJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
53	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
56	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-ODOBZWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
58	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-ORPRAINSEUHELP-ROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

61	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
62	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	30	16	14	0	1,2	0,0	0,8	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	18	0	0,7	0,0	1,3	1,9		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-SEMMGR3-11	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia językowego																				
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	NJ-00-SRZRKULT-3	Środowisko zróżnicowane kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARKOMPIMIEDZKULT-4	Warsztat kompetencji międzykulturowych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METPRWSZRKULT-5	Metody pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRZRODZDZDOMIG-6	Praca z rodziną dziecka z doświadczeniem migracji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-BUDSIWSPSRZRKULT-6	Budowanie sieci wsparcia dla środowisk zróżnicowanych kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-KOMMIEDZYKULT-6	Komunikacja międzykulturowa	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły praktyk kierunkowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0		2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0		3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0		3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja klimatyczna
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarna
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %																				
SUMA PUNKTÓW ECTS				312																
				Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta							pedagogika	psychologia	nauki społeczne
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	NJ-00-BIOPODROZCZL1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	N1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-PSYROZCZYKZC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
11	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	N1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
13	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
14	N1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
15	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	NJ-00-WSPKONEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0

7	NJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	NJ-00-PEDRODZ-3	Pedagogika rodziny	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
11	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PODKSZJEZPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
14	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
15	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
16	NJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	26	12	14	0	1,0	0,0	2,0	1,7		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
17	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
19	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
21	NJ-00-KULKONTEDU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
22	NJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-GOTSKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
29	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	42	12	20	10	1,3	0,4	4,3	4,3		0,9	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
31	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
32	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	NJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	28	12	16	0	1,1	0,0	3,9	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

41	NJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
47	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
48	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	28	0	18	10	0,7	0,4	3,9	5,0		0,4	5,0	0,0	4,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WSPKONTEDU-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
51	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
52	NJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
53	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
56	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-ODOBWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
58	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-ORPRAINSEUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	26	12	14	0	1,0	0,0	4,0	2,8		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
62	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	30	16	14	0	1,2	0,0	0,8	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	18	0	0,7	0,0	1,3	1,9		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
6	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
Moduły kształcenia językowego																				
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	NJ-00-PODWIEOKLIM-3	Podstawy wiedzy o zmianach klimatu I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
2	NJ-00-PODWIEOKLIM-4	Podstawy wiedzy o zmianach klimatu II	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
3	NJ-00-WPRDOEDUKLIM-5	Wprowadzenie do edukacji klimatycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
4	NJ-00-EDUKLIMWPERPSYCH-5	Edukacja klimatyczna w perspektywie psychologicznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
5	NJ-00-LITSZFILWEDKLIM-6	Literatura, sztuka i filozofia w edukacji klimatycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
6	NJ-00-STEAMWEDUKLIM-6	STEAM w edukacji klimatycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
Moduły praktyk kierunkowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

				SUMA W %					50,0%	5,1%	45,3%	79,2%	9,6%	16,3%	87,8%	10,9%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					155,0	15,8	141,2	247,1	30,0	50,8	274,0	34,0	249,0	34,0	20,0	9,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta						pedagogika	psychologia	nauki socjologiczne	filozofia
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	S1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
10	SJ-00-PSYROZCZYKZC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
11	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	S1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0

13	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
14	S1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
15	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
16	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	SJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
11	SJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	SJ-00-PODKSZJEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
16	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
17	SJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
18	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
19	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
20	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
21	SJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
22	SJ-00-KULKONTEDEU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	SJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	SJ-00-PODEEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	SJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	E	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
27	SJ-00-DIAGPEDSPE-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	26	18	34	0	2,1	0,0	1,9	3,9		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
28	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	SJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	SJ-00-PODEEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0

34	SJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
35	SJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
36	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
37	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	18	32	0	2,0	0,0	2,0	3,8		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	62	0	48	14	1,9	0,6	2,5	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-WSPKONTDZ-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-DOBWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINSEUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia językowego																				
1	SJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																				
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	SJ-00-WPRNEURO-3	Wprowadzenie do neurodydaktyki	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRZDZZABZACHWPRZISZ-4	Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania w przedszkolu i w szkole	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-ELTUS-6	Elementy treningu umiejętności społecznych	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-METPRTU-5	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-WPRZRODZDZSPE-6	Warsztat pracy z rodziną dziecka o SPE	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-METINKIPROFZDPSYCHDZ-6	Metody inkluzywne i profilaktyka zdrowia psychicznego dziecka	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły praktyk kierunkowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: **Studiów Stosowanych we Wrocławiu**
 Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: **Innowacje edukacyjne**

Stopień kształcenia: **jednolite magisterskie**

Profil: **praktyczny**

Forma studiów: **stacjonarne**

Czas trwania: **10 semestrów**

Obowiązuje od roku akademickiego: **2026/2027**

				SUMA W %					50,0%	5,1%	45,3%	79,2%	9,6%	16,3%	87,8%	10,9%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					155,0	15,8	141,2	247,1	30,0	50,8	274,0	34,0	250,0	33,0	20,0	9,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezppośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego	praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypli na wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
					e-learning	praca własna studenta	pedagogika	psychologia									nauki socjologiczne	filozofia		
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	S1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
10	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
11	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	S1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0

13	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
14	S1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
15	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
16	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	SJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
11	SJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	SJ-00-PODKSZJZPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
16	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
17	SJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
18	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
19	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
20	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
21	SJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
22	SJ-00-KULKONTEDU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	SJ-00-PODKSZJZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	SJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	SJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	E	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
27	SJ-00-DIAGPEDSPE-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	26	18	34	0	2,1	0,0	1,9	3,9		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
28	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	SJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	SJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0

34	SJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
35	SJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
36	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
37	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	18	32	0	2,0	0,0	2,0	3,8		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	62	0	48	14	1,9	0,6	2,5	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-WSPKONTDZ-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUIINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-DOBWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINSEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUIINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia językowego																				
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																				
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	NJ-00-ALTKONCWCZEDU-3	Alternatywne koncepcje we wczesnej edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-ARTWCZEDU-4	Arteterapia we wczesnej edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-EDUDEM-5	Edukacja demokratyczna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PARTPRBADZDZ-5	Partycypacyjne projekty badawcze z dziećmi	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-FILZDZ-6	Filozofowanie z dziećmi	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-TECHKRWZCED-6	Technologie kreatywne we wczesnej edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły praktyk kierunkowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Nauczanie języka polskiego jako obcego
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %								50,0%	5,1%	45,3%	79,2%	9,6%	16,3%	87,8%	10,9%	80%	11%	6%	3%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				312				155,0	15,8	141,2	247,1	30,0	50,8	274,0	34,0	250,0	33,0	20,0	9,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta						pedagogika	psychologia	nauki socjologiczne	filozofia
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	S1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

9	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
10	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
11	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	S1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
13	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
14	S1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
15	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
16	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	SJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
11	SJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	SJ-00-PODKSZJZPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
16	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
17	SJ-00-PORWSPRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
18	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
19	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
20	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
21	SJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
22	SJ-00-KULKONTEDU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

23	SJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	SJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	SJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	E	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
27	SJ-00-DIAGPEDSPE-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	26	18	34	0	2,1	0,0	1,9	3,9		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
28	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	SJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	SJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	SJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
35	SJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
36	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
37	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	18	32	0	2,0	0,0	2,0	3,8		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSPOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0

48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNI E-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	62	0	48	14	1,9	0,6	2,5	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-WSPKONTDZ-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-DOBWZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINSEUJELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

Moduły kształcenia językowego

1	SJ-00-JĘZOBEC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
---	------------------	---	---	---	----	---	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0

Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej

1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									

Moduły kształcenia specjalnościowego

1	SJ-00-POGRWNAUCZJPJO-3	Podstawy gramatyki w nauczaniu języka polskiego jako obcego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-DYDMOWISL-4	Dydaktyka mówienia i słuchania	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-DYDSPRPIS-5	Dydaktyka sprawności pisemnych	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRDZEDUWNAUCZJPJO-5	Projektowanie działań edukacyjnych w nauczaniu języka polskiego jako obcego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-METNAUCZJPJO-6	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-DIKOMPJEZ-6	Diagnoza kompetencji językowych	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

Moduły praktyk kierunkowych

					ogół.	WP	EW	prak.												
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Praca z dzieckiem w środowisku zróżnicowanym kulturowo
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

				SUMA W %																			
				SUMA PUNKTÓW ECTS	309																		
				Liczba godz.				Wskaźniki ECTS															
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające					
										e-learning	praca własna studenta							pedagogika	psychologia	nauki socjologiczne	filozofia		
Moduły kształcenia podstawowego																							
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0			
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0			
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0			
4	SJ-00-BIOPRODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0			
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0			
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0			
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0			
8	S1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0			
9	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0			
10	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0			
11	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0			
12	S1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0			
13	SJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0			
14	S1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0			
15	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0			

16	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																					
1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	
3	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	
4	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
6	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0	
7	SJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
11	SJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0	
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0	
14	SJ-00-PODKSZJZEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
15	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	
16	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0	
17	SJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	
18	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
19	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	
20	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
21	SJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	
22	SJ-00-KULKONTEDU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
23	SJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
24	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
25	SJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	E	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
26	SJ-00-DIAGPEDSPE-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	26	18	34	0	2,1	0,0	1,9	3,9		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
28	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
29	SJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	
32	SJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	

34	SJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
35	SJ-00-TEOEDIINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
36	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
37	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	18	32	0	2,0	0,0	2,0	3,8		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSPOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	62	0	48	14	1,9	0,6	2,5	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-WSPKONTDZ-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUIINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-DOBZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINSEUDELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUIINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0

64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																					
1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
Moduły kształcenia językowego																					
1	SJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
2	SJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
3	SJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																					
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0										
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0										
Moduły kształcenia specjalnościowego																					
1	SJ-00-SRZRKULT-3	Środowisko zróżnicowane kulturowo	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
2	SJ-00-WARKOMPIMIEDZKULT-4	Warsztat kompetencji międzykulturowych	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
3	SJ-00-METPRWSRZRKULT-5	Metody pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
4	SJ-00-PRZRODZDZZDOMIG-6	Praca z rodziną dziecka z doświadczeniem migracji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
5	SJ-00-BUDSIWSPSRZRKULT-6	Budowanie sieci wsparcia dla środowisk zróżnicowanych kulturowo	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
6	SJ-00-KOMMIEDZYKULT-6	Komunikacja międzykulturowa	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
Moduły praktyk kierunkowych																					
					ogół.	WP	EW	prak.													
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja klimatyczna
Stopień kształcenia: jednolite magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %				WSKAŹNIKI ECTS																	
SUMA PUNKTÓW ECTS				WSKAŹNIKI ECTS																	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				bezpśredni kontakt	Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e		Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							pedagogika	psychologia	nauki socjologiczne	filozofia
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9	0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	
4	SJ-00-BIOPRODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
5	SJ-00-WRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6	0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9	0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	
8	S1-00-KOMPRZY1-1	Kompetencje przyszłości I	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
9	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9	0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
10	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6	0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
11	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9	0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
12	S1-00-KOMPRZY2-2	Kompetencje przyszłości II	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	
13	SJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9	0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
14	S1-00-KOMPRZY3-3	Kompetencje przyszłości III	ZAL	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	
15	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9	0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
16	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9	0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	

Moduły kształcenia kierunkowego

1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
4	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
7	SJ-00-PRDZIEC-2	Prawa dziecka	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
11	SJ-00-TEOPODPOM-3	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	SJ-00-PODKSZJZEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
16	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
17	SJ-00-PORWSPSRORODZ-4	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	46	16	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
18	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	3,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
19	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
20	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
21	SJ-00-PIEPOMPRZED-4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
22	SJ-00-KULKONTEDU-4	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	SJ-00-PODKSZJZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	SJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	SJ-00-GOTSZKODIAGIWSP-5	Gotowość szkolna - diagnoza i wsparcie	E	3	26	16	28	0	1,8	0,0	1,2	2,4		0,6	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
27	SJ-00-DIAGPEDSPE-5	Diagnoza pedagogiczna i praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	26	18	34	0	2,1	0,0	1,9	3,9		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
28	SJ-00-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	SJ-00-GRAJZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	40	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	SJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	SJ-00-PEDPOR-6	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
35	SJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0

36	NJ-00-EDUANTY-6	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
37	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	E	4	26	18	32	0	2,0	0,0	2,0	3,8		0,7	2,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	4	44	16	28	0	1,8	0,0	2,2	2,5		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	62	0	48	14	1,9	0,6	2,5	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-WSPKONTDZ-9	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUIINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-DOBZAWNLA-10	Dobrostan w zawodzie nauczyciela	ZAL	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUIFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia językowego																				
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																				
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	SJ-00-PODWIEOKLIM-3	Podstawy wiedzy o zmianach klimatu I	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PODWIEOKLIM-4	Podstawy wiedzy o zmianach klimatu II	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-WPRDOEDUKLIM-5	Wprowadzenie do edukacji klimatycznej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-EDUKLIMWPERPSYCH-5	Edukacja klimatyczna w perspektywie psychologicznej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-LITSZTFILWEDKLIM-6	Literatura, sztuka i filozofia w edukacji klimatycznej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-STEAMWEDUKLIM-6	STEAM w edukacji klimatycznej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Moduły praktyk kierunkowych																				
					ogól.	WP	EW	prak.												
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	52	2	10	40	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	92	2	10	80	3,7	0,0	0,3	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0