



ideis
UNIWERSYTET DSW
WROCLAW

dawniej
Dolnośląska
Szkoła
Wyższa

**UNIWERSYTET DSW IDEIS
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH WE WROCLAWIU**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL: ogólnoakademicki
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027**



Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	3
1.	Informacje ogólne.....	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)	5
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia	5
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	6
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów.....	6
6.	Sylwetka absolwenta	7
II.	Koncepcja kształcenia	9
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni	9
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami	9
3.	Ogólne cele uczenia się.....	10
4.	Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.....	12
5.	Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się.....	14
III.	Plan studiów	16
1.	Struktura planu studiów	16
2.	Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	16
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS.....	17
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	18
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów	27
1.	System ECTS.....	27
2.	Treści modułów:	28
3.	Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów.....	29
4.	Załączniki do programu studiów:.....	38
Załączniki 1.	Plany studiów	38
Załączniki 2.	Macierz efektów uczenia się	38
Załączniki 3.	Summaryczne wskaźniki ECTS.....	38
Załączniki 4.	Karty przedmiotów	38



I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów	studia drugiego stopnia	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 1422	niestacjonarne 738
Wymiar praktyk zawodowych	144	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	- o ile absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne zgodnie z § 2 pkt. 5 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102) oraz (Dz.U.2025 poz. 1111) i kontynuuje kierunek z I stopnia, uzyskuje on kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zgodnie z §26 pkt. 1 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 oraz Dz.U.2025 poz. 1111) oraz kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela	



	wychowawcy w internatach, zgodnie z §25 pkt. 1 ww. Rozporządzenia). Kwalifikacje te nabywa absolwent na poziomie kierunku, po zrealizowaniu przedmiotów z modułu kształcenia podstawowego i kierunkowego. Dodatkowo, moduł specjalnościowy: Terapia pedagogiczna -przygotowuje do prowadzenia zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w szczególności zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów. Jeżeli absolwent kontynuuje specjalność z I stopnia z zakresu terapii pedagogicznej: - kwalifikacje do zajmowania stanowiska <i>nauczyciela terapeuty pedagogicznego</i> (zgodnie z §32 ww. Rozporządzenia). Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym -przygotowuje do prowadzenia zajęć specjalistycznych z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i doradztwa zawodowego, w szczególności diagnozowania potrzeb edukacyjnych i zawodowych uczniów, wspierania planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz realizacji działań doradczych i profilaktycznych z wykorzystaniem współczesnych metod i narzędzi pracy doradczej. Jeżeli absolwent kontynuuje specjalność z I stopnia z zakresu doradztwa zawodowego: -kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego (zgodnie z §31 ww. Rozporządzenia). Pedagogika resocjalizacyjna Jeżeli absolwent kontynuuje specjalność z I stopnia z obszaru resocjalizacji: - kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w <i>młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich</i> (zgodnie z §22 pkt. 1 i 2 ust. 2 oraz §23 pkt. 1 i 2 ust. 2 ww. Rozporządzenia).
--	---



	<i>Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze</i> -przygotowuje do prowadzenia zajęć specjalistycznych z zakresu mediacji rówieśniczych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów.
--	---

Program studiów II stopnia uwzględnia:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 2102) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2025 poz. 1111);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798, tj. ze zm.).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, t.j. ze zm.).

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu DSW Ideis (dawniej: Dolnośląskiej Szkoły Wyższej) w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w danym roku akademickim.

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na studia II stopnia jest dyplom ukończenia studiów I stopnia, studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Na kierunek *Pedagogika* mogą zostać przyjęte osoby, które ukończyły studia I lub II stopnia na kierunkach: pedagogika, pedagogika specjalna, psychologia, praca socjalna, polityka społeczna, socjologia, nauki o rodzinie, terapia zajęciowa, human resources i coaching, logopedia, resocjalizacja i profilaktyka społeczna oraz po innych kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela lub z przygotowaniem pedagogicznym. Absolwenci innych kierunków mogą zostać przyjęci na studia pod warunkiem uzupełnienia różnic programowych w trakcie pierwszego roku studiów. Składają się na to następujące przedmioty:

- Dydaktyka ogólna – 30 h ST/18 h NST, 3 ECTS
- Biospołeczne podstawy rozwoju – 30 h ST/15h NST, 2 ECTS
- Psychologiczne konteksty edukacji – 30 h ST/15h NST, 3 ECTS
- Szkoła i nauczyciel w społeczeństwie i kulturze – 30 h ST/18 h, 4 ECTS.

Szczegółowy program zajęć fakultatywnych, zasady kwalifikowania kandydatów do ich odbycia, w tym zwolnienia z uczestnictwa, wymiar godzin i czas odbywania zajęć reguluje Zarządzenie Dziekana.

Moduły przedmiotów do wyboru uwzględniają różnorodne doświadczenia osób podejmujących studia, stwarzają możliwości rozwoju naukowego w dyscyplinie *pedagogika* oraz umożliwiają zdobycie kwalifikacji poszukiwanych na lokalnym i regionalnym rynku pracy.



4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	92,5	77

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	18	15
nauki socjologiczne	6	5
filozofia	3,5	3

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60,5	28-29
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	76	76
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne	9	9
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki społeczne	111	111
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	6	6
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		



Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1422/ 44	738 / 44
---	----------	----------

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika* II stopnia, profil ogólnoakademicki, została przygotowana w odniesieniu do realiów związanych z możliwością uzupełniania wykształcenia na studiach magisterskich w dyscyplinie pedagogika oraz zatrudnialnością absolwentów pedagogiki po ukończeniu II stopnia studiów.

Studenci studiów II stopnia posiadający przygotowanie pedagogiczne i kontynuujący kierunek z I stopnia, niezależnie od wybranej specjalności uzyskują możliwość pracy na stanowisku pedagoga szkolnego oraz nauczyciela świetlicy (zgodnie ze szczegółową informacją omówioną w tab. na str. 3-4). Studenci studiów II stopnia posiadający przygotowanie pedagogiczne i kontynuujący studia z obszaru terapii pedagogicznej po specjalności *Terapia pedagogiczna* uzyskują kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela terapeuty pedagogicznego. Studenci studiów II stopnia posiadający przygotowanie pedagogiczne i kontynuujący studia z obszaru resocjalizacji po specjalności *Pedagogika resocjalizacyjna* uzyskują kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich. Studenci studiów II stopnia posiadający przygotowanie pedagogiczne i kontynuujący studia z obszaru doradztwa zawodowego po specjalności *Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym* uzyskują kwalifikacje do zajmowania stanowiska doradcy zawodowego.

W związku z tym realizują ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, odnoszące się do grup przedmiotów przygotowujących do prowadzenia drugich zajęć, wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Szczegółowy wykaz zajęć zawiera tabela na str.29.

Absolwenci kierunku pedagogika na studiach II stopnia są przygotowywani do pracy jako:

- specjalista w zakresie doradztwa zawodowego, wspierania rozwoju edukacyjnego i zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych oraz uczenia się przez całe życie, diagnozowania problemów rodzinnych, zawodowych, wychowawczych oraz trudności szkolnych w publicznych i niepublicznych jednostkach zajmujących się poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym oraz instytucjach rynku pracy (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym*);
- specjalista w zakresie diagnozowania dojrzałości szkolnej, trudności w uczeniu się, prowadzenia terapii specyficznych trudności w uczeniu się w czytaniu, pisaniu oraz matematyce oraz prowadzenia zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Terapia pedagogiczna*);
- specjalista w zakresie diagnozowania problemów, strategii postępowania i zarządzania w sytuacjach trudnych, udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia zajęć z zakresu mediacji rówieśniczych oraz pracy w środowisku międzykulturowym (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze*);
- manager projektów społecznych w instytucjach kultury, organizacjach pozarządowych oraz instytucjach zajmujących się organizacją i zarządzaniem kulturą w jednostkach samorządu lokalnego (*realizując moduł przedmiotów wybieralnych Manager projektów społecznych*);
- nauczyciel-wychowawca - specjalista w zakresie diagnozowania problemów wynikających z niedostosowania społecznego, prowadzenia działań profilaktycznych, interwencyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec nieletnich oraz dorosłych sprawców przestępstw, a także



ich reintegracji i inkluzji społecznej (realizując moduł przedmiotów wybieralnych *Pedagogika resocjalizacyjna*).

Przeobrażenia zachodzące w obszarze praktyki edukacyjnej i pedagogicznej wymagają od uczelni rozpoznawania trendów oraz ich przewidywania. Moduły przedmiotów wybieralnych na kierunku *pedagogika* II stopnia, profil ogólnoakademicki, są efektem zarówno dyskusji programowych wewnątrz uczelni, jak również opierają się rekomendacjach interesariuszy zewnętrznych. W trakcie studiów absolwenci mają ciągły kontakt z badaczami, którzy prezentują nie tylko własny interdyscyplinarny dorobek naukowy, lecz również zapraszają studentów do wspólnych projektów. W tym kontekście studia II stopnia pozwalają nie tylko na uzupełnienie wykształcenia wyższego, ale przede wszystkim stwarzają wielowymiarowe możliwości rozwoju intelektualnego. Studenci mają szansę na współpracę przy realizacji projektów badawczych związanych z pedagogiką, które mogą być przyczynkiem do przygotowania publikacji naukowej.

Studenci rozwijają swój warsztat naukowy i badawczy pod okiem doświadczonych promotorów prac magisterskich. Ponadto mogą uczestniczyć we wszystkich aktywnościach konferencyjnych, seminaryjnych czy warsztatowych realizowanych dla społeczności Uniwersytetu DSW Ideis. Na Wydziale Studiów Stosowanych we Wrocławiu Uniwersytetu DSW Ideis funkcjonują liczne koła naukowe¹, realizowane są również projekty edukacyjne i naukowe dedykowane studentom i absolwentom. Wydawane na Uniwersytecie DSW Ideis czasopisma pedagogiczne: "INSTED: Interdisciplinary Studies in Education & Society" ("Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja"), "Forum Oświatowe" oraz "Studia Poradotwórcze" wydawane przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu DSW Ideis są łatwo dostępne dla osób studiujących na Uniwersytecie DSW Ideis i stanowią znakomitą pomoc dydaktyczną i metodologiczną. Interdyscyplinarne umocowanie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych WSS Uniwersytetu DSW Ideis, wykładających na kierunku pedagogika II stopnia (reprezentują dyscypliny takie jak np.: pedagogika, psychologia, filozofia, nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii, filologia angielska, nauki o polityce i administracji, językoznawstwo, nauki o komunikacji społecznej i mediach) pozwala na rozwijanie intelektualnych zainteresowań studentów i ukazywanie im różnorodnych perspektyw związanych z badaniami, analizami i interpretacjami.

Absolwent kierunku pedagogika, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą: rozumienie pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny) oraz dyscyplin pokrewnych (np. nauk socjologicznych, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych z: współczesnymi koncepcjami pedagogicznymi, najnowszymi trendami i nurtami edukacyjnymi; rozumienie metodologii nauk społecznych, w tym orientacji i metod badawczych; interdyscyplinarne podejście do edukacji, kształcenia, pracy pedagogicznej; identyfikację wielowymiarowości i złożoności systemów oświatowych; rozumienie kluczowych intelektualnych problemów współczesności, np. przeobrażeń w kulturze, społeczeństwie czy ekosystemie;
- umiejętności pozwalające na: wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej; rozwiązywanie problemów edukacyjnych w oparciu o posiadaną wiedzę; planowanie i realizację projektów badawczych z wykorzystaniem odpowiednich strategii i narzędzi badawczych; planowanie swojego rozwoju zawodowego i edukacyjnego w perspektywie całościowego uczenia się;
- kompetencje społeczne pozwalające na: krytyczny ogląd zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem wymiaru edukacyjnego; umiejętne zastosowanie posiadanej wiedzy; aktywność w środowisku zróżnicowanym kulturowo i społecznie; aktywność w środowisku lokalnym; stosowanie etycznych rozwiązań problemów związanych z wykonywaniem zawodu, uczestnictwem w życiu społecznym.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość nowożytnego języka obcego (do zaliczenia go na poziomie B2+), którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa

¹ m.in. Koło inicjatyw pedagogicznych Entuzjazm, Koło naukowe nauk o zachowaniu człowieka EvoDevo, Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Specjalnej Inkluzja



związanego z branżą edukacyjną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika*, II stopień, profil ogólnoakademicki uwzględniono: misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne, tradycje związane z kształceniem na kierunku pedagogika na Uniwersytecie DSW Ideis (wcześniej Dolnośląskiej Szkole Wyższej). Kierowano się również doświadczeniami innych krajowych i międzynarodowych uczelni kształcących nauczycieli pedagogów, rekomendacjami środowisk nauczycielskich i edukacyjnych oraz opiniami interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW na lata 2022-2025 z perspektywą do 2030”. Misją Uczelni jest to, aby swoją akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy budowała w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.

Uniwersytet DSW Ideis to uczelnia, w której pełna integracja działalności naukowej z kształceniem buduje doskonałość dydaktyczną nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej siły oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego.

Wizja Uczelni brzmi: „w przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”. Uniwersytet DSW Ideis kładzie również nacisk na rozwój akademickości, co na kierunku pedagogika, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, przejawia się w:

- stosowanych metodach dydaktycznych uwzględniających profil kierunku;
- dostępie do najnowszej literatury naukowej w uczelnianej bibliotece oraz cyfrowych repozytoriach;
- pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych;
- rozwijaniu pracy zespołów badawczych, które składają się z pracowników, studentów i doktorantów Uniwersytetu DSW Ideis;
- bezpłatnym dostępie do udziału w wydarzeniach naukowych realizowanych na Uniwersytecie DSW Ideis, np. w cyklach seminaryjnych, warsztatach i konferencjach naukowych;
- nauczaniu warsztatu pracy naukowca z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania np. Atlas.ti, SPSS, trint.com, zotero, itp.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia związanej z upowszechnieniem dorobku naukowego pracowników szkoły, wykorzystaniem ich umiejętności badawczych oraz doświadczeń Uniwersytetu DSW Ideis w kształceniu nauczycieli i pedagogów.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie aktualizacji koncepcji studiów na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki – zgodnie ze wskazaniami znowelizowanej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wymogami



stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, a także w odniesieniu do zapisów Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko z branży oświatowej i edukacyjnej. Interesariusze ci stanowią przyszłą bazę pracodawców. Interesariusze, z którymi współpracujemy to m.in. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 16, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Era Psyche, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy we Wrocławiu, Centrum Kultury Nowy Pafawag, Stowarzyszenie Dom Dziecka, Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Oleśnicka Biblioteka Publiczna im. Mikołaja Reja, Dolnośląskie Centrum Filmowe.

Studia na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki uzupełniają ofertę studiów prowadzonych na Uniwersytecie DSW Ideis o możliwości kształcenia na specjalnościach – które zostały zaproponowane przez interesariuszy zewnętrznych oraz zespół Uniwersytetu DSW Ideis: *manager projektów społecznych, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym, pedagogika resocjalizacyjna, terapia pedagogiczna, wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze*. Studia na tym kierunku wyposażają absolwentów w kwalifikacje pozwalające na wykonywanie zawodów niezbędnych w pracy z dziećmi i młodzieżą, często jednak nie będących w głównym nurcie wyborów dokonywanych przez kandydatów. Tymi zawodami są np. diagności potrzeb rozwojowych, wychowawcy w schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii oraz terapeuci dziecięcy; menadżerowie projektów społecznych i edukacyjnych. To zawody niezbędne dla funkcjonowania publicznych i prywatnych instytucji oświatowych, jednostek zarządzających oświatą w sektorze publicznym lub prywatnym oraz jednostek kultury. To również zawody stosunkowo rzadko promowane i popularne, tymczasem są one bardzo istotne przy tworzeniu i zarządzaniu nowoczesnymi placówkami edukacyjnymi, centrami terapii pedagogicznej czy jednostkami kultury. Podzielając uwagi interesariuszy zewnętrznych, uwzględniając zmiany zachodzące na rynku edukacyjnym (coraz szersza oferta: żłobków, przedszkoli, szkół podstawowych, centrów edukacji oraz centrów rozwoju i terapii dzieci a także ośrodków wychowawczych i poprawczych) oraz identyfikując potrzeby rodziców związane z rozwojem i edukacją ich dzieci (jako kluczowe rozpoznano: indywidualizację potrzeb edukacyjnych, wsparcie edukacyjne i terapeutyczne oraz autorskie programy kształcenia) zdecydowano o utworzeniu kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, uzupełniając gamę oferowanych kandydatom możliwości. Ponadto, wsłuchując się w potrzeby i sugestie interesariuszy zewnętrznych, postanowiono o uruchomieniu specjalności dedykowanych tworzeniu nowych miejsc edukacyjnych i terapeutycznych oraz jednostkom kultury, które jako swoich pracowników widzą osoby umięjące rozpoznawać nowe potrzeby i możliwości edukacyjne, organizować nowe formy kształcenia i wsparcia oraz rozwijać swoje instytucje.

Szczególną uwagę zwrócono na umiędzynarodowienie studiów na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, w tym współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odegrało tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci, wyjeżdżający do Uczelni partnerskich, z którymi Uniwersytet DSW Ideis ma podpisane porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych zapewniając im odpowiedni program nauczania w języku angielskim.

3. Ogólne cele uczenia się

Studia realizowane w ramach dyscypliny *pedagogika* zazwyczaj kojarzone są pracą nauczycielską oraz szkołą. To słuszne rozumienie, lecz często ograniczające się jedynie do edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Tymczasem, wraz z wprowadzeniem nowego standardu kształcenia nauczycieli w 2019 roku, kształcenie nauczycieli wczesnoszkolnych i przedszkolnych realizowane jest na dedykowanych temu kierunkach



(na Uniwersytecie DSW Ideis jest to kierunek *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*). Ta zmiana systemowa stała się podłożem przeobrażeń związanych z kształceniem pedagogicznym na Uniwersytecie DSW Ideis. Korzystając z doświadczeń Uczelni związanych z wieloletnim prowadzeniem kierunku *pedagogika*, rozpoznaniem potrzeb lokalnych i regionalnych w zakresie zawodów nauczycielskich i pokrewnych oraz po analizie tendencji na rynku pracy utworzono kierunek *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki. Motywacją do powołania tego kierunku było zapewnienie możliwości kształcenia kandydatom, którzy chcą pracować w zawodach powiązanych na przykład z: branżą edukacyjną, terapią z wykorzystaniem sztuki; organizacją i zarządzaniem wydarzeniami artystycznymi realizowanym przez jednostki kultury, resocjalizacją.

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki są: intelektualny rozwój, poszerzenie kompetencji krytycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych kształtujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów. Inspiracją do stworzenia tego kierunku oraz rozwijania go w uzgodnionym z interesariuszami kierunku są organizacje, które kreują rynek edukacyjny (np. profilowane przedszkola: leśne, outdoorowe, prowadzone w oparciu o określone programy pracy pedagogicznej; nowatorskie szkoły: demokratyczne, wolnościowe, prowadzone w oparciu o autorskie programy kształcenia) lub uzupełniają swoje profile działania o komponent edukacyjny (np. muzea, teatry, filharmonie w których pojawiają się coraz częściej zajęcia edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).

Tworząc ten kierunek uwzględniono zmiany jakie zachodzą w otoczeniu edukacyjnym i oświatowym pod wpływem: strukturalnych przeobrażeń oświaty (Reforma oświaty z 2016 r.); poszerzającej się oferty edukacyjnej instytucji kultury (w szczególności zmian jakie zachodzą w muzeach w zakresie edukacji dzieci i młodzieży); rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania – jednostki oświatowe, organizacje edukacyjne oraz instytucje kultury – poszukują nauczycieli i edukatorów, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym środowisku kulturowym, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych oraz w formule - *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika umożliwia znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej lub menadżerskiej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej i edukacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metodyk pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę nauczycielską i pedagogiczną). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji edukacji na II stopniu studiów.



4. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

Ped – kierunek Pedagogika

2 – studia drugiego stopnia

A – profil ogólnoakademicki

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

P7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika , profil ogólnoakademicki , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk II stopnia na poziomie 7 PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
Ped2A_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;	P7U_W P7S_WG
Ped2A_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru;	P7S_WG
Ped2A_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	P7S_WG



Ped2A_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	P7U_W P7S_WG P7S_WK
Ped2A_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	P7U_W P7S_WK
Ped2A_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	P7U_W P7S_WK
Ped2A_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
Ped2A_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązywania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	P7U_U P7S_UW
Ped2A_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	P7U_U P7S_UK
Ped2A_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	P7S_UK
Ped2A_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	P7U_U P7S_UO
Ped2A_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
Ped2A_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	P7S_KK
Ped2A_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych - zarówno badawczych, jak i praktycznych;	P7U_K P7S_KK
Ped2A_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	P7U_K P7S_KO



Ped2A_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się;	P7U_K P7S_KO
Ped2A_K05	stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	P7U_K P7S_KR

5. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika, profil ogólnoakademicki studia II stopnia
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
P7U_W	- w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami - różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	Ped2A_W01 Ped2A_W04 Ped2A_W05 Ped2A_W06
P7S_WG	- W pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem - główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	Ped2A_W01 Ped2A_W02 Ped2A_W03 Ped2A_W04
P7S_WK	- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji - ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego - podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	Ped2A_W04 Ped2A_W05 Ped2A_W06 Ped2A_W07
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		



P7U_U	- wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin - samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie - komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	Ped2A_U01 Ped2A_U02 Ped2A_U03 Ped2A_U04 Ped2A_U06 Ped2A_U07
P7S_UW	- wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi - formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	Ped2A_U01 Ped2A_U02 Ped2A_U03
P7S_UK	- komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców - przewodzić debatę - posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	Ped2A_U04 Ped2A_U05
P7S_UO	- kierować pracą zespołu - współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	Ped2A_U06
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	Ped2A_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
P7U_K	- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia - podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy - przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	Ped2A_K02 Ped2A_K03 Ped2A_K04 Ped2A_K05
P7S_KK	- krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści - uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	Ped2A_K01 Ped2A_K02
P7S_KO	- wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego - inicjowania działań na rzecz interesu publicznego - myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Ped2A_K03 Ped2A_K04



P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: ▪ rozwijania dorobku zawodu ▪ podtrzymywania etosu zawodu ▪ przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	Ped2A_K05
--------	--	-----------

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

studia stacjonarne

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	262	180	78	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	288	150	138	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	420	90	330	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	0	24	120
OGÓŁEM:		1422	420	838	164

studia niestacjonarne

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	124	72	48	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	80	0	40	40
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	162	36	126	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	0	24	120
OGÓŁEM:		738	168	406	164

2. Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Karty przedmiotów definiują przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.



Uniwersytet DSW Ideis dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny. Służy temu również platforma MS Teams oraz Moodle, które umożliwiają prowadzącemu zajęcia umieszczanie na niej wszelkich materiałów zapisanych w formie elektronicznej, a także prowadzenie asynchronicznych paneli dyskusyjnych na zadane tematy. Standardem jest zamieszczenie kart przedmiotu, które zawierają podstawowe informacje o prowadzonym przedmiocie, takich jak wymiar godzin, realizowanych zagadnień, czy też wykaz literatury. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych, jak i poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku pedagogika został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiąganiu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład interaktywny), problemowych (dyskusje problemowe, uczenie się problemowe, case study), eksponujących (prezentacja), praktycznych, opracowania studium przypadku lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego danego zadania. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy pedagogicznej.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych spotkań z nauczycielami akademickimi w czasie ich konsultacji, dają studentom szansę na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Specjalność	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:	34	34
Manager projektów społecznych		
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym		
Pedagogika resocjalizacyjna		
Terapia pedagogiczna		
Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze		
Moduły praktyk specjalnościowych	6	6
Moduł kształcenia językowego	6	6
łącznie	46	46



Informacja o proponowanych modułach kształcenia wybieralnego / specjalnościowego oferowanych w danym cyklu kształcenia:

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia specjalnościowego:

1. **Manager projektów społecznych** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu zarządzania projektami społecznymi, pozyskiwania funduszy na projekty społeczne, partnerstw międzysektorowych, wykorzystywania nowoczesnych technologii i narzędzi komunikacji w zarządzaniu projektami a także ewaluacji i monitoringu realizowanych projektów społecznych.
2. **Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym** - specjalność skierowana do osób zainteresowanych zdobyciem wiedzy i kompetencji z zakresu prowadzenia poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz doradztwa zawodowego, w tym wspierania dzieci, młodzieży i osób dorosłych w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwoju kariery oraz uczenia się przez całe życie, analizowania współczesnego rynku pracy oraz kompetencji przyszłości, a także prowadzenia diagnozy problemów rodzinnych, wychowawczych, zawodowych i trudności szkolnych.
3. **Pedagogika resocjalizacyjna** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu diagnozowania problemów wynikających z niedostosowania społecznego, strategii postępowania profilaktycznego, interwencyjnego i terapeutycznego oraz działań resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych sprawców przestępstw, a także ich reintegracji i inkluzji społecznej.
4. **Terapia pedagogiczna** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą. Studenci nauczą się diagnozy potrzeb, problemów, dysfunkcji i zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży w procesach rozwojowych, diagnozowania gotowości szkolnej oraz trudności w uczeniu się, a także prowadzenia terapii specyficznych trudności w uczeniu się.
5. **Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze** - specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu diagnozowania problemów (m.in. emocjonalnych, związanych z zachowaniami autodestrukcyjnymi, uzależnieniami) strategii postępowania i zarządzania w sytuacjach kryzysowych, udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia zajęć z zakresu mediacji rówieśniczych oraz pracy w środowisku międzykulturowym.

4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Cele praktyk

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Cele praktyk:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,
- doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

2. Harmonogram odbywania praktyki:

Harmonogram odbywania praktyki student ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależy jest od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta.

3. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się:

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w *Dzienniku praktyk*, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, a Opiekun



Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w *Dzienniku praktyk* oraz Uczelniany Opiekun Praktyk w Dzienniku praktyk i w USOSweb.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – staż, wolontariat, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny *Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/ podejmowania innych form działalności*, w którym potwierdzone jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego studenta.

Do dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się w formie *Dzienniczka praktyk* lub *Wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/podejmowania innych form działalności* powinno być załączone portfolio dokumentujące realizację zadań, pozwalających na weryfikację przez Uczelnianego Opiekuna Praktyk osiągniętych efektów uczenia się dla kierunku zakładanych dla danej praktyki zawodowej.

4. **Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych we Wrocławiu** określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych we Wrocławiu Uniwersytetu DSW Ideis.

5. **Czas trwania praktyk, miejsce ich odbywania oraz efekty uczenia się dla poszczególnych modułów kształcenia wybieralnego specjalnościowego):**

5a. Moduł kształcenia wybieralnego: *Manager projektów społecznych*

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I projektowa	rok 2, semestr 3	placówka, w której realizowane są projekty społeczne, tj: placówki kulturalno-oświatowe, jednostki kultury, muzea, świetlice, fundacje i stowarzyszenia i inne.
Praktyka II projektowa	rok 2, semestr 4	placówka, w której realizowane są projekty społeczne, tj.: placówki kulturalno-oświatowe, jednostki kultury, muzea, świetlice, fundacje i stowarzyszenia i inne.

Studenci/tki studiów **II stopnia** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 3 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka I – projektowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje funkcje, zadania i strukturę organizacyjną placówki realizującej projekty społeczne; b) w zakresie umiejętności student/ka: - analizuje czynności podejmowane przez specjalistę, podczas realizacji projektów; -asystuje opiekunowi praktyk w placówce podczas jego dnia pracy i prowadzonych działań projektowych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - ocenia poziom swoich umiejętności i rozumie potrzebę stałego doksztalcania się;



			-wykazuje postawę zaangażowaną i otwartą na wiedzę i umiejętności rozwijane w trakcie praktyki.
2 rok, 4 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka II –projektowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje sposoby realizowania projektów w wybranej placówce, zna i rozumie ich kontekst edukacyjny i społeczny; -samodzielnie projektuje działania wdrożeniowe w wybranej instytucji kulturalno-oświatowej / jednostce kultury / świetlicy / fundacji /muzeum / stowarzyszeniu oraz rozumie edukacyjny i społeczny wymiar tych działań; b) w zakresie umiejętności student/ka: -projektuje działania związane z wybranym projektem, uwzględniając ich edukacyjno-społeczny wymiar; -dobiera metody i formy pracy do organizacji danego działania oraz uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości uczestników; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -jest otwarty na nawiązywanie kontaktów interpersonalnych; - przejawia kreatywność w pracy zespołowej oraz inicjuje nowe działania mając na uwadze ich edukacyjno-społeczny charakter.

5b. Moduł kształcenia wybieralnego: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I obserwacyjno-asystencka	rok 2, semestr 3	szkoły podstawowe, zespoły szkół, ośrodki szkolno-wychowawcze, ogniska wychowawcze, świetlice środowiskowe, świetlice terapeutyczne, centra kształcenia ustawicznego, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze itp.
Praktyka II asystencko-zadaniowa	rok 2, semestr 4	instytucje poradnicze np.: w publicznych lub niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, gabinetach terenowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w szkołach i przedszkolach, prowadzących: doradztwo zawodowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze, diagnostykę gotowości do nauki szkolnej, poradniach specjalistycznych, poradniach rodzinnych, powiatowych centrach pomocy rodzinie, ośrodkach psychologiczno-profilaktycznych, ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach socjoterapeutycznych, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, stowarzyszeniach i fundacjach prowadzących działania poradnicze na rzecz innych, w młodzieżowych ośrodkach kariery, akademickich biurach



		karier, powiatowych urzędach pracy, centrach poradnictwa zawodowego, ochotniczych hufcach pracy itp.
--	--	--

Studenci/tki studiów **II stopnia** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 3 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka I obserwacyjno-asystencka Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - rozpoznaje działania pomocowe prowadzone w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub wychowawcę; b) w zakresie umiejętności student/ka: - analizuje czynności podejmowane przez specjalistę, podczas realizacji działań pomocowych, skierowanych do uczniów/wychowanków w zakresie opieki i/lub pomocy (podjęcie współpracy z nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi); - przy wsparciu specjalisty interpretuje sens podejmowanych działań pomocowych, z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; -asystuje opiekunowi praktyk w placówce podczas jego dnia pracy i prowadzonych przez niego procesach pomocowych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - wykazuje postawę zaangażowaną i otwartą na wiedzę i umiejętności rozwijane w trakcie praktyki.
2 rok, 4 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka II asystencko-zadaniowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - nazywa specyfikę działań doradczych i pomocowych prowadzonych w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, doradcę zawodowego lub wychowawcę; b) w zakresie umiejętności student/ka: -asystuje specjaliście podczas działań pomocowych, skierowanych do uczniów/wychowanków w zakresie opieki i/lub pomocy (podjęcie współpracy z nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi);



			- przy wsparciu specjalisty wykonuje zadania, z zakresu diagnozowania problemów doświadczanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; prowadzi zajęcia indywidualne/grupowe o charakterze doradczym i poradniczym na tematy: edukacji zdrowotnej, przygotowania do życia w rodzinie, wyborów edukacyjno-zawodowych i projektowania kariery; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -dąży do rozwijania umiejętności doradczych związanych z rozwijaniem ścieżek zawodowych, rozwiązywaniem problemów uczniów/wychowanków, które powstały na tle zaniedbań środowiskowych oraz niepowodzeń szkolnych.
--	--	--	---

5c. Moduł kształcenia wybieralnego: *Terapia pedagogiczna*

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I obserwacyjno-diagnostyczna	rok 2, semestr 3	zespół korekcyjno-kompensacyjny prowadzony w przedszkolu / szkole podstawowej dla uczniów klas I-III, poradnia psychologiczno-pedagogiczna
Praktyka II terapeutyczno-asystencka	rok 2, semestr 4	zespół korekcyjno-kompensacyjny prowadzony w przedszkolu / szkole podstawowej dla uczniów klas I-III, poradnia psychologiczno-pedagogiczna

Studenci/tki studiów **II stopnia** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 3 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka I obserwacyjno-diagnostyczna Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje zasady organizacyjne obowiązujące przy tworzeniu zespołów korekcyjno-kompensacyjnych oraz zasady zachowania bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć; -na podstawie obserwacji zajęć charakteryzuje przypadki uczniów z trudnościami rozwojowymi/w uczeniu się; b) zakresie umiejętności student/ka: -prowadzi i opisuje własne obserwacje dotyczące funkcjonowania dzieci na zajęciach oraz oddziaływań nauczyciela terapeuty;



			- przeprowadza elementy badań diagnostycznych, opisuje i interpretuje ich wyniki; c) zakresie kompetencji społecznych student/ka: - ocenia poziom swoich umiejętności i rozumie potrzebę stałego dokształcania się.
2 rok, 4 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka II terapeutyczno-asystencka Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: -opisuje przyjęte w placówce procedury pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; b) w zakresie umiejętności student/ka: -analizuje i ocenia metody pracy terapeutycznej stosowane przez opiekuna praktyk w czasie obserwowanych zajęć; - samodzielnie prowadzi zajęcia terapeutyczne z przedszkolakami z ryzykiem dysleksji/uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, właściwie dostosowując poziom komunikacji oraz uwzględniając zasady i normy etyczne; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -przejawia kreatywność w poszukiwaniu i doborze odpowiednich metod pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się; -wykazuje świadomość odpowiedzialności nauczyciela terapeuty za odpowiedni dobór metod i środków oddziaływania.

5d. Moduł kształcenia wybieralnego: *Pedagogika resocjalizacyjna*

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I asystencka	rok 2, semestr 3	szkoły podstawowe przy pedagogu szkolnym, świetlice środowiskowe, socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze
Praktyka II zadaniowa	rok 2, semestr 4	policyjne izby dziecka, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, zakłady karne, areszty śledcze, ośrodki interwencji kryzysowej, ośrodki profilaktyki i terapii uzależnień, inne ośrodki resocjalizacyjne

Studenci/tki studiów **II stopnia** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
2 rok, 3 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka I asystencka Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne	a) w zakresie wiedzy student/ka: - zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania placówki, instytucji (statut, regulamin, zakres czynności i obowiązków pracowników



		Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	pedagogicznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych); -rozpoznaje działania pomocowe, profilaktyczne, wychowawczo- terapeutyczne i resocjalizacyjne prowadzone w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego lub wychowawcę; b) w zakresie umiejętności student/ka: - prowadzi obserwację zajęć i aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju działaniach podejmowanych przez wychowawcę, terapeutę, pedagoga resocjalizacyjnego; -analizuje czynności podejmowane przez specjalistę, podczas: diagnozowania oraz realizacji działań wynikających z zakresu jego obowiązków zawodowych; -asystuje opiekunowi praktyk w placówce podczas jego dnia pracy i prowadzonych procesów diagnostycznych i pomocowych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów/gotowa do dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych i resocjalizacyjnych; -wykazuje postawę zaangażowaną i otwartą na wiedzę i umiejętności rozwijane w trakcie praktyki.
2 rok, 4 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowe (3 tygodnie)	Praktyka II zadaniowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - nazywa specyfikę działań resocjalizacyjnych prowadzonych w instytucji przyjmującej oraz omawia strategię postępowania wychowawcy, terapeuty, nauczycieli oraz osób podejmujących działania profilaktyczne w sytuacjach trudnych w instytucjach resocjalizacyjnych; b) w zakresie umiejętności student/ka: -asystuje opiekunowi praktyk w placówce podczas jego dnia pracy i prowadzonych procesów diagnostycznych, pomocowych i resocjalizacyjnych; - analizuje czynności podejmowane przez specjalistę, podczas diagnozowania oraz realizacji działań resocjalizacyjnych; - przy wsparciu specjalisty wykonuje zadania z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez



			wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; -przy wsparciu specjalisty / wychowawcy prowadzi zajęcia z zakresu profilaktyki, resocjalizacji i terapii uzależnień; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: -dąży do rozwijania umiejętności udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania pomocy adresatom działań profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; -wykazuje postawę zaangażowaną i otwartą na wiedzę i umiejętności rozwijane w trakcie praktyki.
--	--	--	--

5e. Moduł kształcenia wybieralnego: Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze

Nazwa praktyki	Rok studiów, semestr	Miejsce odbywania praktyki
Praktyka I asystencka	rok 2, semestr 3	szkoły podstawowe, zespoły szkół, ośrodki szkolno-wychowawcze, ogniska wychowawcze, świetlice środowiskowe, świetlice terapeutyczne
Praktyka II zadaniowa	rok 2, semestr 4	szkoły podstawowe przy pedagogu szkolnym, świetlice środowiskowe, socjoterapeutyczne, ośrodki szkolno-wychowawcze

Studenci/tki studiów **II stopnia** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 3 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowych (3 tygodnie)	Praktyka I obserwacyjno-asystencka Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - rozpoznaje działania pomocowe, antyprzemocowe i mediacyjne oraz działania skierowane na wspieranie osób z grup mniejszościowych i/lub zagrożonych dyskryminacją, marginalizacją, przemocą prowadzone w instytucjach edukacyjnych przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub wychowawcę; b) w zakresie umiejętności student/ka: - analizuje czynności podejmowane przez specjalistę podczas: realizacji diagnozowania problemów, działań pomocowych; działań antyprzemocowych i w zakresie mediacji rówieśniczych; analizuje działania dyrektora szkoły/nauczyciela/pedagoga/wychowawców skierowane na wspieranie osób z grup mniejszościowych i/lub zagrożonych dyskryminacją, marginalizacją, przemocą; udzielania wsparcia skierowanego do uczniów/wychowanków w zakresie opieki i/lub pomocy (podjęcie współpracy z



			nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi); - przy wsparciu specjalisty interpretuje sens podejmowanych działań pomocowych, antyprzemocowych i edukacji mediacyjnej, z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; -Asystuje opiekunowi praktyk w placówce podczas jego dnia pracy i prowadzonych procesów diagnostycznych i pomocowych c) zakresie kompetencji społecznych student/ka: -wykazuje postawę zaangażowaną i otwartą na wiedzę i umiejętności rozwijane w trakcie praktyki; - wykazuje świadomość w zakresie różnic kulturowych, społecznych, religijnych, generacyjnych i tożsamościowych istniejących w społeczności szkolnej.
2 rok, 4 semestr	72 godziny dydaktyczne/ 54 godziny zegarowych (3 tygodnie)	Praktyka II asystencko-zadaniowa Wprowadzenie do praktyk - 2 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 10 godzin dydaktycznych Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych	a) w zakresie wiedzy student/ka: - nazywa specyfikę działań pomocowych, antyprzemocowych i mediacyjnych prowadzonych w instytucji przyjmującej oraz omawia strategię postępowania pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawcy, nauczycieli, dyrekcji szkoły oraz osoby podejmujących interwencje edukacyjne z zewnątrz (np. edukatorów) w sytuacjach trudnych zdarzających się w instytucjach edukacyjnych; b) w zakresie umiejętności student/ka: - asystuje: specjalistom, edukatorowi, trenerowi, pracownikowi młodzieżowemu, patronowi podczas działań pomocowych, antyprzemocowych i/lub mediacyjnych skierowanych do uczniów/wychowanków i/lub prowadzonych przez uczniów (mediacje rówieśnicze) - asystuje przy współpracy z nauczycielami /rodzicami/opiekunami prawnymi) w zakresie działań pomocowych skierowanych do ucznia; - przy wsparciu specjalisty wykonuje zadania z zakresu diagnozowania problemów zgłaszanych przez uczniów/wychowanków oraz pomaga w ich rozwiązywaniu; -przy wsparciu specjalisty, edukatora, trenera, pracownika młodzieżowego, patrona prowadzi zajęcia z zakresu rozwiązywania konfliktów i/lub mediacji rówieśniczych;



			c) zakresie kompetencji społecznych student/ka: -dąży do rozwijania umiejętności udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów/wychowanków.
--	--	--	--

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

W programie studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie były większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów x 25 h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów



stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w macierzy wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

- a) Punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;
plus
b) Punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

2. Treści modułów:

Nazwa modułu	Treści modułu
Moduły kształcenia podstawowego	Szkolenie wstępne z zakresu BHP; Antropologia kulturowa; Współczesne koncepcje filozofii i etyki; Współczesne problemy socjologii i kultury; Współczesne problemy psychologii; Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej; Metodologia badań społecznych
Moduły kształcenia kierunkowego	Pedagogika ogólna; Pedagogika porównawcza; Andragogika; Współczesne problemy poradnictwa; Edukacja w społeczeństwie sieci; Edukacja antydyskryminacyjna; Pedeutologia
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki; Seminarium magisterskie I; Seminarium magisterskie II; Seminarium magisterskie III; Metody i techniki badań pedagogicznych I; Metody i techniki badań pedagogicznych II
Moduły kształcenia językowego	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)
Moduły praktyk specjalnościowych	Praktyka I – projektowa; Praktyka II – projektowa / Praktyka I - obserwacyjno-asystencka; Praktyka II - asystencko-zadaniowa / Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna; Praktyka II - terapeutyczno-asystencka; Praktyka I – asystencka / Praktyka II - zadaniowa
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Manager projektów społecznych</i>	Design thinking w projektach społecznych; Zarządzanie projektami: od pomysłu do realizacji; Finansowanie projektów społecznych; Analiza potrzeb społecznych: diagnoza i działania; Komunikacja w praktyce: mediacje i dialog społeczny; Nowe technologie w zarządzaniu projektami; Lider w zespole projektowym: budowanie zespołów i zarządzanie zmianą; Ewaluacja i monitoring projektów społecznych; Partnerstwa międzysektorowe w praktyce
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym</i>	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji; Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier; Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery; Warsztat umiejętności doradczych; Diagnozowanie problemów egzystencjalnych; Diagnoza i terapia trudności szkolnych; Poradnictwo rodzinne; Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo; Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga; Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>	Teorie przyczyn i skutków przestępczości z elementami kryminologii; Psychopatologia z elementami psychiatrii; Metodyka pracy grupowej z socjoterapią; Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna; Pedagogika



	penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym; Interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i resocjalizacyjnym; Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna; Metody twórczej resocjalizacji z arteterapią; Dialog motywujący w terapii uzależnień i resocjalizacji; Metodyka pracy kuratora sądowego
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Terapia pedagogiczna</i>	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej; Diagnozowanie gotowości szkolnej; Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki; Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga; Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki; Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) <i>Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze</i>	Diagnozowanie problemów oraz strategie ich rozwiązywania; Praca pedagogiczna w sytuacji zmiany kulturowej; Diagnoza i terapia trudności szkolnych; Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej; Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga; Interwencja kryzysowa i praca z osobami doświadczającymi traumy; Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga; Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej; Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym; Trening kompetencji miękkich

3. Zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od formy prowadzenia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	TREŚCI PROGRAMOWE
MODUŁY KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO		
Antropologia kulturowa	Ped2A_W03 Ped2A_W05 Ped2A_U01 Ped2A_U02 Ped2A_K01	1). Pojęcie <i>kultura</i> w antropologii kulturowej i społecznej – Edward Tylor, Bronisław Malinowski, Clyde Kluckhohn, Clifford Geertz. Człowiek jako istota kulturowa i społeczna. Repertuar kluczowych pojęć dyscypliny: enkulturacja, akulturacja, transmisja kulturowa, zmiana kulturowa, etnocentryzm, relatywizm kulturowy. 2). Antropologia kulturowa, antropologia społeczna, etnologia, etnografia, ludoznawstwo – różne tradycje badawcze i sposoby praktykowania dyscypliny. Proces instytucjonalizacji i naukowe tradycje badawcze (amerykańska, brytyjska, europejska). Antropologia jako dyscyplina trzypoziomowa: deskryptywna (opisowa) etnografia, deskryptywno-komparatystyczna (opisowo-porównawcza) etnologia i komparatystyczna (porównawcza) antropologia kulturowa – poziom konstruowania teorii w dyscyplinie. Antropologia <i>wyjazdowa</i> i <i>domowa</i> , antropologia jako kulturowa krytyka, repatriacja antropologii - George Marcus i Michael Fisher. Antropologia edukacyjna jako subdyscyplina antropologii kulturowej. 3). Empiryczny wymiar antropologii kulturowej i społecznej. Etnografia, metoda terenowa. Badania terenowe Bronisława



		Malinowskiego na Trobriandach. Najważniejsze założenia dotyczące metody terenowej. Kluczowe techniki badawcze – obserwacja bezpośrednia uczestnicząca, wywiad kierowany. Dziennik badań terenowych. Usytuowanie badacza w badaniach etnograficznych - perspektywa emiczna w badaniach antropologicznych.
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Ped2A_W03	1) Główne nurty filozofii XX wieku (marksizm i teoria krytyczna, fenomenologia, egzystencjalizm, pragmatyzm)
	Ped2A_W06	2) Paradygmat lignwistyczny filozofii współczesnej (Wittgenstein, Heidegger, Gadamer, strukturalizm, poststrukturalizm)
	Ped2A_U01	3) Dyskursy nauk humanistycznych inspirowane filozofią współczesną (postmodernizm, Nowa humanistyka, transhumanizm)
	Ped2A_U02	4) Formalizm etyczny i utylitaryzm we współczesnych dyskusjach etycznych
	Ped2A_K01	5) Etyka cnoty i konsekwencjalizm - główne założenia
	Ped2A_K05	7) Ekofilozofia i bioetyka (Latour, Singer)
Współczesne problemy socjologii i kultury	Ped2A_W05	1)Specyfika poznania socjologicznego - język socjologii, podstawowe współczesne koncepcje teoretyczne (paradygmaty).
	Ped2A_W06	2)Struktura społeczna i kultura jako podstawowe wymiary socjologicznej analizy - stratyfikacja społeczna, klasy i warstwy społeczne, ruchliwość społeczna; jak można opisywać zróżnicowanie społeczne, systemy stratyfikacji w różnych systemach społecznych i okresach historycznych; kultura jako czynnik integrujący społeczeństwo (definicje kultury, relacje między społeczeństwem a kulturą), style życia a przynależność klasowa.
	Ped2A_U01	3)Zmiana społeczna - główne modele zmiany społecznej; typologie społeczeństw. Analiza pojęć: modernizacja, industrializacja i postindustrializacja – nowoczesność i ponowoczesność, społeczeństwo ryzyka, społeczeństwo sieci, system światowy, globalizacja i problemy współczesnego rozwoju cywilizacyjnego. Relacje między strukturą a działaniem w kontekście zmiany społecznej. Ruchy społeczne.
	Ped2A_U02	
	Ped2A_K03	
Współczesne problemy psychologii	Ped2A_W03	1) Koncepcje człowieka we współczesnych badaniach psychologicznych: behawioryzm, (neo)psychoanaliza, kognitywizm, psych. humanistyczna.
	Ped2A_W03	2) Rozwój człowieka w cyklu całego życia (Piaget, Erikson, Vygotsky): pojęcie zmiany, kształtowania i kryzysów tożsamości; własna aktywność jako czynnik rozwoju; podmiotowość, odrębność i godność jako cel rozwoju i fundamenty życia psychicznego.
	Ped2A_W05	3) Depresja jako współczesny problem społeczno-psychologiczny: teorie wyjaśniające zjawisko depresji, diagnozowanie depresji (Beck, Hamilton), sposoby radzenia sobie z depresją.
	Ped2A_W06	4) Psychologia pozytywna: wybrane koncepcje szczęścia (Diener, Seligman, Csíkszentmihályi), determinanty szczęścia, mentalność a szczęście.
	Ped2A_U01	
	Ped2A_U02	
	Ped2A_K04	
Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	Ped2A_W03	1) Pedagogika specjalna jako teoria i praktyka. Nowe wyzwania w okresie przemian.



	Ped2A_W06	2) Paradygmat niepełnosprawności i jej konsekwencje. Wybrane teorie i innowacje, kierunki analiz.
	Ped2A_W07	3) Osoby z niepełnosprawnościami: piętno, zagrożenia a interakcje społeczne. Strategie działań naprawczych i pomostowych.
	Ped2A_U01	4) Diagnoza i poradnictwo w procesie rehabilitacji. Systemowe działania w przestrzeni społecznej i edukacyjnej.
	Ped2A_U02	5) Doświadczenia i koncepcje kształcenia integracyjnego - na przykładzie wybranych krajów europejskich.
	Ped2A_K01	6) Edukacja i rehabilitacja w kontekście podmiotowym i ekologicznym. Praktyczne aspekty podejścia.
	Ped2A_K02	7) Otwarte pytania dotychczasowych teorii stosowanych w pedagogice osób z niepełnosprawnościami, perspektywy i tendencje rozwoju.
	Ped2A_K04	
Metodologia badań społecznych	Ped2A_W01	1) Metodologiczna baza współczesnych nauk społecznych - orientacja pozytywistyczna i humanistyczna: geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych; wiedza naukowa i wiedza potoczna; ewolucja znaczeń terminu "metodologia"; dystynktywne cechy ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne doktryny pozytywistycznej i humanistycznej.
	Ped2A_W02	
	Ped2A_U03	2) Spory o mechanizmy rozwoju nauki: kumulatywna i rewolucyjna koncepcja rozwoju nauki; paradygmat jako instrument regulujący procesy eksploracji naukowej;
		3) Prawa nauki, ich rodzaje, weryfikacja i falsyfikacja jako procedury sprawdzania praw
	Ped2A_U06	4) Wyjaśnianie i rozumienie jako główne procedury eksplanacyjne: procedury wyjaśniania w pozytywistycznej doktrynie naukowości; procedura rozumienia w ujęciu W. Diltheya i M. Webera; hermeneutyka jako procedura osiągania rozumienia
	Ped2A_K01	5) Teorie naukowe; ich funkcje wewnątrznaukowe i społeczne; spór o istotę teorii naukowej (strukturaliści i funkcjoniści); teorie przyczynowe (empiryczne), zaksjomatyzowane i eklektyczne; indukcja i dedukcja jako procedury konstruowania teorii; problem testowalności teorii i jej kryteria.
	Ped2A_K02	
MODUŁY KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO		
Pedagogika ogólna	Ped2A_W01	1) Pedagogiczne wyzwania współczesności: refleksje nad pedagogiką, funkcjami szkoły, pracą nauczycielską oraz edukatorską, zadaniami osób uczących się oraz zmianami jakie przynosi płynna nowoczesność, technologie informacyjne, przeobrażenia w społeczeństwie i kulturze, doświadczenia cywilizacyjne (pandemia, wojny lub zagrożenie nimi).
	Ped2A_W04	
	Ped2A_W06	
	Ped2A_U01	2) Koncepcje pedagogiczne 3.0: refleksje nad zmianami jakie zaszły w koncepcjach pedagogicznych z XX i XXI wieku zachodzą obecnie oraz jak zmienia to sytuację i doświadczenia edukacyjne dzieci i młodzieży.
	Ped2A_U03	3) Neoliberalne uwikłania edukacji: refleksje nad relacjami rynku i edukacji oraz konsekwencjami utowarowienia edukacji oraz komercjalizacji systemów edukacyjnych.
	Ped2A_K01	4) Edukacja w czasach wojny, pokoju, kryzysów: polskie doświadczenia oświatowe.
Pedagogika porównawcza	Ped2A_W01	1) Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiki. Związki pedagogiki porównawczej z ekonomią, polityką społeczną, socjologią i historią. Znaczenie polityki edukacyjnej dla pedagogiki porównawczej. Perspektywa analityczna i język pedagogiki porównawczej. Rola Instytucji między- i ponadnarodowych w polityce edukacyjnej.
	Ped2A_W04	
	Ped2A_W06	



	Ped2A_U01	2) Edukacja przedszkolna w wybranych krajach świata – główne podejścia, modele i rozwiązania praktyczne.
	Ped2A_U02	3) Szkolnictwo podstawowe w wybranych krajach świata – uwarunkowania społeczne, kulturowe i ekonomiczne. Rozwiązania edukacyjne.
	Ped2A_U03	4) Szkolnictwo średnie w wybranych krajach świata uwarunkowania społeczne, kulturowe i ekonomiczne. Rozwiązania edukacyjne.
	Ped2A_K03	
	Ped2A_K04	5) Edukacja na poziomie szkolnictwa wyższego w wybranych krajach świata.
Andragogika	Ped2A_W03	1) Andragogika- przedmiot, problemy i funkcje społeczne dyscypliny naukowej
	Ped2A_W05	2) Dorosłość i uczenie się jako podstawowe kategorie teoretyczna andragogiki- przegląd wybranych koncepcji
	Ped2A_U02	3) Całociągowe uczenie się (<i>lifelong learning</i>) w dyskursie i praktyce „nowego ładu” edukacyjnego
	Ped2A_U07	4) Aktywność edukacyjna dorosłych i jej wyznaczniki w świetle wybranych teorii andragogicznych
	Ped2A_K05	5) Podstawowe teorie uczenia się dorosłych i modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi
Współczesne problemy poradnictwa	Ped2A_W03	1) Wybrane koncepcje poradnictwa oraz różna rola doradców i radzących się w procesie pomocowym.
	Ped2A_W04	2) Świat doświadczany jako dynamiczna struktura w ramach której budowane są sieci wsparcia dla jednostek i grup – wykorzystanie AI i nowych technologii.
	Ped2A_U01	3) Instytucjonalne i nieinstytucjonalne formy wsparcia dla jednostek i grup jako nieustannie (re) i (de)konstruujące się poradnicze oferty (wykorzystanie materiałów dokumentalnych) także w przestrzeni zróżnicowanej kulturowo.
	Ped2A_U04	
	Ped2A_U07	4) Radzenie sobie jako centralna kategoria w poradnictwie - anatomia pojęcia.
	Ped2A_K04	
Edukacja w społeczeństwie sieci	Ped2A_W04	1) Wprowadzenie do społeczeństwa sieci
	Ped2A_W05	Przegląd kluczowych koncepcji (Castells, Wellman), struktury i mechanizmów wymiany informacji w sieci.
	Ped2A_W06	2) Media społecznościowe w mobilizacji społecznej
	Ped2A_U03	Analiza algorytmów rekomendacji, viralności oraz case study kampanii edukacyjnych na Facebooku, Instagramie i TikToku.
	Ped2A_U04	3) Nowe formy zaangażowania online
	Ped2A_K01	Partycypacja cyfrowa, crowdsourcing i sieci obywatelskie – narzędzia współpracy i budowania kapitału społecznego.
Trening z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej	Ped2A_W05	4) Dezinformacja i polaryzacja opinii
	Ped2A_W06	Mechanizmy rozprzestrzeniania fake news, metody fact-checkingu i counter-narratives w praktyce.
	Ped2A_U03	5) Monitoring i ewaluacja procesów sieciowych
	Ped2A_U04	Metody badawcze (ilościowe i jakościowe), wskaźniki partycypacji oraz raportowanie i rekomendacje dla projektów edukacyjnych w sieci.
	Ped2A_K04	
	Ped2A_W05	1) Dyskryminacja i zjawiska pokrewne - stereotypy, uprzedzenia, marginalizacja, przemoc. Przyczyny, przejawy i skutki dyskryminacji. Sytuacje i struktury dyskryminacyjne - ich powstawanie i trwanie.
	Ped2A_U03	2) Dyskryminacja jako przejaw negatywnej kategoryzacji grupowej - przesłanki dyskryminacji (np. narodowość, pochodzenie etniczne, wyznanie, płeć, seksualność, status społeczno-ekonomiczny, stan zdrowia, styl życia, światopogląd i inne).
	Ped2A_K04	3) Dyskryminacja i działania antydyskryminacyjne w środowisku wychowawczym: szkoła, rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, media.



		4) Krajowe i międzynarodowe podstawy prawne przeciwdziałania dyskryminacji - system ochrony praw człowieka, prawo polskie (w tym prawo oświatowe). 5) Działania antydyskryminacyjne, w tym edukacja antydyskryminacyjna - konteksty edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej.
Pedeutologia	Ped2A_W03	1) Współczesne badania pedeutologiczne, przesunięcia konceptualne i metodologiczne.
	Ped2A_W05	2) Kompetencje zawodowe nauczyciela, ich rozwój.
	Ped2A_W07	3) Architektura działalności edukatora
	Ped2A_U03	4) Założenia, idee i implikacje społeczno-kulturowego podejścia do edukacji nauczycieli.
	Ped2A_U07	5) Rozwój zawodowy jako zmiana poziomu zaangażowania, ograniczenia i możliwości.
	Ped2A_K05	6) Podstawowe koncepcje kształcenia nauczycieli. 7) Kategoria "wypalenia" zawodowego
MODUŁ PRZYGOTOWANIA PRACY DYPLOMOWEJ		
Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Ped2A_W02	1) Zdania w sensie logicznym
	Ped2A_U02	2) Zdania analityczne i empiryczne
	Ped2A_U04	3) Twierdzenie a sugerowanie
	Ped2A_K01	4) Wypowiedzi jasne i niejasne
		5) Rodzaje błędów logicznych
Seminarium magisterskie I Seminarium magisterskie II Seminarium magisterskie III		6) Podstawowe błędy w formułowaniu i uzasadnianiu tez
		7) Relacje między nazwami
		8) Rodzaje definicji i błędów w definiowaniu
		9) Pojęcia: język, tekst, analiza tekstu
		10) Rodzaje tekstów naukowych
		11) Autor - tekst- czytelnik. Podejścia teoretyczne w analizie tekstu
		12) Swoistość stylu naukowego. Tekst naukowy a tekst publicystyczny
		13) Interpretacja i hermeneutyka tekstu
		14) Rodzaje krytyki tekstów, typy dyskusji
	Ped2A_W01	1) Omówienie celów pracy naukowej studentów, zasad jasnego formułowania problemu badawczego oraz sposobów jego upowszechnienia (forma pisemna prac dyplomowych)
	Ped2A_W02	2) Struktura pracy magisterskiej, kompozycja, logiczność i podział treści w poszczególnych częściach pracy:
	Ped2A_W07	umiejętności uzasadniania struktury pracy
	Ped2A_U02,	3) Umiejętności samodzielnego pisanie pracy i oryginalności
	Ped2A_U03	podejścia badawczego. Krytyczna i refleksyjna postawa wobec zastanej wiedzy, prawne uzasadnienia i konsekwencje zachowania standardów praw autorskich
	Ped2A_U04,	4) Etyczny wymiar badań empirycznych: jawność warsztatu badawczego, procedury badań i w kontekście relacji ze środowiskiem badanym
	Ped2A_U05,	5) Doskonalenie umiejętności analizowania pojęć, formułowania sądów, syntezy treści i analiz porównawczych
	Ped2A_U06	6) Techniki pisanie pracy o charakterze formalnym (poprawność językowa, zapisy bibliograficzne, cytaty, aneks etc.)
	Ped2A_K01	7) Dyskusje grupowe nad indywidualnymi projektami badawczymi
	Ped2A_K02	8) Ochrona własności intelektualnej.
Metody i techniki badań pedagogicznych I	Ped2A_W01	1) Badania społeczne i naukowe strategię ich realizacji: od
	Ped2A_W02	scjentyistycznych do hermeneutycznych procedur badawczych.
	Ped2A_U04	2) Struktura procesu badawczego w różnorodnych paradygmatach badań społecznych: plan i etapy badań,



Metody i techniki badań pedagogicznych II	Ped2A_U06	formułowanie problemów, dobór metody, zbieranie, przetwarzanie i analiza danych, zastosowanie wyników
	Ped2A_K01	3) Zasady stosowania metod ilościowych w badaniach społecznych (np. eksperyment i sondaż)
	Ped2A_K02	4) Metody jakościowe w badaniach terenowych, analizach treści, dyskursów, kulturowych i biograficznych wytworów społecznych
		5) Konstruowanie narzędzi badawczych 6) Zasady analizowania i interpretacji empirycznych danych ilościowych i jakościowych 7) Etyka w procesie badania problemów społecznych – wybrane zagadnienia 8) Doskonalenie umiejętności wykorzystywania poszczególnych technik badawczych. 9) Praca nad rozwiązaniami metodycznymi w powiązaniu z tematyką prac magisterskich.
MODUŁ KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO		
Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	Ped2A_W05	1. Formułowanie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych opisujących wydarzenia i doświadczenia studentów posługując się odpowiednimi strukturami gramatycznymi.
	Ped2A_U03	2. Zapoznanie się z zasadami tworzenia prezentacji oraz umiejętnościami koniecznymi do przeprowadzenia prezentacji.
	Ped2A_U05	3. Zapoznanie się z narzędziami online, które można wykorzystać do przygotowania efektywnej prezentacji.
	Ped2A_K05	4. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie.
		5. Zapoznajanie się z dodatkowymi materiałami zbliżonymi tematycznie do studiowanej specjalności.
Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	Ped2A_W05	6. Zapoznanie się ze skutecznymi sposobami przygotowania prezentacji.
	Ped2A_U03	7. Przygotowanie pierwszego zarysu prezentacji.
	Ped2A_U05	8. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie.
	Ped2A_K05	9. Przedstawienie prezentacji w grupach na wybrany temat dotyczący studiowanej specjalności w języku angielskim / niemieckim (B2 – wg ESOKJ).
		10. Poszerzanie i praktyczne użycie słownictwa kierunkowego i specjalistycznego.
	Ped2A_W05	1. Formułowanie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych opisujących wydarzenia i doświadczenia studentów posługując się odpowiednimi strukturami gramatycznymi.
	Ped2A_U03	2. Zapoznanie się z zasadami tworzenia studium przypadku oraz umiejętnościami koniecznymi do przeprowadzenia prezentacji.
	Ped2A_U05	3. Zapoznanie się z narzędziami online, które można wykorzystać do przygotowania efektywnej prezentacji.
	Ped2A_K05	4. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie.
		5. Zapoznajanie się z dodatkowymi materiałami zbliżonymi tematycznie do studiowanej specjalności.
	Ped2A_W05	6. Zapoznanie się ze skutecznymi sposobami przygotowania studium przypadku.
	Ped2A_U03	7. Ćwiczenia językowe mające na celu podniesienie kompetencji językowych studentów ze
	Ped2A_U05	
	Ped2A_K05	



		szczególnym uwzględnieniem płynności wypowiedzi w mowie i w piśmie. 8. Przedstawienie prezentacji dotyczącej studium przypadku w parach lub samodzielnie na wybrany temat dotyczący studiowanej specjalności w języku angielskim / niemieckim (B2+ – wg ESOKJ). 9. Poszerzanie i praktyczne użycie słownictwa kierunkowego i specjalistycznego.
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO MANAGER PROJEKTÓW SPOŁECZNYCH		
Design thinking w projektach społecznych; Zarządzanie projektami: od pomysłu do realizacji; Finansowanie projektów społecznych; Analiza potrzeb społecznych: diagnoza i działania; Komunikacja w praktyce: mediacje i dialog społeczny; Nowe technologie w zarządzaniu projektami; Lider w zespole projektowym: budowanie zespołów i zarządzanie zmianą; Ewaluacja i monitoring projektów społecznych; Partnerstwa międzysektorowe w praktyce		Treści kształcenia z zakresu: zarządzania projektami społecznymi, pozyskiwania funduszy na projekty społeczne, partnerstw międzysektorowych, wykorzystywania nowoczesnych technologii i narzędzi komunikacji w zarządzaniu projektami a także ewaluacji i monitoringu realizowanych projektów społecznych. Specjalność przygotowuje do projektowania, realizacji oraz ewaluacji przedsięwzięć odpowiadających na współczesne wyzwania i potrzeby społeczne. Studenci zdobywają wiedzę oraz praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania problemów społecznych, planowania działań projektowych, pozyskiwania źródeł finansowania oraz zarządzania projektami na wszystkich etapach ich realizacji. Program kształcenia rozwija kompetencje związane z tworzeniem innowacyjnych rozwiązań społecznych z wykorzystaniem metod i narzędzi design thinking. Studenci uczą się prowadzenia analiz potrzeb odbiorców, generowania i testowania pomysłów, projektowania działań odpowiadających na zidentyfikowane problemy oraz wdrażania rozwiązań. Istotnym elementem specjalności jest przygotowanie do skutecznego zarządzania projektami społecznymi. Studenci poznają metodyki planowania i organizacji projektów, zasady konstruowania harmonogramów i budżetów, zarządzania ryzykiem, monitorowania postępów oraz oceny rezultatów i oddziaływania społecznego podejmowanych działań. Zdobywają również kompetencje związane z pozyskiwaniem środków finansowych oraz przygotowywaniem dokumentacji projektowej. Program obejmuje także zagadnienia z zakresu komunikacji społecznej, mediacji i dialogu społecznego, rozwijając umiejętności współpracy z różnorodnymi grupami interesariuszy. Studenci uczą się budowania i koordynowania pracy zespołów projektowych, zarządzania zmianą oraz pełnienia ról liderskich w organizacjach i przedsięwzięciach społecznych. W toku studiów uczestnicy poznają również możliwości wykorzystania nowych technologii w zarządzaniu projektami oraz zdobywają kompetencje w zakresie tworzenia i rozwijania partnerstw międzysektorowych. Absolwenci są przygotowani do inicjowania, koordynowania i realizowania projektów społecznych w organizacjach pozarządowych, instytucjach publicznych, podmiotach ekonomii społecznej oraz przedsiębiorstwach zaangażowanych społecznie.
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO TERAPIA PEDAGOGICZNA		
Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej; Diagnozowanie gotowości szkolnej; Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki; Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu; Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga; Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w		Treści kształcenia z zakresu: prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą. Studenci nauczą się diagnozy potrzeb, problemów, dysfunkcji i zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży w procesach rozwojowych, diagnozowania gotowości szkolnej oraz trudności w uczeniu się, a także prowadzenia terapii specyficznych trudności w uczeniu się. Specjalność przygotowuje do prowadzenia działań diagnostycznych, terapeutycznych i wspierających wobec dzieci z trudnościami w uczeniu się oraz ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.



uczeniu się czytania i pisania; Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki; Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole

Studenci zdobywają wiedzę z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw terapii pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem rozpoznawania gotowości szkolnej, specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz trudności w początkowym uczeniu się matematyki.

Program specjalności obejmuje zagadnienia związane z diagnozą ryzyka dysleksji, dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, pseudodysleksji oraz ryzyka dyskalkulii rozwojowej. Studenci poznają procedury diagnostyczne, wybrane narzędzia oceny oraz zasady interpretowania wyników w kontekście funkcjonowania dziecka w przedszkolu, szkole i środowisku rodzinnym.

Studenci poznają wybrane metody pracy pedagogicznej, uczą się dobierać adekwatne techniki terapeutyczne oraz projektować działania dostosowane do indywidualnych potrzeb, możliwości i zasobów dziecka.

Program integruje perspektywę psychologiczną i pedagogiczną, podkreślając znaczenie wieloaspektowego rozpoznania sytuacji ucznia, jego potencjału, ograniczeń oraz uwarunkowań środowiskowych. Szczególne miejsce zajmuje ocena funkcjonalna, która umożliwia formułowanie celów pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz planowanie skutecznych strategii wspierania rozwoju i uczenia się. Specjalność uwzględnia również problematykę pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu oraz szkole. Studenci rozwijają umiejętność podejmowania działań wspierających, profilaktycznych i terapeutycznych zgodnych z ideą podmiotowości, integracji oraz edukacji włączającej. Absolwenci są przygotowani do pracy w obszarze terapii pedagogicznej, wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz współpracy z nauczycielami, rodzicami i specjalistami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO_PEDAGOGICZNE z DORADZTWE M ZAWODOWYM

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji; Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier; Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery; Warsztat umiejętności doradczych; Diagnostowanie problemów egzystencjalnych; Diagnoza i terapia trudności szkolnych; Poradnictwo rodzinne; Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo; Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga; Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym

Treści kształcenia z zakresu: prowadzenia poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz doradztwa zawodowego, w tym wspierania dzieci, młodzieży i osób dorosłych w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwoju kariery oraz uczenia się przez całe życie, analizowania współczesnego rynku pracy oraz kompetencji przyszłości, a także prowadzenia diagnozy problemów rodzinnych, wychowawczych, zawodowych i trudności szkolnych.

Specjalność umożliwia poznanie współczesnych koncepcji poradnictwa. Program kształcenia obejmuje zagadnienia związane z organizacją i realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Studenci poznają metody diagnozowania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i zawodowych oraz uczą się planowania działań wspierających dostosowanych do indywidualnej sytuacji i możliwości osób korzystających z pomocy.

Istotnym elementem specjalności jest przygotowanie do realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i poradnictwa karier. Studenci poznają metody i narzędzia wykorzystywane w pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery, a także rozwijają praktyczne umiejętności prowadzenia indywidualnych i grupowych form wsparcia.

Program rozwija również kompetencje diagnostyczne i komunikacyjne niezbędne w pracy pedagoga. Studenci uczą się rozpoznawania problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz wspierania osób funkcjonujących w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Zdobycie umiejętności wykorzystania oceny funkcjonalnej, diagnozy trudności szkolnych oraz planowania adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach specjalności podejmowane są także zagadnienia związane z profilaktyką przemocy i agresji w środowisku wychowawczym oraz



	budowaniem bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego. Absolwenci są przygotowani do prowadzenia działań diagnostycznych, doradczych, profilaktycznych i wspierających w placówkach oświatowych, poradniach, instytucjach rynku pracy oraz organizacjach realizujących zadania z zakresu pomocy i wsparcia społecznego.
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	
Teorie przyczyn i skutków przestępczości z elementami kryminologii; Psychopatologia z elementami psychiatrii; Metodyka pracy grupowej z socjoterapią; Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna; Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym; Interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i resocjalizacyjnym; Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna; Metody twórczej resocjalizacji z arteterapią; Dialog motywujący w terapii uzależnień i resocjalizacji; Metodyka pracy kuratora sądowego	Treści kształcenia z zakresu: diagnozowania problemów wynikających z niedostosowania społecznego, strategii postępowania profilaktycznego, interwencyjnego i terapeutycznego oraz działań resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych sprawców przestępstw, a także ich reintegracji i inkluzji społecznej. Specjalność przygotowuje do prowadzenia działań diagnostycznych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wykluczeniem społecznym oraz konfliktami z prawem. Studenci zdobywają pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, kryminologii, psychopatologii oraz wybranych zagadnień psychiatrii, co pozwala na wieloaspektowe rozumienie mechanizmów prowadzących do zachowań dewiantycznych i przestępczych. Studenci poznają współczesne teorie wyjaśniające przyczyny zachowań przestępczych, a także zasady projektowania i realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości osób objętych wsparciem. Studenci poznają m.in. prowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej, rozpoznawania problemów klinicznych oraz planowania działań wspierających proces zmiany. Poznają metody pracy indywidualnej i grupowej, założenia dialogu motywującego wykorzystywanego w pracy z osobami przejawiającymi opór wobec zmiany, zagrożonymi uzależnieniami lub wykluczeniem społecznym. Program obejmuje zagadnienia związane z metodami pracy kuratora sądowego w sprawach rodzinnych, nieletnich i osób dorosłych. Na tej specjalności obowiązkowe są również zajęcia z zakresu psychopatologii, psychiatrii oraz wybranych problemów klinicznych. Studenci zajmują się również projektowaniem działań pomocowych uwzględniających współpracę z różnymi specjalistami: psychologiem, psychoterapeutą, psychiatrą, pracownikiem socjalnym.
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO WCZESNA INTERWENCJA KRYZYSOWA I MEDIACJE RÓWIEŚNICZE	
Diagnozowanie problemów oraz strategię ich rozwiązywania; Praca pedagogiczna w sytuacji zmiany kulturowej; Diagnoza i terapia trudności szkolnych; Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej; Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga; Interwencja kryzysowa i praca z osobami doświadczającymi traumy; Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga; Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej; Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym; Trening kompetencji miękkich	Treści kształcenia z zakresu: diagnozowania problemów (m.in. emocjonalnych, związanych z zachowaniami autodestrukcyjnymi, uzależnieniami) strategii postępowania i zarządzania w sytuacjach kryzysowych, udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia zajęć z zakresu mediacji rówieśniczych oraz pracy w środowisku międzykulturowym. Specjalność przygotowuje do profesjonalnego diagnozowania, profilaktyki oraz rozwiązywania problemów wychowawczych, społecznych i edukacyjnych występujących w środowisku dzieci i młodzieży. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności z zakresu rozpoznawania przyczyn trudności szkolnych, oceny funkcjonalnej oraz projektowania adekwatnych strategii wsparcia dostosowanych do potrzeb uczniów i ich środowiska. Program kształcenia koncentruje się na profilaktyce przemocy i agresji, interwencji kryzysowej oraz pracy z osobami doświadczającymi traumy. Uczestnicy rozwijają kompetencje niezbędne do skutecznego reagowania w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia działań wspierających oraz budowania bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska edukacyjnego.



Program uwzględnia również zagadnienia związane z edukacją antydyskryminacyjną, inkluzją społeczną oraz pracą pedagogiczną w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Absolwenci zdobywają kompetencje pozwalające na wspieranie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, przeciwdziałanie dyskryminacji oraz prowadzenie działań wychowawczych i edukacyjnych uwzględniających współczesne wyzwania społeczne i kulturowe. Uczą się również współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz przedstawicielami instytucji wspierających dzieci i młodzież.

Dzięki połączeniu wiedzy psychologicznej, pedagogicznej, prawnej i społecznej absolwenci są przygotowani do prowadzenia działań diagnostycznych, profilaktycznych, interwencyjnych i wspierających w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych oraz innych instytucjach pracujących na rzecz dzieci, młodzieży i ich rodzin.

4. Załączniki do programu studiów:

- Załączniki 1. Plany studiów**
- Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się**
- Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS**
- Załączniki 4. Karty przedmiotów**

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki
Dyscyplina wiodąca: Pedagogika - 77%
Dyscyplina uzupełniająca: Psychologia - 15%; Nauki socjologiczne - 5%; Filozofia - 3%

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia podstawowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4			4									
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	ZAL	2	12	12	0	0	12											
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	E	3	12	12	0	0	12											
4	N2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	24	12	12	0	12	12										
5	N2-50-WSPPROPSPYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	12	12										
6	N2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	24	12	12	0				12	12							
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	12	12										
RAZEM:				25	124	72	48	4	60	36	4	12	12	0	0	0	0	0	0	0

Moduły kształcenia kierunkowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	24	12	12	0	12	12										
2	N2-51-PEDPOR-2	Pedagogika porównawcza	O	3	12	0	12	0					12							
3	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0				12	12							
4	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0				12	12							
5	N2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	12	12	0	0							12					
6	N2-51-TREEDUANTY-3	Trening z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej	O	3	12	0	12	0								12				
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0							12	12				
RAZEM:				25	132	60	72	0	12	12	0	24	36	0	24	24	0	0	0	0

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0		12										
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0					12							
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0								18				
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0											30	
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0					12							
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0								12				
RAZEM:				24	96	0	96	0	0	12	0	0	24	0	0	30	0	0	30	0

Moduły kształcenia językowego																				
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	40	0	20	20								20	20			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	40	0	20	20											20	20
RAZEM:				6	80	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20

Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																				
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1					0	0	0	0												
2					0	0	0	0												
RAZEM:				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Moduły praktyk kierunkowych																	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.	Semestr											
						1			2			3			4		
						WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1					0												
2					0												
3					0												
4					0												
RAZEM:			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Podsumowanie
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	124	72	48	4	60	36	4	12	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0	12	12	0	24	36	0	24	24	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0	0	12	0	0	24	0	0	30	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	80	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RAZEM:		432	132	256	44	72	60	4	36	72	0	24	74	20	0	50	20

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
RAZEM:		80	28	21	20	11
Moduł kształcenia specjalnościowego:		40	2	9	10	19
OGÓŁEM:		120	30	30	30	30
Dopuszczalny deficyt punktowy po semestrze:			-5	-5	0	0

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Manager projektów społecznych*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-51-DESTHPROSP-2	Design thinking w projektach społecznych	O	4	24	12	12	0				12	12							
2	N2-51-ZARZPRO-2	Zarządzanie projektami: od pomysłu do realizacji	O	3	14	0	14	0					14							
3	N2-51-FINPROSPO-2	Finansowanie projektów społecznych	O	4	24	12	12	0				12	12							
4	N2-51-ANPOTSPOL-3	Analiza potrzeb społecznych: diagnoza i działania	O	4	24	12	12	0							12	12				
5	N2-51-KOMWPRA-3	Komunikacja w praktyce: mediacje i dialog społeczny	O	4	16	0	16	0								16				
6	N2-51-NOWETECH-4	Nowe technologie w zarządzaniu projektami	O	3	12	0	12	0											12	
7	N2-51-LIDZESPRO-4	Lider w zespole projektowym: budowanie zespołów i zarządzanie zmianą	O	4	14	0	14	0											14	
8	N2-51-EWAMONIT-4	Ewaluacja i monitoring projektów społecznych	O	4	18	0	18	0											18	
9	N2-51-PARTMIEDZ-4	Partnerstwa międzysektorowe w praktyce	O	4	16	0	16	0											16	
RAZEM:				34	162	36	126	0	0	0	0	24	38	0	12	28	0	0	60	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAK1-3-MPS	Praktyka I - projektowa	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	N2-51-PRAK2-4-MPS	Praktyka II - projektowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
RAZEM:					6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	124	72	48	4	60	36	4	12	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0	12	12	0	24	36	0	24	24	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0	0	12	0	0	24	0	0	30	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	80	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	162	36	126	0	0	0	0	24	38	0	12	28	0	0	60	0
Ogółem bez praktyk		594	168	382	44	72	60	4	60	110	0	36	102	20	0	110	20
		594				136			170			158			130		
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		738				136			170			230			202		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	8	15
Ogółem bez praktyk		114	28	32	28	26
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	31	29

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	574
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	738

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-51-POMPPWEDU-2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	E	4	24	12	12	0				12	12							
2	N2-51-DIAGPREGZ-2	Diagnozowanie problemów egzystencjalnych	O	3	14	0	14	0					14							
3	N2-51-DIAGTERSZKO-2	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	24	12	12	0				12	12							
4	N2-51-DOREZIPORK-3	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier	E	4	24	12	12	0							12	12				
5	N2-51-POROD-3	Poradnictwo rodzinne	O	3	12	0	12	0								12				
6	N2-51-PORWŚRZRKUL-3	Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	2	12	0	12	0								12				
7	N2-51-MEPRDZIDK-4	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	O	4	14	0	14	0											14	
8	N2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	12	0	12	0											12	
9	N2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	4	14	0	14	0											14	
10	N2-51-WARSZUMDOR-4	Warsztat umiejętności doradczych	O	3	12	0	12	0											12	
RAZEM:				34	162	36	126	0	0	0	0	24	38	0	12	36	0	0	52	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAK1-3-PPP	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	N2-51-PRAK2-4-PPP	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
				RAZEM:	6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	124	72	48	4	60	36	4	12	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0	12	12	0	24	36	0	24	24	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0	0	12	0	0	24	0	0	30	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	80	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	162	36	126	0	0	0	0	24	38	0	12	36	0	0	52	0
Ogółem bez praktyk		594	168	382	44	72	60	4	60	110	0	36	110	20	0	102	20
		594				136			170			166			122		

Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		738				136			170			238			194		

Punkty ECTS							Semestr			
Lp.		Liczba punktów	1	2	3	4				
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0				
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0				
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8				
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3				
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0				
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	9	14				
Ogółem bez praktyk		114	28	32	29	25				
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0				
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3				
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3				
OGÓŁEM:		120	28	32	32	28				

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	574
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	738

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Terapia pedagogiczna*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-51-PSYPODTEPE-2	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	E	4	24	12	12	0				12	12							
2	N2-51-DIAGOTSZK-2	Diagnozowanie gotowości szkolnej	O	3	12	0	12	0					12							
3	N2-51-DIASPETRUCZP-2	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	24	12	12	0				12	12							
4	N2-51-DIASPETRUMAT-3	Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	24	12	12	0							12	12				
5	N2-51-TERSPETRUCZ-3	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	16	0	16	0								16				
6	N2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	12	0	12	0											12	
7	N2-51-WYBMETPDZTRUCZ-4	Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	O	4	16	0	16	0											16	
8	N2-51-TERSPETRUMAT-4	Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	16	0	16	0											16	
9	N2-51-DZIZABROZZA-4	Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	O	4	18	0	18	0											18	
RAZEM:				34	162	36	126	0	0	0	0	24	36	0	12	28	0	0	62	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Moduły praktyk specjalistycznych																					
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr												
									1			2			3			4			
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	
1	N2-51-PRAK1-3-TP	Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60				
2	N2-51-PRAK2-4-TP	Praktyka II - terapeutyczno-asystencka	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60	
				RAZEM:	6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	124	72	48	4	60	36	4	12	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0	12	12	0	24	36	0	24	24	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0	0	12	0	0	24	0	0	30	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	80	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	162	36	126	0	0	0	0	24	36	0	12	28	0	0	62	0
Ogółem bez praktyk		594	168	382	44	72	60	4	60	108	0	36	102	20	0	112	20
		594				136			168			158			132		

Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		738				136			168			230			204		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	8	15
Ogółem bez praktyk		114	28	32	28	26
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	31	29

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	574
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	738

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Pedagogika resocjalizacyjna*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-51-TEOISPRZESELEKRYM-2	Teorie przyczyn i skutków przestępczości z elementami kryminologii	O	3	12	12	0	0				12								
2	N2-51-PSYCHELEPSY-2	Psychopatologia z elementami psychiatrii	E	4	24	12	12	0				12	12							
3	N2-51-METPRGRUPZSOC-2	Metodyka pracy grupowej z socjoterapią	O	4	16	0	16	0					16							
4	N2-51-PRSOPCOMPOST-3	Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	O	3	14	0	14	0								14				
5	N2-51-PEDPENZMPZK-3	Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	O	3	24	12	12	0							12	12				
6	N2-51-INTKRYSDROEWR-3	Interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i resocjalizacyjnym	O	3	16	0	16	0								16				
7	N2-51-DIAGTERRES-4	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	O	4	16	0	16	0											16	
8	N2-51-METTWRESARTE-4	Metody twórczej resocjalizacji z arteterapią	O	3	12	0	12	0											12	
9	N2-51-DIALMOTWTERUR-4	Dialog motywujący w terapii uzależnień i resocjalizacji	O	3	12	0	12	0											12	
10	N2-51-METPRKURSAD-4	Metodyka pracy kuratora sądowego	O	4	16	0	16	0											16	
RAZEM:					34	162	36	126	0	0	0	0	24	28	0	12	42	0	0	56

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAK1-3-PR	Praktyka I - asystencka	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	N2-51-PRAK2-4-PR	Praktyka II - zawodowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
RAZEM:					6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	124	72	48	4	60	36	4	12	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0	12	12	0	24	36	0	24	24	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0	0	12	0	0	24	0	0	30	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	80	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	162	36	126	0	0	0	0	24	28	0	12	42	0	0	56	0
Ogółem bez praktyk		594	168	382	44	72	60	4	60	100	0	36	116	20	0	106	20
		594				136			160			172			126		

Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		738				136			160			244			198		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	9	14
Ogółem bez praktyk		114	28	32	29	25
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	32	28

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	574
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	738

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: niestacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	N2-51-DIAGPROB-2	Diagnozowanie problemów oraz strategie ich rozwiązywania	O	4	24	12	12	0				12	12							
2	N2-51-PRPEDWSZK-2	Praca pedagogiczna w sytuacji zmiany kulturowej	O	3	16	0	16	0					16							
3	N2-51-DIAGTERSZKO-2	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	24	12	12	0				12	12							
4	N2-51-PSYREORP-3	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	O	3	14	0	14	0								14				
5	N2-51-NEGMEPRPED-3	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	O	3	16	0	16	0								16				
6	N2-51-INTKRYPROSDTR-3	Interwencja kryzysowa i praca z osobami doświadczającymi traumy	O	3	16	0	16	0								16				
7	N2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	12	0	12	0											12	
8	N2-51-PRKONEDUANTY-4	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	O	4	12	12	0	0										12		
9	N2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	3	14	0	14	0											14	
10	N2-51-TREKOMPMIE-4	Trening kompetencji miękkich	O	4	14	0	14	0											14	
RAZEM:				34	162	36	126	0	0	0	0	24	40	0	0	46	0	12	40	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	N2-51-PRAK1-3-WIK	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	N2-51-PRAK2-4-WIK	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
RAZEM:				6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	124	72	48	4	60	36	4	12	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	132	60	72	0	12	12	0	24	36	0	24	24	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	0	96	0	0	12	0	0	24	0	0	30	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	80	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	20	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	162	36	126	0	0	0	0	24	40	0	0	46	0	12	40	0
Ogółem bez praktyk		594	168	382	44	72	60	4	60	112	0	24	120	20	12	90	20
		594				136			172			164			122		

Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		738				136			172			236			194		

Punkty ECTS							Semestr			
Lp.		Liczba punktów	1	2	3	4				
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0				
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0				
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8				
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3				
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0				
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	9	14				
Ogółem bez praktyk		114	28	32	29	25				
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0				
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3				
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3				
OGÓŁEM:		120	28	32	32	28				

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	574
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	738

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: stacjonarne
Profil: ogólnoakademicki
Dyscyplina wiodąca: Pedagogika - 77%
Dyscypliny uzupełniające: Psychologia - 15%; Nauki socjologiczne - 5%; Filozofia - 3%

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia podstawowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4			4									
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	ZAL	2	30	30	0	0	30											
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	E	3	30	30	0	0	30											
4	S2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	46	30	16	0	30	16										
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	60	30	30	0	30	30										
6	S2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	46	30	16	0				30	16							
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	30	16										
RAZEM:				25	262	180	78	4	150	62	4	30	16	0	0	0	0	0	0	0

Moduły kształcenia kierunkowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	46	30	16	0	30	16										
2	S2-51-PEDPOR-2	Pedagogika porównawcza	O	3	30	0	30	0					30							
3	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0				30	30							
4	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	46	30	16	0				30	16							
5	S2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	30	30	0	0							30					
6	S2-51-TREEDUANTY-3	Trening z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej	O	3	30	0	30	0								30				
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0							30	16				
RAZEM:				25	288	150	138	0	30	16	0	60	76	0	60	46	0	0	0	0

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0		30										
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0					30							
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0								44				
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0											44	
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0					30							
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0								30				
RAZEM:				24	208	0	208	0	0	30	0	0	60	0	0	74	0	0	44	0

Moduły kształcenia językowego																				
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	50	0	30	20								30	20			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	50	0	30	20											30	20
RAZEM:				6	100	0	60	40	0	0	0	0	0	0	0	30	20	0	30	20

Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																				
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1					0	0	0	0												
2					0	0	0	0												
RAZEM:				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Moduły praktyk kierunkowych																	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.	Semestr											
						1			2			3			4		
						WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1					0												
2					0												
3					0												
4					0												
RAZEM:				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Podsumowanie
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	262	180	78	4	150	62	4	30	16	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	288	150	138	0	30	16	0	60	76	0	60	46	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0	0	30	0	0	60	0	0	74	0	0	44	0
4	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40	0	0	0	0	0	0	0	30	20	0	30	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RAZEM:		858	330	484	44	180	108	4	90	152	0	60	150	20	0	74	20

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
RAZEM:		80	28	21	20	11
<i>Moduł kształcenia specjalnościowego:</i>		<i>40</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>19</i>
OGÓŁEM:		120	30	30	30	30
Dopuszczalny deficyt punktowy po semestrze:			-5	-5	0	0

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Manager projektów społecznych*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: stacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-51-DESTHPROSP-2	Design thinking w projektach społecznych	O	4	60	30	30	0				30	30							
2	S2-51-ZARZPRO-2	Zarządzanie projektami: od pomysłu do realizacji	O	3	40	0	40	0					40							
3	S2-51-FINPROSPO-2	Finansowanie projektów społecznych	O	4	60	30	30	0				30	30							
4	S2-51-ANPOTSPOŁ-3	Analiza potrzeb społecznych: diagnoza i działania	O	4	60	30	30	0							30	30				
5	S2-51-KOMWPRA-3	Komunikacja w praktyce: mediacje i dialog społeczny	O	4	40	0	40	0								40				
6	S2-51-NOWETECH-4	Nowe technologie w zarządzaniu projektami	O	3	30	0	30	0											30	
7	S2-51-LIDZESPRO-4	Lider w zespole projektowym: budowanie zespołów i zarządzanie zmianą	O	4	40	0	40	0											40	
8	S2-51-EWAMONIT-4	Ewaluacja i monitoring projektów społecznych	O	4	50	0	50	0											50	
9	S2-51-PARTMIEDZ-4	Partnerstwa międzysektorowe w praktyce	O	4	40	0	40	0											40	
RAZEM:					34	420	90	330	0	0	0	0	60	100	0	30	70	0	0	160

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	S2-51-PRAK1-3-MPS	Praktyka I - projektowa	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	S2-51-PRAK2-4-MPS	Praktyka II - projektowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
RAZEM:					6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	262	180	78	4	150	62	4	30	16	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	288	150	138	0	30	16	0	60	76	0	60	46	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0	0	30	0	0	60	0	0	74	0	0	44	0
4	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40	0	0	0	0	0	0	0	30	20	0	30	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	420	90	330	0	0	0	0	60	100	0	30	70	0	0	160	0
Ogółem bez praktyk		1278	420	814	44	180	108	4	150	252	0	90	220	20	0	234	20
Moduły praktyk		1278				292			402			330			254		
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		1422				292			402			402			326		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	8	15
Ogółem bez praktyk		114	28	32	28	26
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	31	29

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1258
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	1422

Wydział:
Kierunek:
Moduł wybieralny:
Stopień kształcenia:
Forma studiów:
Profil:

Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
 Pedagogika
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym
 studia drugiego stopnia
 stacjonarne
 ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestr
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Moduły kształcenia specjalnościowego																					
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr												
									1			2			3			4			
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	S2-51-POMPPWEDU-2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	E	4	70	30	40	0				30	40								
2	S2-51-DIAGPREGZ-2	Diagnozowanie problemów egzystencjalnych	O	3	40	0	40	0					40								
3	S2-51-DIAGTERSZKO-2	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	60	30	30	0				30	30								
4	S2-51-DOREZIPORK-3	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier	E	4	60	30	30	0							30	30					
5	S2-51-POROD-3	Poradnictwo rodzinne	O	3	30	0	30	0								30					
6	S2-51-PORWŚRZRKUL-3	Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	2	30	0	30	0								30					
7	S2-51-MEPRDZIDK-4	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	O	4	40	0	40	0										40			
8	S2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	30	0	30	0										30			
9	S2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	4	30	0	30	0										30			
10	S2-51-WARSZUMDOR-4	Warsztat umiejętności doradczych	O	3	30	0	30	0										30			
				RAZEM:	34	420	90	330	0	0	0	0	60	110	0	30	90	0	0	130	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	S2-51-PRAK1-3-PPP	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	S2-51-PRAK2-4-PPP	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
				RAZEM:	6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	262	180	78	4	150	62	4	30	16	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	288	150	138	0	30	16	0	60	76	0	60	46	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0	0	30	0	0	60	0	0	74	0	0	44	0
4	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40	0	0	0	0	0	0	0	30	20	0	30	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	420	90	330	0	0	0	0	60	110	0	30	90	0	0	130	0
Ogółem bez praktyk		1278	420	814	44	180	108	4	150	262	0	90	240	20	0	204	20
		1278				292			412			350			224		

Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		1422				292			412			422			296		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	9	14
Ogółem bez praktyk		114	28	32	29	25
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	32	28

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1258
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	1422

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Terapia pedagogiczna*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: stacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-51-PSYPODTEPE-2	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	E	4	60	30	30	0				30	30							
2	S2-51-DIAGOTSZK-2	Diagnozowanie gotowości szkolnej	O	3	30	0	30	0					30							
3	S2-51-DIASPETRUCZP-2	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	50	30	20	0				30	20							
4	S2-51-DIASPETRUMAT-3	Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	50	30	20	0							30	20				
5	S2-51-TERSPETRUCZ-3	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	50	0	50	0								50				
6	S2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	30	0	30	0											30	
7	S2-51-WYBMETPDZTRUCZ-4	Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	O	4	50	0	50	0											50	
8	S2-51-TERSPETRUMAT-4	Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	50	0	50	0											50	
9	S2-51-DZIZABROZZA-4	Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	O	4	50	0	50	0											50	
RAZEM:				34	420	90	330	0	0	0	0	60	80	0	30	70	0	0	180	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	S2-51-PRAK1-3-TP	Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	S2-51-PRAK2-4-TP	Praktyka II - terapeutyczno-asystencka	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
RAZEM:				6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

**Podsumowanie
Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	262	180	78	4	150	62	4	30	16	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	288	150	138	0	30	16	0	60	76	0	60	46	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0	0	30	0	0	60	0	0	74	0	0	44	0
4	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40	0	0	0	0	0	0	0	30	20	0	30	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	420	90	330	0	0	0	0	60	80	0	30	70	0	0	180	0
Ogółem bez praktyk		1278	420	814	44	180	108	4	150	232	0	90	220	20	0	254	20
		1278				292			382			330			274		
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		1422				292			382			402			346		

Punkty ECTS

Lp.	Moduły	Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	8	15
Ogółem bez praktyk		114	28	32	28	26
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	31	29

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1258
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	1422

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Pedagogika resocjalizacyjna*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: stacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr												
									1			2			3			4			
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	S2-51-TEOPISPRZESELEKRYM-2	Teorie przyczyn i skutków przestępczości z elementami kryminologii	O	3	30	30	0	0				30									
2	S2-51-PSYCHELEPSY-2	Psychopatologia z elementami psychiatrii	E	4	60	30	30	0				30	30								
3	S2-51-METPRGRUPZSOC-2	Metodyka pracy grupowej z socjoterapią	O	4	40	0	40	0					40								
4	S2-51-PRSOCPOMPOST-3	Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	O	3	40	0	40	0								40					
5	S2-51-PEDPENZMPZK-3	Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	O	3	60	30	30	0							30	30					
6	S2-51-INTKRYSDRODEWR-3	Interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i resocjalizacyjnym	O	3	40	0	40	0								40					
7	S2-51-DIAGTERRES-4	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	O	4	40	0	40	0											40		
8	S2-51-METTWRESARTE-4	Metody twórczej resocjalizacji z arteterapią	O	3	30	0	30	0											30		
9	S2-51-DIALMOTWTERUR-4	Dialog motywujący w terapii uzależnień i resocjalizacji	O	3	40	0	40	0											40		
10	S2-51-METPRKURSAD-4	Metodyka pracy kuratora sądowego	O	4	40	0	40	0											40		
				RAZEM:	34	420	90	330	0	0	0	0	60	70	0	30	110	0	0	150	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	S2-51-PRAK1-3-PR	Praktyka I - asystencka	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	S2-51-PRAK2-4-PR	Praktyka II - zadaniowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
				RAZEM:	6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	262	180	78	4	150	62	4	30	16	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	288	150	138	0	30	16	0	60	76	0	60	46	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0	0	30	0	0	60	0	0	74	0	0	44	0
4	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40	0	0	0	0	0	0	0	30	20	0	30	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	420	90	330	0	0	0	0	60	70	0	30	110	0	0	150	0
Ogółem bez praktyk		1278	420	814	44	180	108	4	150	222	0	90	260	20	0	224	20
		1278				292			372			370			244		

Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		1422				292			372			442			316		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	9	14
Ogółem bez praktyk		114	28	32	29	25
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	32	28

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1258
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	1422

Wydział: Wydział Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł wybieralny: *Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze*
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Forma studiów: stacjonarne
Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania:
Obowiązuje od roku akademickiego:

4 semestry
 2026/2027

Moduły kształcenia specjalnościowego

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	S2-51-DIAGPROB-2	Diagnozowanie problemów oraz strategie ich rozwiązywania	O	4	60	30	30	0				30	30							
2	S2-51-PRPEDWSZK-2	Praca pedagogiczna w sytuacji zmiany kulturowej	O	3	40	0	40	0					40							
3	S2-51-DIAGTERSZKO-2	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	60	30	30	0				30	30							
4	S2-51-PSYREORP-3	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	O	3	40	0	40	0								40				
5	S2-51-NEGMEDPRPED-3	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	O	3	40	0	40	0								40				
6	S2-51-INTKRYPROSDTR-3	Interwencja kryzysowa i praca z osobami doświadczającymi traumy	O	3	40	0	40	0								40				
7	S2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	30	0	30	0											30	
8	S2-51-PRKONEDUANTY-4	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	O	4	30	30	0	0										30		
9	S2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	3	40	0	40	0											40	
10	S2-51-TREKOMPME-4	Trening kompetencji miękkich	O	4	40	0	40	0											40	
RAZEM:				34	420	90	330	0	0	0	0	60	100	0	0	120	0	30	110	0

Moduły praktyk specjalnościowych

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Semestr											
									1			2			3			4		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1	S2-51-PRAK1-3-WIK	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	ZAL	3	72	2	10	60							2	10	60			
2	S2-51-PRAK2-4-WIK	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	ZAL	3	72	2	10	60										2	10	60
RAZEM:					6	144	4	20	120	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60

Podsumowanie

Godziny

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr											
						1			2			3			4		
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	Moduły kształcenia podstawowego	262	180	78	4	150	62	4	30	16	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	288	150	138	0	30	16	0	60	76	0	60	46	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	208	0	208	0	0	30	0	0	60	0	0	74	0	0	44	0
4	Moduły kształcenia językowego	100	0	60	40	0	0	0	0	0	0	0	30	20	0	30	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	420	90	330	0	0	0	0	60	100	0	0	120	0	30	110	0
Ogółem bez praktyk		1278	420	814	44	180	108	4	150	252	0	60	270	20	30	184	20
		1278				292			402			350			234		

Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
Ogółem praktyki		144	4	20	120	0	0	0	0	0	0	2	10	60	2	10	60
OGÓŁEM:		1422				292			402			422			306		

Punkty ECTS

Lp.		Liczba punktów	Semestr			
			1	2	3	4
1	Moduły kształcenia podstawowego	25	20	5	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	25	5	11	9	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	24	3	5	8	8
4	Moduły kształcenia językowego	6	0	0	3	3
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	34	0	11	9	14
Ogółem bez praktyk		114	28	32	29	25
7	Moduły praktyk kierunkowych	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	6	0	0	3	3
Ogółem praktyki		6	0	0	3	3
OGÓŁEM:		120	28	32	32	28

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	1258
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	44
Liczba godzin praktyk w Instytucji	120
Łączna liczba godzin w programie	1422

Macierz efektów uczenia się	
Uczelnia:	Uniwersytet DSW Ideis
Wydział:	Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek:	Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie	Manager projektów społecznych
Stopień kształcenia:	studia II stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Czas trwania	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego	2026/2027

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego						Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej						Moduły praktyk specjalnościowych		Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)										
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i kultury	Współczesne problemy psychologii	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	Metodologia badań społecznych	Pedagogika ogólna	Pedagogika porównawcza	Andragogika	Współczesne problemy poradnictwa	Edukacja w społeczeństwie sieci	Edukacja antydyskryminacyjna	Pedagogologia	Warsztaty kompetencji językowych I (angielski, niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych II (angielski, niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Seminarium magisterskie I	Seminarium magisterskie II	Seminarium magisterskie III	Metody i techniki badań pedagogicznych I	Metody i techniki badań pedagogicznych II	Praktyka I - projektowa	Praktyka II - projektowa	Design thinking w projektach społecznych	Zarządzanie projektami: od pomysłu do realizacji	Finansowanie projektów społecznych	Analiza potrzeb społecznych: diagnoza i działania	Komunikacja w praktyce: media i dialog społeczny	Nowe technologie w zarządzaniu projektami	Lider w zespole projektowym: budowanie zespołów i zarządzanie zmianą	Ewaluacja i monitoring projektów społecznych	Partnerstwa międzysektorowe w praktyce	
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;	Ped2A_W01	P7U_W P7S_WG	11						1	1	1								1	1	1	1	1	1	1											
metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru;	Ped2A_W02	P7S_WG	7						1									1	1	1	1	1	1													
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	Ped2A_W03	P7S_WG	9	1	1		1	1			1	1		1									1								1					
strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	Ped2A_W04	P7U_W P7S_WG P7S_WK	9							1	1		1	1									1				1	1					1			
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	Ped2A_W05	P7U_W P7S_WK	15	1		1	1				1		1	1	1	1	1	1					1	1						1	1			1		
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	Ped2A_W06	P7U_W P7S_WK	9		1	1	1	1		1	1			1	1																	1				
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Ped2A_W07	P7S_WK	6					1					1					1	1	1												1				

UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	Ped2A_U01	P7U_U P7S_UW	10	1	1	1	1	1		1	1		1										1				1									
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	Ped2A_U02	P7U_U P7S_UW	13	1	1	1	1	1			1	1					1	1					1	1			1	1								
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	Ped2A_U03	P7U_U P7S_UW	17						1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1			1			1		1	1	
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	Ped2A_U04	P7U_U P7S_UK	12									1	1	1				1			1	1	1				1		1	1			1		1	
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	Ped2A_U05	P7S_UK	3														1	1			1															
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	Ped2A_U06	P7U_U P7S_UO	9						1											1	1	1	1			1		1				1	1			
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	Ped2A_U07	P7U_U P7S_UU	3									1	1			1																				
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	Ped2A_K01	P7S_KK	12	1	1			1	1	1				1				1	1			1		1		1			1							
krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych – zarówno badawczych, jak i praktycznych;	Ped2A_K02	P7U_K P7S_KK	7					1	1										1	1		1					1						1			
działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	Ped2A_K03	P7U_K P7S_KO	6			1					1																1			1		1			1	

inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	Ped2A_K04	P7U_K P7S_KO	8				1	1			1		1		1									1			1			1			
stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	Ped2A_K05	P7U_K P7S_KR	7		1						1				1	1	1						1							1			

UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	4	3
samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	Ped2A_U01	P7U_U P7S_UW	15	1	1	1	1	1		1	1		1											1				1	1	1		1		1	1	
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	Ped2A_U02	P7U_U P7S_UW	18	1	1	1	1	1			1	1					1	1							1	1	1	1	1			1	1	1	1	
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	Ped2A_U03	P7U_U P7S_UW	17						1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1				1		1		1	1			1	1	
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	Ped2A_U04	P7U_U P7S_UK	10										1	1	1				1			1	1	1		1	1				1					
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	Ped2A_U05	P7S_UK	4													1	1				1			1												
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	Ped2A_U06	P7U_U P7S_UO	8					1											1	1	1	1		1					1					1		
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	Ped2A_U07	P7U_U P7S_UU	3								1	1			1																					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	
dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	Ped2A_K01	P7S_KK	11	1	1			1	1	1				1					1	1			1						1				1			
krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych – zarówno badawczych, jak i praktycznych;	Ped2A_K02	P7U_K P7S_KK	9					1	1										1	1		1				1	1			1					1	
działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	Ped2A_K03	P7U_K P7S_KO	4			1					1																	1		1						
inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całocycowego uczenia się	Ped2A_K04	P7U_K P7S_KO	8					1	1		1			1																1		1			1	
stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	Ped2A_K05	P7U_K P7S_KR	10		1							1				1	1	1						1	1			1		1					1	

Macierz efektów uczenia się	
Uczelnia:	Uniwersytet DSW Ideals
Wydział:	Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek:	Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie	Terapia pedagogiczna
Stopień kształcenia:	studia II stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Czas trwania	4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego	2026/2027

[illegible]

UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:				2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3
samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	Ped2A_U01	P7U_U P7S_UW	15	1	1	1	1	1		1	1		1											1			1	1		1		1	1	1
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	Ped2A_U02	P7U_U P7S_UW	19	1	1	1	1	1			1	1					1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	Ped2A_U03	P7U_U P7S_UW	17						1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1		1			1	
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	Ped2A_U04	P7U_U P7S_UK	10										1	1	1				1			1	1	1	1	1								
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	Ped2A_U05	P7S_UK	3													1	1				1													
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	Ped2A_U06	P7U_U P7S_UO	5						1												1	1	1	1										
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	Ped2A_U07	P7U_U P7S_UU	3									1	1		1																			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2
dostarczania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	Ped2A_K01	P7S_KK	14	1	1			1	1	1				1				1	1			1			1	1	1	1					1	
krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych – zarówno badawczych, jak i praktycznych;	Ped2A_K02	P7U_K P7S_KK	10					1	1											1	1		1		1				1		1	1	1	
działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	Ped2A_K03	P7U_K P7S_KO	3			1					1													1										
inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całonocowego uczenia się	Ped2A_K04	P7U_K P7S_KO	10				1	1			1		1		1											1				1	1	1		1
stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	Ped2A_K05	P7U_K P7S_KR	7		1							1				1	1	1						1			1							

Macierz efektów uczenia się

Uczelnia: Uniwersytet DSW Ideis
Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie Pedagogika resocjalizacyjna

Stopień kształcenia: studia II stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Czas trwania 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego 2026/2027

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyk	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego						Moduł kształcenia językowego		Moduły przygotowania pracy dyplomowej				Moduły praktyk specjalnościowych		Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)												
				Antropologia kulturalna	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i kultury	Współczesne problemy psychologii	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	Metodologia badań społecznych	Pedagogika ogólna	Pedagogika porównawcza	Andragogika	Współczesne problemy poradnictwa	Edukacja w społeczeństwie sieci	Edukacja antydyskryminacyjna	Psyc	Warszaty kompetencji językowych I (angielski, niemiecki)	Warszaty kompetencji językowych II (angielski, niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Seminarium magisterskie I	Seminarium magisterskie II	Seminarium magisterskie III	Metody i techniki badań pedagogicznych I	Metody i techniki badań pedagogicznych II	Praktyka I - asystentka	Praktyka II - zadaniowa	Teorie przyczyn i skutków przestępczości z elementami kryminologii	Psychopatologia z elementami psychiatrii	Metodyka pracy grupowej z socjoterapią	Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	Interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i resocjalizacyjnym	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	Metody twórczej resocjalizacji z arteterapią	Dialog motywujący w terapii uzależnień i resocjalizacji	Metodyka pracy kuratora sądowego
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologie, teorie i metodologie badań;				Ped2A_W01	P7U_W P7S_WG	11																														
metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etyczne wymiary;				Ped2A_W02	P7S_WG	7																														
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;				Ped2A_W03	P7S_WG	11	1	1		1	1				1											1								1	1	1
strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;				Ped2A_W04	P7U_W P7S_WG P7S_WK	12							1	1		1	1								1	1		1			1	1		1		
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;				Ped2A_W05	P7U_W P7S_WK	16	1		1	1					1	1	1	1								1	1	1	1	1		1		1		
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;				Ped2A_W06	P7U_W P7S_WK	12		1	1	1	1			1	1												1							1		1
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.				Ped2A_W07	P7S_WK	6										1				1	1	1													1	
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:						2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;				Ped2A_U01	P7U_U P7S_UW	13	1	1	1	1	1		1	1		1									1				1							

wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	Ped2A_U02	P7U_U P7S_UW	18	1	1	1	1	1			1	1						1	1						1	1	1	1		1	1	1					
samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	Ped2A_U03	P7U_U P7S_UW	18															1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1					
korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	Ped2A_U04	P7U_U P7S_UK	16								1	1	1					1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1					
posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;	Ped2A_U05	P7S_UK	3											1	1						1																
samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu;	Ped2A_U06	P7U_U P7S_UO	7							1											1	1	1	1					1		1						
samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie.	Ped2A_U07	P7U_U P7S_UU	3								1	1			1																						
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;	Ped2A_K01	P7S_KK	13	1	1			1	1	1								1	1			1				1	1		1								
krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych – zarówno badawczych, jak i praktycznych;	Ped2A_K02	P7U_K P7S_KK	10						1	1											1	1		1			1	1	1	1	1						
działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne;	Ped2A_K03	P7U_K P7S_KO	5			1					1																	1		1				1			
inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całonocowego uczenia się	Ped2A_K04	P7U_K P7S_KO	11					1	1																		1	1		1			1	1	1		
stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.	Ped2A_K05	P7U_K P7S_KR	9		1						1					1	1	1						1	1				1				1				

Macierz efektów uczenia się
Uczelnia: Uniwersytet DSW Ideis
Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje
Stopień kształcenia: również studium II stopnia
Profil: ogólnokademycki
Czas trwania 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego 2026/2027

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Symbol charakterystyki	Stopień nasycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego						Moduły kształcenia kierunkowego						Moduł kształcenia językowego	Moduły przygotowania pracy dyplomowej				Moduły praktyk specjalnościowych		Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie)													
				Antropologia kulturowa	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i kultury	Współczesne problemy psychologii	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	Metodologia badań społecznych	Pedagogika ogólna	Pedagogika porównawcza	Andragogika	Współczesne problemy przedsiębiorstwa	Edukacja w społeczeństwie ślę	Edukacja antydyskryminacyjna	Pedagogia	Warsztaty kompetencji językowych I (J.angielski, J.niemiecki)	Warsztaty kompetencji językowych II (J.angielski, J.niemiecki)	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	Seminarium magisterskie I	Seminarium magisterskie II	Seminarium magisterskie III	Metody i techniki badań pedagogicznych I	Metody i techniki badań pedagogicznych II	Praktyka I - asystenda	Praktyka II - zadaniowa	Diagnozowanie problemów oraz strategich rozwiązywania	Praca pedagogiczna w sytuacji zmiany kulturowej	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	Psychologia relacji międzyludzkich- organizacja pracy zespołowej	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	Interwencja kryzysowa i praca z osobami doświadczającymi traumy	Ocena funkcjonowania w pracy pedagoga	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	Trening kompetencji miękkich
WIEDZA				2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	2
miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;	Ped2A_W01	P7U_W P7S_WG	10						1	1	1														1								1			
metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etyczny wymiar;	Ped2A_W02	P7S_WG	8						1								1	1	1	1	1	1			1											
koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań;	Ped2A_W03	P7S_WG	12	1	1		1	1				1	1			1										1				1			1	1	1	
strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością pedagogiczną;	Ped2A_W04	P7U_W P7S_WG P7S_WK	11								1	1		1	1								1	1				1		1			1			
wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej;	Ped2A_W05	P7U_W P7S_WK	14	1		1	1					1		1	1	1	1									1			1	1				1	1	
dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację;	Ped2A_W06	P7U_W P7S_WK	11		1	1	1	1		1	1			1	1											1						1				
bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Ped2A_W07	P7S_WK	5					1							1			1	1	1																
UMIĘTNOŚCI				2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	1
samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości;	Ped2A_U01	P7U_U P7S_UW	13	1	1	1	1	1			1	1		1										1		1	1						1	1		
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności;	Ped2A_U02	P7U_U P7S_UW	18	1	1	1	1	1			1	1					1	1						1		1	1	1				1	1	1		

samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT;	Ped2A_U03	P7U_U P7S_UW	14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	-----------	-----------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:

Kierunek:

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

Stopień kształcenia:

Profil:

Forma studiów:

Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

Studiów Stosowanych we Wrocławiu

Pedagogika

Manager projektów społecznych

studia drugiego stopnia

ogólnoakademicki

niestacjonarne

4 semestry

2026/2027

SUMA W %									23,7%	1,3%	75,0%	63,3%	38,3%	7,2%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					28,4	1,6	90,0	76,0	46,0	8,6	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0	
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5		3,0				3,0
4	N2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		3,0		2,0	
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0		
6	N2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0			
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		4,0		1,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0		5,0			
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0			
3	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0			

5	N2-51-WSPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5		
6	N2-51-EDUWPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,5	2,0		1,5		0,5	
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N2-51-DESTHPROSP-2	Design thinking w projektach społecznych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
2	N2-51-ZARZPRO-2	Zarządzanie projektami: od pomysłu do realizacji	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
3	N2-51-FINPROSPO-2	Finansowanie projektów społecznych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	1,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
4	N2-51-ANPOTSPOL-3	Analiza potrzeb społecznych: diagnoza i działania	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	0,5	4,0		1,5	2,0	0,5	
5	N2-51-KOMWPRA-3	Komunikacja w praktyce: mediacje i dialog społeczny	O	4	16	0	16	0	0,6	0,0	3,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,0	2,0		
6	N2-51-NOWETECH-4	Nowe technologie w zarządzaniu projektami	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
7	N2-51-LIDZESPRO-4	Lider w zespole projektowym: budowanie zespołów i zarządzanie zmianą	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,0	2,0		
8	N2-51-EWAMONIT-4	Ewaluacja i monitoring projektów społecznych	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4,0	0,0	4,0		3,5	0,5		
9	N2-51-PARTMIEDZ-4	Partnerstwa międzysektorowe w praktyce	O	4	16	0	16	0	0,6	0,0	3,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,5	1,0	0,5	
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N2-51-PRAK1-3-MPS	Praktyka I - projektowa	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	N2-51-PRAK2-4-MPS	Praktyka II - projektowa	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %				120																	
SUMA PUNKTÓW ECTS						23,8%	1,3%	74,8%	63,3%	38,3%	7,2%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%				
					28,6	1,6	89,8	76,0	46,0	8,6	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5					
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0									
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0		
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5		3,0				3,0	
4	N2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		3,0		2,0		
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0			
6	N2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0				
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		4,0		1,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																					
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0		5,0				
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0				
3	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5		
4	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0				

5	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5		
6	N2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,5	2,0		1,5		0,5	
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N2-51-POMPPWEDU-2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		2,0	2,0		
2	N2-51-DIAPREGZ-2	Diagnozowanie problemów egzystencjalnych	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
3	N2-51-DIAGTERSZKO-4	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
4	N2-51-PORODZ-3	Poradnictwo rodzinne	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
5	N2-51-DOREZIPORK-3	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
6	N2-51-PORWŚRZRKUL-3	Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	1,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5	
7	N2-51-MEPRDZIDK-4	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
8	N2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	3,5	1,0	4,0	0,0	4,0		2,0	1,0		
9	N2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,5	0,5	
10	N2-51-WARSZUMDOR-4	Warsztat umiejętności doradczych	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N2-51-PRAK1-3-PPP	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	N2-51-PRAK2-4-PPP	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział:

Kierunek:

Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:

Stopień kształcenia:

Profil:

Forma studiów:

Czas trwania:

Obowiązuje od roku akademickiego:

Studiów Stosowanych we Wrocławiu

Pedagogika

Terapia pedagogiczna

studia drugiego stopnia

ogólnoakademicki

niestacjonarne

4 semestry

2026/2027

SUMA W %									24,2%	1,3%	74,5%	63,3%	38,3%	7,6%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					29,0	1,6	89,4	76,0	46,0	9,1	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
									e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0	
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5		3,0				3,0
4	N2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		3,0		2,0	
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0		
6	N2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0			
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		4,0		1,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0		5,0			
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0			
3	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0			

5	N2-51-WSPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5		
6	N2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,5	2,0		1,5		0,5	
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N2-51-PSYPODTEPE-2	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		1,0	3,0		
2	N2-51-DIAGOTSZK-2	Diagnozowanie gotowości szkolnej	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	0,5	0,5	
3	N2-51-DIASPETRUCZP-2	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
4	N2-51-DIASPETRUMAT-3	Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
5	N2-51-TERSPETRUCZ-3	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
6	N2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
7	N2-51-WYBMPDPDZTRUCZ-4	Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
8	N2-51-TERSPETRUMAT-4	Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
9	N2-51-DZIZABROZZA-4	Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		1,5	2,0	0,5	
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N2-51-PRAK1-3-TP	Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	N2-51-PRAK2-4-TP	Praktyka II - terapeutyczno-asystencka	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika resocjalizacyjna
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %									23,8%	1,3%	74,9%	63,3%	38,3%	7,6%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					28,5	1,6	89,9	76,0	46,0	9,1	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0	
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5		3,0				3,0
4	N2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		3,0		2,0	
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0		
6	N2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0			
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		4,0		1,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0		5,0			
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0			
3	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0			

5	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5		
6	N2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,5	2,0		1,5		0,5	
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N2-51-TEOPISPRZESELEKRYM-2	Teorie przyczyn i skutków przestępczości z elementami kryminologii	O	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	0,5	3,0		2,5	0,5		
2	N2-51-PSYCHELEPSY-2	Psychopatologia z elementami psychiatrii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	0,5	4,0		0,5	3,5		
3	N2-51-METPRGRUPZSOC-2	Metodyka pracy grupowej z socjoterapią	O	4	12	0	12	0	0,5	0,0	3,5	1,5	4,0	0,0	4,0		2,5	1,0	0,5	
4	N2-51-PRSOCPOPOST-3	Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
5	N2-51-PEDPENZMPZK-3	Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
6	N2-51-INTKRYRODEWR-3	Interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i resocjalizacyjnym	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	1,0	3,0	0,0	3,0		1,0	1,5	0,5	
7	N2-51-DIAGTERRES-4	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	1,5	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
8	N2-51-METTWRRESARTE-4	Metody twórczej resocjalizacji z arteterapią	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
9	N2-51-DIALMOTWTERUR-4	Dialog motywujący w terapii uzależnień i resocjalizacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
10	N2-51-METPRKURSAD-4	Metodyka pracy kuratora sądowego	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N2-51-PRAK1-3-PR	Praktyka I - asystencka	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	N2-51-PRAK2-4-PR	Praktyka II - zadaniowa	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %				120		SUMA PUNKTÓW ECTS																				
SUMA PUNKTÓW ECTS															23,7%	1,3%	75,0%	63,3%	38,3%	7,2%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS																	
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające								
										e-learning	praca własna studenta						Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%						
Moduły kształcenia podstawowego																										
1	N2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0														
2	N2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,5	2,0		1,0		1,0							
3	N2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	12	12	0	0	0,5	0,0	2,5	2,0		0,5		3,0			3,0							
4	N2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		3,0		2,0							
5	N2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0			5,0								
6	N2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,0		0,5	5,0		5,0									
7	N2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	5,0		0,5	5,0		4,0		1,0							
Moduły kształcenia kierunkowego																										
1	N2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	3,0		0,5	5,0		5,0									
2	N2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		3,0									
3	N2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5							
4	N2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	3,0		0,5	4,0		4,0									
5	N2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		2,5	1,5								
6	N2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	12	12	0	0	0,5	0,0	1,5	1,0		0,5	2,0		1,5		0,5							
7	N2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0									
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																										
1	N2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5						
2	N2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0									

3	N2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	18	0	18	0	0,7	0,0	4,3	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	N2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	30	0	30	0	1,2	0,0	6,8	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	N2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	N2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	N2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	N2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	40	0	20	20	0,8	0,8	1,4	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	N2-51-DIAGPROB-2	Diagnozowanie problemów oraz strategię ich rozwiązywania	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
2	N2-51-PRPEDWSZK-2	Praca pedagogiczna w sytuacji zmiany kulturowej	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,0	0,5	
3	N2-51-DIAGTERSZKO-2	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		3,0	1,0		
4	N2-51-PSYREORP-3	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		1,0	2,0		
5	N2-51-NEGMEDPRPED-3	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	2,0	3,0	0,0	3,0		3,0	1,0		
6	N2-51-INTKRYPROSDTR-3	Interwencja kryzysowa i praca z osobami doświadczającymi traumy	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
7	N2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
8	N2-51-PRKONEDUANTY-4	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	O	4	12	12	0	0	0,5	0,0	3,5	2,0	4,0	0,5	4,0		2,5	0,5		
9	N2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,0	1,5	0,5	
10	N2-51-TREKOMPME-4	Trening kompetencji miękkich	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	N2-51-PRAK1-2-WIK	Praktyka I - asystencka	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	N2-51-PRAK2-3-WIK	Praktyka II - zadaniowa	zal	3	72	2	10	60	2,9	0,0	0,1	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Manager projektów społecznych
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %									50,4%	1,3%	48,3%	63,3%	38,3%	15,3%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					60,5	1,6	57,9	76,0	46,0	18,4	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta						Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0	
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	30	30	0	0	1,9	0,0	1,1	2,0		1,2		3,0				3,0
4	S2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		3,0		2,0	
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	60	30	30	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0			5,0		
6	S2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0			
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		4,0		1,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	46	30	16	0	1,3	0,0	3,7	3,0		1,2	5,0		5,0			
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0		0,0	3,0		3,0			
3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			

5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	2,0		1,2	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	1,0		1,2	2,0		1,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-DESTHPROSP-2	Design thinking w projektach społecznych	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
2	S2-51-ZARZPRO-2	Zarządzanie projektami: od pomysłu do realizacji	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
3	S2-51-FINPROSPO-2	Finansowanie projektów społecznych	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	1,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
4	S2-51-ANPOTSPOŁ-3	Analiza potrzeb społecznych: diagnoza i działania	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4,0	1,2	4,0		1,5	2,0	0,5	
5	S2-51-KOMWPRA-3	Komunikacja w praktyce: mediacje i dialog społeczny	O	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,0	2,0		
6	S2-51-NOWETECH-4	Nowe technologie w zarządzaniu projektami	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
7	S2-51-LIDZESPRO-4	Lider w zespole projektowym: budowanie zespołów i zarządzanie zmianą	O	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,0	2,0		
8	S2-51-EWAMONIT-4	Ewaluacja i monitoring projektów społecznych	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	0,0	4,0		3,5	0,5		
9	S2-51-PARTMIEDZ-4	Partnerstwa międzysektorowe w praktyce	O	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,5	1,0	0,5	
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-3-MPS	Praktyka I - projektowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-4-MPS	Praktyka II - projektowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Summaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne z doradztwem zawodowym
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %									50,4%	1,3%	48,3%	63,3%	38,3%	15,3%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					60,5	1,6	57,9	76,0	46,0	18,4	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0								
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0	
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	30	30	0	0	1,9	0,0	1,1	2,0		1,2		3,0				3,0
4	S2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		3,0		2,0	
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	60	30	30	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0			5,0		
6	S2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0			
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		4,0		1,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	46	30	16	0	1,3	0,0	3,7	3,0		1,2	5,0		5,0			
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0		0,0	3,0		3,0			

3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	2,0		1,2	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	1,0		1,2	2,0		1,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-POMPPWEDU-2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	E	4	70	30	40	0	2,8	0,0	1,2	2,0	4,0	1,2	4,0		2,0	2,0		
2	S2-51-DIAGPREGZ-2	Diagnozowanie problemów egzystencjalnych	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
3	S2-51-DIAGTERSZKO-4	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
4	S2-51-PORODZ-3	Poradnictwo rodzinne	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
5	S2-51-DOREZIPORK-3	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i poradnictwo karier	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
6	S2-51-PORWŚRZRKUL-3	Poradnictwo w środowisku zróżnicowanym kulturowo	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	1,0	2,0	0,0	2,0		1,5		0,5	
7	S2-51-MEPRDZIDK-4	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery	O	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
8	S2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
9	S2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4,0	0,0	4,0		2,0	1,5	0,5	
10	S2-51-WARSZUMDOR-4	Warsztaty umiejętności doradczych	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-3-PPP	Praktyka I - obserwacyjno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-4-PPP	Praktyka II - asystencko-zadaniowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Terapia pedagogiczna
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %									50,4%	1,3%	48,3%	63,3%	38,3%	15,3%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					60,5	1,6	57,9	76,0	46,0	18,4	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0									
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0		
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	30	30	0	0	1,9	0,0	1,1	2,0		1,2		3,0				3,0	
4	S2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		3,0		2,0		
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	60	30	30	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0			5,0			
6	S2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0				
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		4,0		1,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																					
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	46	30	16	0	1,3	0,0	3,7	3,0		1,2	5,0		5,0				
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0		0,0	3,0		3,0				

3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	2,0		1,2	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	1,0		1,2	2,0		1,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (i.angielski, i.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (i.angielski, i.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-PSYPODTEPE-2	Psychologiczne podstawy terapii pedagogicznej	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		1,0	3,0		
2	S2-51-DIAGOTSZK-2	Diagnozowanie gotowości szkolnej	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	2,0	3,0	0,0	3,0		2,0	0,5	0,5	
3	S2-51-DIASPETRUCZP-2	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	50	30	20	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
4	S2-51-DIASPETRUMAT-3	Diagnoza specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	50	30	20	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
5	S2-51-TERSPETRUCZ-3	Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
6	S2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
7	N2-51-WYBMETPDZTRUCZ-4	Wybrane metody pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
8	S2-51-TERSPETRUMAT-4	Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
9	S2-51-DZIZABROZZA-4	Dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania w przedszkolu i szkole	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	0,0	4,0		1,5	2,0	0,5	
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-3-TP	Praktyka I - obserwacyjno-diagnostyczna	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-4-TP	Praktyka II - terapeutyczno-asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika resocjalizacyjna
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %									50,4%	1,3%	48,3%	63,3%	38,3%	15,3%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					60,5	1,6	57,9	76,0	46,0	18,4	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																					
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0												
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0		
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	30	30	0	0	1,9	0,0	1,1	2,0		1,2		3,0				3,0	
4	S2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		3,0		2,0		
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	60	30	30	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0			5,0			
6	S2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0				
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		4,0		1,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																					
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	46	30	16	0	1,3	0,0	3,7	3,0		1,2	5,0		5,0				
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0		0,0	3,0		3,0				

3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	2,0		1,2	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	1,0		1,2	2,0		1,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			
4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warszaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warszaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-TEOPISPRZESELEKRYM-2	Teorie przyczyn i skutków przestępczości z elementami kryminologii	O	3	30	30	0	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3,0	1,2	3,0		2,5	0,5		
2	S2-51-PSYCHELEPSY-2	Psychopatologia z elementami psychiatrii	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4,0	1,2	4,0		0,5	3,5		
3	S2-51-METPRGRUPZSOC-2	Metodyka pracy grupowej z socjoterapią	O	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	1,5	4,0	0,0	4,0		2,5	1,0	0,5	
4	S2-51-PRSOCPOMPOST-3	Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
5	S2-51-PEDPENZMPZK-3	Pedagogika penitencjarna z metodyką pracy w zakładzie karnym	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
6	S2-51-INTKRYSDREW-3	Interwencja kryzysowa w środowisku edukacyjnym, wychowawczym i resocjalizacyjnym	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	1,0	3,0	0,0	3,0		1,0	1,5	0,5	
7	S2-51-DIAGTERRES-4	Diagnostyka i terapia resocjalizacyjna	E	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	1,5	4,0	0,0	4,0		3,0	1,0		
8	S2-51-METTWARESARTE-4	Metody twórczej resocjalizacji z arteterapią	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
9	S2-51-DIALMOTWTERUR-4	Dialog motywujący w terapii uzależnień i resocjalizacji	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
10	S2-51-METPRKURSAD-4	Metodyka pracy kuratora sądowego	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	1,0	3,0	0,0	3,0		2,5	0,5		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-3-PR	Praktyka I - asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-4-PR	Praktyka II - zadaniowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych we Wrocławiu
Kierunek: Pedagogika
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Wczesna interwencja kryzysowa i mediacje rówieśnicze
Stopień kształcenia: studia drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 4 semestry
Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

SUMA W %																				
SUMA PUNKTÓW ECTS				120					50,4%	1,3%	48,3%	63,3%	38,3%	15,3%	92,5%	7,5%	77,1%	15,0%	5,0%	2,9%
				60,5					1,6	57,9	76,0	46,0	18,4	111,0	9,0	92,5	18,0	6,0	3,5	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność		powiązane z badaniami	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta						Pedagogika 77%	psychologia 15%	nauki socjologiczne 5%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																				
1	S2-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	zal	0	4	0	0	4	0,0											
2	S2-50-ANTROPKULT-1	Antropologia kulturowa	zal	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	2,0		1,2	2,0		1,0		1,0	
3	S2-50-WSPKONFILET-1	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	O	3	30	30	0	0	1,9	0,0	1,1	2,0		1,2		3,0				3,0
4	S2-50-WSPPROSOCIK-1	Współczesne problemy socjologii i kultury	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		3,0		2,0	
5	S2-50-WSPPROPSYCH-1	Współczesne problemy psychologii	E	5	60	30	30	0	1,9	0,0	3,1	3,0		1,2	5,0			5,0		
6	S2-50-WSPWPEDSPEC-2	Współczesne wyzwania pedagogiki specjalnej	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	2,0		1,2	5,0		5,0			
7	S2-50-METBADSPOL-1	Metodologia badań społecznych	E	5	46	30	16	0	1,9	0,0	3,1	5,0		1,2	5,0		4,0		1,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																				
1	S2-51-PEDOG-1	Pedagogika ogólna	E	5	46	30	16	0	1,3	0,0	3,7	3,0		1,2	5,0		5,0			
2	S2-51-PEDPOR-1	Pedagogika porównawcza	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0		0,0	3,0		3,0			
3	S2-51-EDUANTY-3	Edukacja antydyskryminacyjna	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	1,0		0,0	3,0		2,5		0,5	
4	S2-51-ANDRAG-2	Andragogika	E	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	3,0		1,2	4,0		4,0			
5	S2-51-WSPPROPOR-2	Współczesne problemy poradnictwa	O	4	46	30	16	0	1,8	0,0	2,2	2,0		1,2	4,0		2,5	1,5		
6	S2-51-EDUWSPOSIE-3	Edukacja w społeczeństwie sieci	O	2	30	30	0	0	1,3	0,0	0,7	1,0		1,2	2,0		1,5		0,5	
7	S2-51-PEDEUT-3	Pedeutologia	O	4	46	30	16	0	1,9	0,0	2,1	2,0		1,2	4,0		4,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																				
1	S2-51-ANATEKSTNAUK-1	Analiza tekstów naukowych i elementy logiki	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		2,5			0,5
2	S2-51-SEMMGR1-2	Seminarium magisterskie I	O	2	30	0	30	0	2,0	0,0	0,0	2,0		0,0	2,0		2,0			
3	S2-51-SEMMGR2-3	Seminarium magisterskie II	O	5	44	0	44	0	3,0	0,0	2,0	5,0		0,0	5,0		5,0			

4	S2-51-SEMMGR3-4	Seminarium magisterskie III	O	8	44	0	44	0	5,0	0,0	3,0	8,0		0,0	8,0		8,0			
5	S2-51-METTECHBAD1-2	Metody i techniki badań pedagogicznych I	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
6	S2-51-METTECHBAD2-3	Metody i techniki badań pedagogicznych II	O	3	30	0	30	0	1,3	0,0	1,7	3,0		0,0	3,0		3,0			
Moduły kształcenia językowego																				
1	S2-00-WAJEZ1-3	Warsztaty kompetencji językowych I (j.angielski, j.niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
2	S2-00-WAJEZ2-4	Warsztaty kompetencji językowych II (j.angielski, j.niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,3	0,8	0,9	0,0	3,0	0,8		3,0	3,0			
Moduły kształcenia specjalnościowego																				
1	S2-51-DIAGPROB-2	Diagnozowanie problemów oraz strategię ich rozwiązywania	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
2	S2-51-PRPEDWSZK-2	Praca pedagogiczna w sytuacji zmiany kulturowej	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,0	0,5	
3	S2-51-DIAGTERSZKO-2	Diagnoza i terapia trudności szkolnych	O	4	60	30	30	0	2,4	0,0	1,6	2,0	4,0	1,2	4,0		3,0	1,0		
4	S2-51-PSYREORP-3	Psychologia relacji międzyludzkich - organizacja pracy zespołowej	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		1,0	2,0		
5	S2-51-NEGMEDPRPED-3	Negocjacje i mediacje w pracy pedagoga	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	2,0	3,0	0,0	3,0		3,0	1,0		
6	S2-51-INTKRYPROSDTR-3	Interwencja kryzysowa i praca z osobami doświadczającymi traumy	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	1,0	3,0	0,0	3,0		1,5	1,5		
7	S2-51-OCEFUNPRAP-4	Ocena funkcjonalna w pracy pedagoga	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
8	S2-51-PRKONEDUANTY-4	Prawne konteksty edukacji antydyskryminacyjnej	O	4	30	30	0	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4,0	1,2	4,0		2,5	0,5		
9	S2-51-PPRZEMIAGR-4	Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	O	4	40	0	40	0	1,6	0,0	2,4	2,0	4,0	0,0	4,0		2,0	1,5	0,5	
10	S2-51-TREKOMPMIE-4	Trening kompetencji miękkich	O	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	1,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0		
Moduły praktyk specjalnościowych																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	S2-51-PRAK1-3-WIK	Praktyka I - asystencka	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			
2	S2-51-PRAK2-4-WIK	Praktyka II - zadaniowa	zal	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0	3,0		3,0		3,0			